

## La Interculturalidad en los docentes de la comunidad educativa de la URACCAN – Centro Universitario Regional Nueva Guinea

*Interculturality in teachers of the educational community of URACCAN – Nueva Guinea Regional University Center*

Rafaela Montoya Galeano<sup>1</sup>  
William Oswaldo Flores López<sup>2</sup>

### Resumen

Esta investigación ha analizado el grado de aplicación de la interculturalidad por parte de los docentes de URACCAN – Centro Universitario Regional Nueva Guinea. Se trata de una investigación cuantitativa sustentada en un diseño descriptivo donde se aplicó una encuesta en Google Formulario a 30 docentes con contratación de tiempo parcial (horarios) y permanentes. Los principales resultados muestran que la mayoría de los participantes tienen conocimiento del concepto de interculturalidad, pero no la práctica; la mayoría incorpora en su planes de clases y material didáctico acciones encaminadas a la práctica de la interculturalidad; y finalmente, tanto mujeres como hombres expresan que la interculturalidad es importante en el ejercicio efectivo de la práctica docente, así mismo, en las edades de entre 44 y 51 años afirman poseer conocimientos sobre la interculturalidad; y finalmente, las nuevas generaciones de docentes tienen un mejor conocimiento de la praxis de interculturalidad por ser graduados de instituciones comunitarias e interculturales. Se concluye que, la apropiación de la interculturalidad en la práctica es una tarea permanente, motivando al profesorado para consolidar el modelo de universidad comunitaria intercultural, porque, permitirá el empoderamiento y la riqueza de la interculturalidad y comunitariedad de los pueblos a nivel universitario.

**Palabras clave:** Interculturalidad, docente, prácticas, comunitaria, Educación Superior

1 Máster en Salud Sexual y Reproductiva. Profesora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Email: rafaela.montoya.ktrd@uraccan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9068-9221>

Master in Sexual and Reproductive Health. Professor at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast.

2 Doctor en Educación. Profesor de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Email: william.flores@uraccan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1016-1620>

PhD in Education. Professor at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast.

Recibido: 17/04/2024 - Aprobado: 10/06/2024

Montoya Galeano, R., y Flores-López, W. O. (2024). La interculturalidad en los docentes de la comunidad educativa de la URACCAN - Centro Universitario Regional Nueva Guinea. *Ciencia e Interculturalidad*, 34(1), 82-94. <https://doi.org/10.5377/rci.v34i1.19704>

Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-NoDerivadas



## Abstract

This research has analyzed the degree of application of interculturality by the teachers of URACCAN – Nueva Guinea Regional University Center. This is quantitative research supported by a descriptive design where a Google Form survey was applied to 30 full-time and permanent teachers. The main results show that the majority of participants have knowledge of the concept of interculturality but not the practice; the majority incorporate in their class plans and teaching materials actions aimed at the practice of interculturality; and finally, both women and men express that interculturality is important in the effective exercise of teaching practice, likewise, those between the ages of 44 and 51 say they have knowledge about interculturality; and finally, the new generations of teachers have a better knowledge of intercultural praxis due to being a graduate of the institution. It is concluded that the appropriation of interculturality in practice is a permanent task, motivating teachers to consolidate the intercultural community university model, because it will allow the empowerment and richness of the interculturality and community of peoples at the university level.

**Keywords:** Interculturality, teaching, practices, community, Higher Education

## I. Introducción

La Educación Superior Nicaragüense avanza con una transformación evolutiva de la educación para la vida y con el propósito de trascender y fortalecer la educación incluyente, intercultural y con igualdad de género. Así mismo, el Estado de Nicaragua, promueve estrategia nacional educativa para todas las modalidades de acuerdo con el modelo educativo centrado en los aprendizajes con el protagonismo de estudiantes, docentes, familias y comunidades (Comisión Nacional de Educación, 2024). Por ello, la interculturalidad ha cobrado una importancia crucial en el ámbito educativo, especialmente en un mundo globalizado y diverso.

Aunque, el profesorado enfrenta el reto de integrar esta perspectiva en su práctica docente, no solo como una respuesta a la diversidad cultural presente en las aulas, sino también como un enfoque que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La apropiación de la interculturalidad por parte del profesorado universitario no solo implica un reconocimiento de las diferencias culturales, es, además una disposición activa para transformar sus metodologías y actitudes pedagógicas. Así mismo, la práctica de la interculturalidad en la educación no debe limitarse a la celebración de la diversidad, sino que debe fomentar la equidad y el respeto mutuo en contextos complejos (García y Fernández, 2023).

La literatura académica ha abordado el análisis y la identificación del grado de implementación de la interculturalidad en la práctica docente del profesorado. Martínez et al. (2022) destacan que el profesorado universitario aún se encuentra

en proceso de adquirir las competencias interculturales necesarias para gestionar de manera adecuada la diversidad en el aula. Asimismo, resulta esencial que los docentes desarrollen una pedagogía y didáctica intercultural basadas en relaciones comunicativas que promuevan la equidad epistémica dentro del aula (García-Peralta y Flores-López, 2023). No obstante, la práctica docente intercultural enfrenta varios desafíos, entre ellos la persistencia de enfoques homogéneos que, en muchas ocasiones, no reflejan la diversidad cultural y riqueza del estudiantado.

Así, la apropiación efectiva de la interculturalidad no solo transforma la manera en que se imparte el conocimiento, sino también el modo en que se comprende la interacción educativa. De acuerdo con lo anterior, el propósito de esta investigación es analizar el grado de aplicación de la interculturalidad por parte del profesorado en el ejercicio de su práctica docente. Para ello, se aplicó una encuesta online mediante Google Formulario, y se efectuó un análisis estadístico a partir de la aplicación de pruebas descriptivas e inferenciales. Esto ayudará a comprender el nivel de (1) conocimiento de la interculturalidad en la práctica docente; (2) experiencia del enfoque intercultural en la práctica docente; y (3) la práctica interculturalidad en las áreas del conocimiento.

## II. Revisión de literatura

Hablar de interculturalidad es reconocer, respetar, aceptar las creencias, costumbres de cada pueblo, nación en todos los ámbitos, ya sea en lo político, social, jurídico y pensamiento propio de cada individuo con la finalidad de establecer un diálogo de saberes que permita la convivencia pacífica (Salinas y Juárez, 2020). Por su parte, Walsh (2009) considera “la interculturalidad como nuevo paradigma totalizante, sino como perspectiva, proceso y proyecto de vida por construir” (p. 15).

La interculturalidad abarca la promoción de procesos de toma de decisiones basados en la equidad, el respeto, la comprensión y la aceptación mutua, así como la creación de sinergias que favorezcan el establecimiento de sociedades inclusivas, libres de discriminación y racismo (Hooker, 2017). Este enfoque implica una clara voluntad y una dirección definida en las relaciones interculturales, orientadas hacia la coexistencia y la convivencia pacífica (Beltrán, 2002). Además, se fundamenta en relaciones armónicas entre culturas, promoviendo un intercambio positivo y una convivencia social enriquecedora entre actores con identidades culturales diferenciadas (Montávez, 2005). En definitiva, la interculturalidad promueve la equidad, el respeto y la aceptación mutua, generando sinergias y convivencia pacífica entre culturas, a través de relaciones armónicas e inclusivas, libres de discriminación, que enriquecen el tejido social y cultural.

En este contexto, la educación intercultural se fundamenta en el respeto a la diversidad cognitiva, habilidades, destrezas e interacciones socioculturales, así como en las cosmovisiones de las comunidades. Promueve la convivencia, los valores,

actitudes, emociones y creencias interculturales, contribuyendo al interaprendizaje basado en los saberes de las personas, familias y comunidades (García-Peralta y Flores-López, 2023). En este escenario, es necesario construir currículos integrales y pertinentes para la diversidad cultural de los pueblos, porque juegan un papel crucial en la implementación del cambio a nivel de la práctica en el aula y el interaprendizaje de los estudiantes (Nijhuis et al., 2012). Entonces, en el ejercicio de la práctica docente es necesario la apropiación de la competencia intercultural, porque es la capacidad de una persona para interactuar de manera apropiada y efectiva con otros que poseen diferentes orientaciones cognitivas, afectivas y conductuales hacia el mundo de situaciones interculturales (Deardorff, 2006).

Lo anterior contribuiría a mejorar la práctica educativa del profesorado, al facilitar la transmisión y comprensión de las experiencias personales del estudiantado en sus contextos familiar, social y comunitario. Esto promovería la construcción conjunta de vivencias y alternativas de aprendizaje a través de la reflexión sobre la vida cotidiana, el respeto y el reconocimiento a los distintos pueblos (Guillén-Romero y Flores-López, 2022). En definitiva, la interculturalidad en el ejercicio de la práctica docente juega papel importante en los procesos de interacción, intercambio y diálogo, favoreciendo en todo momento la integración, la convivencia social, el respeto a la diversidad cultural y el enriquecimiento justo para el crecimiento colectivo en el aula de clases (García-Peralta y Flores-López, 2023).

### **III. Materiales y métodos**

#### **Método de investigación**

Esta investigación es cuantitativa, la metodología ha guiado el tratamiento de los datos a través de la categorización y descripción de las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos y objetos que se han sometido a análisis (Hernández et al., 2010). El diseño de la investigación es descriptivo, porque constituye una opción de investigación que trata de realizar descripciones precisas y muy cuidadosas respecto al fenómeno educativo a investigar (Bisquerra, 2012). A partir de este enfoque metodológico, el objetivo de esta investigación es analizar el grado de aplicación de la interculturalidad por parte del profesorado en el ejercicio de su práctica docente de la URACCAN – Centro Universitario Regional Nueva Guinea.

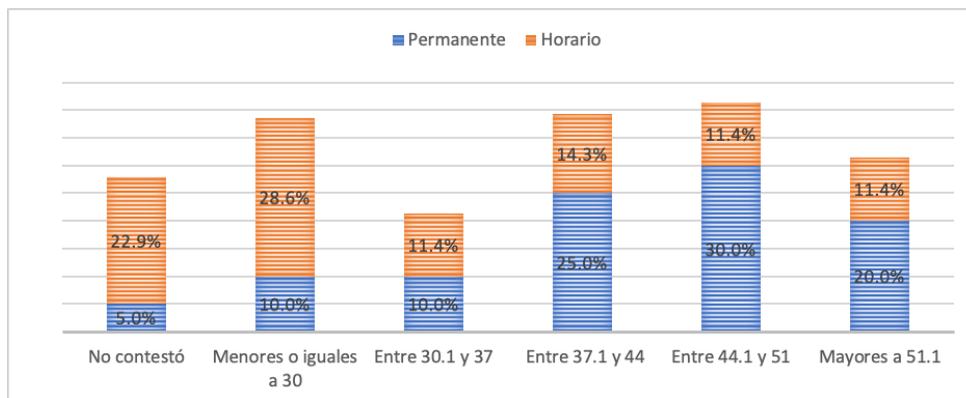
#### **Descripción de los participantes**

En esta investigación participaron treinta docentes de la URACCAN – Centro Universitario Regional Nueva Guinea con independencia de género y semestre académico. Es importante resaltar que, alrededor de 1 de cada 3 de los maestros permanentes está en el rango los 44 y 51 años, el de mayor edad de los encuestados es de 51 años con contrato permanente. Y en el caso de los docentes de tiempo parcial

(horarios), el mayor porcentaje de edad se encuentra en el rango menores a 30 años. Del análisis anterior se puede decir que los maestros horarios son jóvenes y los permanentes adultos.

**Figura 1**

*Relación entre la edad (años) y el tipo de contrato de los docentes participantes en el estudio*



Para concluir, hay que indicar que el tipo de muestreo que hemos utilizado ha sido el muestreo no probabilístico causal o accidental, que es aquel en el cual el investigador selecciona directa e intencionalmente la muestra, debido fundamentalmente a que tiene fácil acceso a la misma y es representativa de la población (Gil et al., 1995; Albert, 2006; Sabariego, 2004). Es importante resaltar que los criterios de inclusión fueron: (a) personal docente activo; (b) interés en participar en el estudio.

### **Instrumento de recogida de datos**

Se aplicó una encuesta en línea mediante la plataforma de Google Formulario. El instrumento comprende la medición del nivel de: (1) Conocimiento de la interculturalidad en la práctica docente; (2) experiencia del enfoque intercultural en la práctica docente; y (3) la práctica interculturalidad en las áreas del conocimiento. Así mismo, se calculó el valor de consistencia interna del total de los ítems de la escala, obteniendo un valor alfa de Cronbach del 87% de confiabilidad.

### **Procedimiento de administración y enfoque ético**

La administración del instrumento se realizó por parte de los autores en el curso académico 2023-2024. Tenía un carácter anónimo y fue complementado por los sujetos participantes en presencia del profesorado. Con anterioridad a la toma de los datos, se obtuvo el consentimiento libre, previo e informado del profesorado.

## Análisis de datos

Para cumplir con el objetivo del estudio, se llevaron a cabo varios análisis utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25. Entre estos análisis, se incluyó la evaluación de la consistencia interna de la escala; un estudio descriptivo de los datos; y una prueba de chi-cuadrado entre variables.

## IV. Resultados

### Nivel de conocimiento y práctica de la interculturalidad

En la Tabla 1, se muestra que la mayoría de los docentes (76% de los participantes) manifestaron que, en la universidad donde estudió, su carrera tenía enfoque de educación intercultural, esto se debe, a que en su mayoría son graduados de una institución comunitaria e intercultural, así mismo, el 76% de los participantes posee un conocimiento sobre la interculturalidad, considerando positivamente que este conocimiento es compartido en los procesos de capacitación docente por la URACCAN. Aunque, en el ejercicio de la práctica docente, el 62% de los profesores desarrollan actividades educativas con metodologías interculturales, mientras que un 38% de los profesores no aplican metodologías de enseñanza con enfoque intercultural. En este contexto, el 51% de los docentes identifican en los programas de asignatura la interculturalidad como eje transversal en el proceso de aprendizaje, pero, el 49% no logra visualizar los contenidos de interculturalidad en dichos programas de asignatura. Sin embargo, el 58% de los docentes elabora materiales didácticos con un enfoque de atención a la diversidad cultural en el aula de clase; mientras que, el 42% afirma que elaboran materiales didácticos, sin enfoque de atención a la diversidad cultural. En definitiva, existe una necesidad de formación integral sobre la interculturalidad, esta fue manifestada por un 85% de los profesores participantes.

**Tabla 1**  
*Conocimiento de la interculturalidad en la práctica docente*

Ítems	Respuestas (%)			
	Nada	Poco	Medio	Mucho
1. La universidad donde estudió su carrera tenía enfoque de Educación Intercultural.	16	4	4	76
2. Como valora usted su conocimiento sobre interculturalidad	0	24	0	76
3. Considera que la información para aplicar el enfoque de Interculturalidad, brindada por la URACCAN es adecuada.	0	24	0	76
4. Cómo valora incorporar en su práctica docente el enfoque intercultural.	0	2	36	62

## EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

Ítems	Respuestas (%)			
	Nada	Poco	Medio	Mucho
5. Logra visualizar en el programa de asignatura que usted imparte en URACCAN la temática de interculturalidad	0	11	38	51
6. Al momento de elaborar sus planes para las clases, procura añadir algún contenido de interculturalidad.	4	5	49	42
7. Ha elaborado materiales didácticos con un enfoque de atención a la diversidad cultural en la carrera que imparte.	7	35	38	20
8. Cree necesario que el profesorado que no tiene estudiantes indígenas o afrodescendientes reciba también formación específica sobre educación intercultural.	0	4	11	85

En la Tabla 2 se observa que el 54% del profesorado valora muy importante su experiencia del enfoque de la interculturalidad en la URACCAN, y el 46% de los docentes siente que es una experiencia importante y positiva, esto se debe que el 62% considera que su formación para trabajar en el enfoque intercultural es adecuada, aun sí, el 38% de los docentes considera que es insuficiente su formación en interculturalidad, por ello, el 98% del profesorado valora importante integrar el enfoque de la interculturalidad en las prácticas docentes, a pesar de lo anterior, existe un 2% de los docentes con indiferencias a la aplicación de la interculturalidad. Es importante resaltar que, el 93% del profesorado valoró que la integración del enfoque intercultural tanto en el tejido curricular como en la práctica docente potenciaría las competencias de los estudiantes procedentes de pueblos indígenas y afrodescendientes, aunque, existe un 7% de los docentes que está indiferente a la aplicación del enfoque intercultural.

**Tabla 2**  
*Experiencia del enfoque intercultural en la práctica docente*

Ítems	Respuestas (%)		
	Indiferente	Importante	Muy Importante
1. Cómo definiría su experiencia dentro de URACCAN con la interculturalidad	0	46	54
2. Considera que su formación para trabajar en el enfoque intercultural es adecuada	7	31	62
3. Usted valoraría como de importante que nos enseñaran a integrar este enfoque a nuestras prácticas docentes	2	20	78
4. Cree que el estudiante indígena o afrodescendiente sería mejor estudiante si fuese integrado el enfoque intercultural	7	37	56

Por otro lado, en la Tabla 3, se observa que, un 67% de los docentes del área de Educación consideró muy importante la inclusión de la interculturalidad en los programas curriculares de educación y un 33% lo vio importante, mientras, que el 53% de los docentes del área Ciencias Económicas y Jurídicas valora como relevante la inclusión del enfoque de interculturalidad en los tejidos curriculares, aunque, 47% de los docentes lo percibe indiferente. En el caso de los docentes del área de Salud y Servicio Social afirman que un 65% como muy importante integrar la interculturalidad en los currículos y sus vivencias naturales, aunque, un 35% docentes valora solamente importante integrar los currículos.

**Tabla 3**  
**La práctica de la interculturalidad en las áreas del conocimiento**

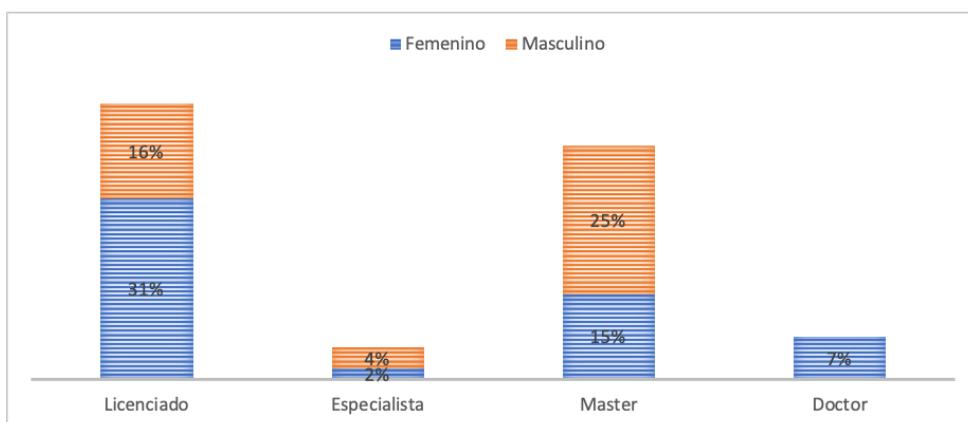
Ítems	Respuestas (%)		
	Indiferente	Importante	Muy Importante
1. Considera relevante la inclusión del enfoque intercultural en el área de Educación	0	33	67
2. Consideras relevante la inclusión del enfoque intercultural en el área Ciencias Económicas y Jurídicas	4	44	53
3. Consideras relevante la inclusión del enfoque intercultural en el área Salud y Servicio Social	0	65	35
4. Consideras relevante la inclusión del enfoque intercultural en el área de Agricultura	4	36	60
5. Consideras relevante la inclusión del enfoque intercultural en el área Ciencias, Tecnologías e Ingenierías	2	51	47

También, el 60% de los docentes del área de Agricultura valora como relevante la integración de la interculturalidad en la vivencia de su práctica educativa con la Madre Tierra, aunque, existe un 36% de los docentes que solo la ve importante, porque, no dinamizan la riqueza de la interculturalidad en práctica con el estudiantado, y solamente, el 4% es indiferente a este enfoque metodológico. En cambio, el 47% de los docentes de Ciencias, Tecnologías e Ingenierías considera muy importante la integración de la interculturalidad, mientras, un 51% de los docentes expresa que es importante integrar este enfoque intercultural, aunque, existe un 2% de los docentes es indiferente.

## Sexo y nivel académico son determinante en la comprensión y práctica de interculturalidad

De acuerdo con la Figura 2, el 31 % de las encuestadas mujeres posee un nivel académico de licenciatura, mientras que el 15 % de los hombres encuestados cuenta con una maestría. Además, el 7 % de las encuestadas mujeres ha alcanzado el nivel de doctorado. Aunque la mayoría de los encuestados son licenciados, destaca que un 40 % de ambos sexos ha alcanzado el nivel de maestría, continuando sus estudios hacia grados superiores. Esto sugiere que los docentes están comprometidos con su formación académica continua en la universidad.

**Figura 2**  
*Relación entre el sexo y nivel académico de los docentes*



De acuerdo con la Tabla 5, el valor de significancia de la prueba de chi cuadrado es 0.045, siendo este valor menor a 0.05 que es el valor crítico usado para este análisis, por lo tanto, se puede decir que hay relación entre las variables sexo y nivel académico.

**Tabla 5**  
*Relación entre las variables sexo y nivel académico*

Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.043 <sup>a</sup>	3	.045	.034
Razón de verosimilitud	9.589	3	.022	.040
Prueba exacta de Fisher	7.717			.030
N de casos válidos	55			

a. 4 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.36.

## V. Discusión y conclusiones

Esta investigación ha analizado el grado de aplicación de la interculturalidad por parte del profesorado en el ejercicio de su práctica docente. Resulta relevante identificar el nivel comprensión sobre la interculturalidad en la práctica docente, porque constituye una información valiosa para construir planificaciones integrales e implementación de procesos de enseñanza inclusivos en los procesos formativos. Desde esta perspectiva, se encontró que el conocimiento de la interculturalidad en la práctica docente, se resumen de la manera siguiente:

El conocimiento de la interculturalidad en la práctica docente es positivo centrándose en el significado de la interculturalidad; experiencia de formación; y aplicación de la interculturalidad en programas, actividades y materiales didácticos; y avanzar en la formación continua, coincidiendo con los estudios previos de Leiva (2014), llevado a cabo con docentes de la Universidad de Málaga. En dichos estudios señala que la interculturalidad es una reflexión profunda sobre la educación actual, es decir, una necesidad práctica que también trasciende al pensamiento y la práctica del profesorado. Lo mismo ocurre con las investigaciones de García-Peralta y Flores-López (2023) quienes encontraron que los docentes expresan que el conocimiento sobre interculturalidad radica en principios esenciales como el respeto, tolerancia, humanismo y empatía valores que se promueven en el ejercicio de la práctica docente del profesorado.

En relación con la experiencia del enfoque intercultural en la práctica docente es positiva, centrándose en que, la vivencia de la interculturalidad es importante para su desarrollo académico, visualizado en prácticas docentes según su área del conocimiento. Estos resultados se relacionan con las investigaciones Tinoco-Espinoza (2011) en el sentido que, la experiencia de los docentes se enmarca en la convivencia y respeto con otros, además, que la diversidad cultural es un elemento significativo para el establecimiento de procesos de reflexión pedagógica y de incorporación de nuevas prácticas educativa en el quehacer cotidiano del docente (Leiva, 2010), así mismo, la convivencia con los distintos pueblos, facilita la comprensión de los contenidos curriculares y se avanza en soluciones co-creadas con las comunidades (García-Peralta y Flores-López, 2023). En definitiva, la experiencia docente con enfoque intercultural se construye en el ejercicio efectivo del diálogo interepistémico de saberes que nace de los interaprendizajes: personales, familiares y comunitarias.

Es importante mencionar que existe una relación entre la variable sexo y nivel académico encontrando que, hay una relación positiva, lo que sugieren a mayor preparación o formación académica por parte del profesorado, mejor conocimiento de la interculturalidad, también, contribuye la convivencia del profesorado con los distintos pueblos (indígenas, afrodescendientes y mestizo) facilitando la comprensión de los contenidos curriculares y se avanza en soluciones co-creadas con las comunidades,

desde esta visión, las prácticas se pueden construir a partir de la convivencia de los estudiantes (García-Peralta y Flores-López, 2023).

Se concluye que, es una responsabilidad de las instituciones educativas, la formación continua del profesorado en el conocimiento, la pluralidad de saberes y la riqueza de la interculturalidad para el ejercicio de una educación inclusiva que facilite el fomento de los principios rectores del marco jurídico y normativa estratégico de la Educación Superior. También, es necesario avanzar con la perspectiva intercultural de género centrado en el intercambio entre las comunidades, estado y empresa privada para crear y recrear procesos de investigación y extensión social comunitaria intercultural para que evidencia las riquezas y dinámicas socioculturales que convergen en nuestros pueblos.

## VI. Referencias

- Albert, M. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. McGraw-Hill.
- Beltrán, R. (2002). Educación intercultural en los centros de personas adultas en Huelva. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2, 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304391>
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Muralla.
- Comisión Nacional de Educación. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades, Bendiciones y Victorias 2024-2026*. Managua. GRUN.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- García-Peralta, I., y Flores-López, W. (2023). Tejiendo significados de interculturalidad en el caminar de la educación superior intercultural. *Índice: Revista de Educación de Nicaragua*, 3(5), 59-69. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/174>
- García, R., y Fernández, L. (2023). La educación intercultural en la era de la globalización: Desafíos y oportunidades en la enseñanza universitaria. *Revista Internacional de Pedagogía*, 45(2), 132-148.
- Gil, J., Rodríguez, G., y García, E. (1995). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Kronos.

- Guillén-Romero, H. M., y Flores-López, W. (2022). Prácticas pedagógicas del profesorado en la enseñanza universitaria y su relación con la educación inclusiva. *Ciencia e Interculturalidad*, 32(01), 57-67. <https://doi.org/10.5377/rci.v32i01.16235>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hooker, A. (2017). El papel de la comunicación en procesos de interculturalidad. *URACCAN al Día*, 11(2), 14-17. <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/uraccanaldia/article/view/414>
- Leiva, J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. *Cultura y Educación*, 22(1), 67-84. <https://doi.org/10.1174/113564010790935240>
- Leiva, J. (2014). La interculturalidad en el contexto universitario a través de las voces de estudiantes inmigrantes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 156-166. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.2.197171>
- Martínez, P., Rodríguez, A., y Torres, M. (2022). Competencias interculturales en la formación del profesorado universitario: Un análisis crítico. *Educación y Diversidad*, 10(1), 77-92.
- Montávez, P. M. (2005). Interculturalidad e Islam. In *Interculturalidad, formación del profesorado y educación* (pp. 1-12). Pearson Educación.
- Nijhuis, C. J. G., Voogt, J. M. y Pieters, J. M. (2012). The cultural complexity of international collaboration: Conditions for sustainable curriculum development in Ghana. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(5), 647-658. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.02.003>
- Sabariego, M. (2004). El proceso de investigación. En R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa* (pp. 127-163). Madrid. La Muralla.
- Salinas, S. C. y Juárez, N. J. M. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, DCSH/UAM-X. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Tinoco-Espinoza, M. (2011). Trayectorias académicas de estudiantes indígenas de la URACCAN, Recinto Bilwi. *Ciencia e Interculturalidad*, 9(2), 84-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rci.v9i2.650>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad Crítica y Pedagogía De-Colonial: Apuestas (Des)de El In-Surgir, Re-Existir y Re-Vivir. *Educação Online*, (4). <https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1802>