

La salud mental en estudiantes de enfermería: Revisión bibliográfica actualizada del estado de la cuestión

Mental health in nursing students: An updated literature review of the state of the art

Zenayda Aurora Suárez¹

Carmen Dolores Castrillo²

Judielka Guissell Borge Herrera³

Brenda Margarita Morales Picado⁴

Ana Yanci Ramírez⁵

RESUMEN

El análisis documental es un método que profundiza en temas de interés para fortalecer el conocimiento. La presente investigación sobre trastornos de salud mental se desarrolló con el objetivo identificar el estado de salud mental de los estudiantes de enfermería mediante la evidencia existente sobre los diferentes trastornos, para lo cual se consultaron 6 sitios de búsqueda entre ellos: Scielo, Dialnet, Scopus, Metas de enfermería, Redalyc e Infad psicología. Se consultaron 176 artículos que comprendía el universo del estudio, sin embargo, solo 30 cumplieron con los criterios de inclusión, obteniendo como resultado el reporte de una alta prevalencia depresión, ansiedad y problemas de autoestima, también tuvieron similitud en el reporte de los factores estresantes como: estrés académico, financiero y profesional, destacaron también que los estudiantes no están preparados para manejar las tensiones emocionales. La metodología predominante fue la cuantitativa, un 50% utilizaron un diseño descriptivo y escalas validadas DASS-21, los resultados indican que el insomnio es un síntoma común a estos trastornos. Las conclusiones subrayan la necesidad de intervenciones que aborden estos problemas en la población estudiantil, considerando los factores sociales y académicos, así como la importancia de la cohesión familiar y el entorno académico saludable

¹ Doctora en Educación e Intervención Social, Docente Investigadora titular con doctorado, UNAN Managua CUR-Chontales. Correo electrónico: zenayda.suarez@unan.edu.ni. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9582-797X>
Doctor of Education and Social Intervention, Full Professor and Researcher with a PhD, UNAN Managua CUR-Chontales

² Máster en Enfermería Clínica Avanzada, Docente Investigadora titular con maestría, UNAN Managua CUR-Chontales. Correo electrónico: carmen.castrillo@unan.edu.ni. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4666-9933>
Master in Advanced Clinical Nursing, Full Professor and Researcher with Master's Degree, UNAN Managua CUR-Chontales

³ Licenciada en enfermería con mención en Materno Infantil, Enfermera en servicio social, UNAN Managua CUR-Chontales. Correo electrónico: judielkaherrera5@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9037-9422>
Bachelor of Nursing with a specialization in Maternal and Child Health, Registered Nurse (Social Service), UNAN Managua CRU-Chontales. Nurse in Social Service, UNAN Managua CUR-Chontale

⁴ Licenciada en enfermería con mención en Materno Infantil, Enfermera en servicio social, UNAN Managua CUR-Chontales. Correo electrónico: morabrendamargarita@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0032-8890>
Bachelor of Nursing with a specialization in Maternal and Child Health, Registered Nurse (Social Service), UNAN Managua CRU-Chontales. Nurse in Social Service, UNAN Managua CUR-Chontales

⁵ Licenciada en enfermería con mención en Materno Infantil, Enfermera en servicio social, UNAN Managua CUR-Chontales. Correo electrónico: jonathansola-no038@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1274-0873>
Bachelor of Nursing with a specialization in Maternal and Child Health, Registered Nurse (Social Service), UNAN Managua CRU-Chontales. Nurse in Social Service, UNAN Managua CUR-Chontales

Recibido: 14/01/2025- Aprobado: 23/10/2025

para mitigar el impacto negativo y bienestar general. Este estudio proporciona un marco referencial valioso sobre salud mental en contexto similares.

Palabras Clave: Salud mental, psicología de la salud, trastornos emocionales

ABSTRACT

Document analysis is a method that delves into topics of interest to strengthen knowledge. This research on mental health disorders was developed with the objective of identifying the mental health status of nursing students through existing evidence on different disorders. Six search sites were consulted, including: Scielo, Dialnet, Scopus, Metas de Nursing, Redalyc, and Infad Psychology. 176 articles were consulted that comprised the study universe; however, only 30 met the inclusion criteria, resulting in the report of a high prevalence of depression, anxiety, and self-esteem issues. They also had similarities in the reporting of stressors such as academic, financial, and professional stress. They also highlighted that students are not prepared to handle emotional tensions. The predominant methodology was quantitative; 50% used a descriptive design and validated DASS-21 scales. The results indicate that insomnia is a common symptom of these disorders. The findings underscore the need for interventions that address these problems in the student population, considering social and academic factors, as well as the importance of family cohesion and a healthy academic environment to mitigate the negative impact and improve overall well-being. This study provides a valuable framework for mental health in similar contexts.

Keywords: health, health psychology, emotional disorders

I. INTRODUCCIÓN

Los trastornos de salud mental tienen un impacto negativo y significativo en la vida de los estudiantes en las diferentes etapas de la formación, en la medida que avanza el proceso, las exigencias aumentan; limitando el tiempo para la convivencia, la recreación, actividades laborales, así mismo, se incrementan las necesidades de recursos económicos inherentes a la formación. Sin embargo, el tema de la salud mental sigue siendo un estigma social; lamentablemente, los trastornos de salud mental a menudo se perciben como simples problemas emocionales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022), es por esta razón que surge la necesidad de profundizar en la comprensión de los diferentes trastornos de salud mental que han afectado a los estudiantes de la carrera de enfermería.

Estudios recientes han abordado el estrés académico causado por la pandemia de la COVID -19 en trabajadores de la salud especialmente en médicos y enfermeras/os por su implicancia en atención a pacientes en condiciones deterioradas, por otra parte, las investigaciones que abordan el contexto educativo plantean que los trastornos de autoestima, depresión, ansiedad y estrés son contribuyente directo en el bajo rendimiento académico estudiantes de enfermería así como también, las principales condiciones de deterioro de la salud mental reflejado en trastorno del sueño, autoconcepto e insatisfacción personal.

Para comprender el estado actual del problema, impacto en la salud mental y el bienestar de los estudiantes de enfermería, así como, las estrategias de solución planteadas en los diversos estudios, y los principales vacíos del conocimiento científico, fue necesario hacer una revisión exhaustiva de los elementos teóricos y estado de la cuestión, partiendo de las diferentes teorías que abordan la salud mental desde diferentes aristas de psicológicas.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Principales teorías psicológicas clásicas sobre el comportamiento humano

Corbin (2016) indica que la teoría de Watson en 1913 fue considerada una de las figuras más influyentes y decisivas del siglo pasado; denominada como la Psicología del Cuidado Humano, que define el estudio del comportamiento humano. Para Watson, la psicología sólo tenía sentido a través de la conducta observable y medible cuyo objetivo es hacer de la psicología una ciencia natural, y, por tanto, debe tener unos métodos que permitan observar, medir y predecir variables. Watson tenía claro que las emociones también se aprenden mediante la asociación condicionada más frecuente de adquisición de fobia, un fuerte miedo irracional que sufren algunas personas.

La teoría Abraham Maslow de 1943 postula la existencia de una tendencia humana básica de la salud mental, que manifiesta procesos de búsqueda de autoactualización y autorrealización. Proporcionó un nuevo rostro al estudio del comportamiento, llamado psicología humanista donde estudió mentalmente a individuos saludables en lugar de personas con serios problemas psicológicos, concluyendo que la persona necesita satisfacer todas sus necesidades para mantener el equilibrio psico afectivo (Maslow, 1943).

Sigmund Freud (1923/1979) desarrolla la teoría de la personalidad fundamentada en la neurociencia, le da un significado complejo al yo personal desde de la psiquis o la percepción del alma; para Freud el inconsciente es una instancia de la psique, concepto que engloba todos los procesos mentales, conscientes e inconsciente que lleva a cabo una persona, desde sus decisiones y deseos. Freud aborda la psicología cognitiva y conductual, defiende su postura cuando expresa que las personas llevan a cabo conductas que responden a un patrón mental desde la experiencia de la vida. (Martínez *et al.*, 2021).

Iván Pávlov desarrolla una teoría sobre la importancia de los reflejos condicionados en la adaptación al entorno entre 1897 y 1900. Esta ha sido utilizada para explicar el condicionamiento clásico del estímulo en personas y animales. Esta teoría explica que la exposición gradual a estímulos neutros provoca ansiedad o miedo, de tal manera que para ayudar a superar fobias y trastornos de ansiedad podría ser un estímulo condicionado positivo (Pávlov, 1929).

Interpretación de la psicología y salud mental

Las teorías antes descritas están estrechamente relacionadas al comportamiento humano. Las teorías ponen en contexto como el ser humano depende de condicionantes externos e internos para mantener la salud mental en equilibrio.

La teoría de Watson establece la psicología de la conducta observable y medible influenciadas por el contexto en que se desarrollan las personas en las diferentes etapas de la vida, por consiguiente Maslow establece su teoría en el comportamiento o psicología humanista, su interés principal fue el estudio de las personas sanas para encontrar el momento de la pérdida del equilibrio que se basa en la satisfacción de necesidades básicas ambos están observando el comportamiento humano y su contexto.

De igual manera, Sigmund Freud profundiza en la psique el yo personal consciente e inconsciente; lo que determina cómo las personas satisfacen sus deseos y toman sus decisiones, esto significa que si las personas toman decisiones en un momento neutro podrían lesionar su estado emocional y esto se vincula directamente en la pérdida del equilibrio emocional. Por consiguiente, la teoría de Pávlov pone en contexto la solución a la pérdida del equilibrio cuando expresa que un estímulo condicionado positivo elimina los efectos negativos sobre los trastornos de la salud mental.

Desde las diferentes corrientes teóricas analizadas se vislumbra que la salud mental de estar en un estado de bienestar óptimo que permite hacer frente a las diferentes circunstancias de la vida, aprender del entorno para vivir en la mejor forma posible contribuyendo al desarrollo de la sociedad en todas las

colectividades humanas, esto implica desarrollar habilidades de autorregulación mental que incluyen: bienestar emocional, psicológico y social, por esta razón los teóricos plantean que en sus argumentos que la salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales, porque cada individuo experimenta un proceso complejo con diferentes grados de angustia emocional, se precisa también que la salud mental es un derecho humano fundamental para el desarrollo personal en los procesos de la vida.

El Estado de la cuestión

Barone y Pérez (2020) desarrollaron una investigación con el tema: Salud mental avances y retrocesos, esta fue con el objetivo de abordar y analizar dicha problemática, lograr una articulación de la salud mental dentro de los hospitales generalistas con un Recurso Físico y Humano acorde a las necesidades actuales, en el estudio utilizó el método de revisión teórica, como resultados de esta interpretación detallan el tema de salud mental y su transformación en el tiempo, desde la llamada locura y su tratamiento, así mismo, el abordaje que hacen los derechos humanos al problema con una prevalencia de estrés académico.

El tema de salud mental conlleva a un proceso arquitectónico de evolución desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, en lo que respecta a la salud mental de los estudiantes se puede decir que es un proceso de transición de la juventud a la adultez en la que se pueden desarrollar diferentes trastornos como de autoconcepto, depresión y ansiedad, esta etapa requiere de mucha atención, sin embargo, no siempre se cumple con este requerimiento de salud fragmentado y segmentado, centralizando la atención solamente en los Hospitales Generales, por lo cual es necesario generar reformas que lleven a la descentralización, fortaleciendo la Atención Primaria de la Salud articulando con la salud mental (Gastelú Soto y Hurtado Deudor, 2022).

Carreón-Gutiérrez *et al.* (2024) investigaron sobre estrés académico, con el objetivo de evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería y su relación con la ansiedad, depresión, insomnio, estrés postraumático y experiencias durante la pandemia de COVID-19. Metodología del estudio: Estudio correlacional con 1009 estudiantes matriculados de licenciatura en enfermería. Se aplicó encuesta virtual, recolectando datos sociodemográficos y de experiencias durante la pandemia de COVID-19, además de los cuestionarios sobre ansiedad, depresión, insomnio, estrés postraumático y académico, con previa autorización del comité de investigación y ética. El análisis se realizó con Ji cuadrada, Rho de Spearman, y el modelo de regresión logística. Respecto a los resultados: El 68.1 % presentaron ansiedad, el 64.3 % depresión, el 56.3 % insomnio y el 85.7 % estrés académico. El estrés académico mostró asociación estadística con sexo, periodo académico, diagnóstico en familiar y contacto con persona sospechosa/confirmada de COVID-19. Presentar estrés académico es 3.9 veces mayor con ansiedad moderada, 10.6 veces mayor con depresión moderada, 12.7 veces mayor con insomnio clínico moderado, 1.8 veces mayor con familiar diagnosticado con la enfermedad y 2.6 veces mayor con contacto de casos sospechosos/confirmados de COVID-19. En conclusión, pudieron detectar que los problemas de salud mental mostraron relación estadística con estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19. El profesional de enfermería debe diseñar estrategias educativas y de capacitación para disminuir los niveles de estos problemas, aplicables desde la formación hasta lo laboral.

Trunce Morales *et al.* (2020) desarrollaron una investigación con el tema niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes de primer año del área de salud. Aplicaron el método cuantitativo exploratorio de corte transversal, con una muestra no probabilística de 186 estudiantes; los principales resultados muestran prevalencia de estos trastornos, un 29% presentan trastornos depresivos, el 53% ansiedad y el 47% estrés.

El estudio de Trunce Morales en las conclusiones muestran una asociación entre el rendimiento académico con la variable de ansiedad, pero no con los trastornos de estrés y depresión. Este estudio está vinculado a la ansiedad, también con las variables estrés y depresión, por tanto, ayudará en el análisis de los resultados sobre los trastornos en la salud mental que podrían presentar los estudiantes de enfermería.

Llorente-Pérez *et al.* (2020) investigaron sobre el estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería, el objetivo del estudio fue determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de enfermería, mediante el método cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 245 estudiantes. Dentro de los principales resultados reflejan que la muestra está conformada en su mayoría (el 96 %) por mujeres con edad de 21 año provenientes de la zona urbana, en cuanto a los trastornos estudiados se encontró que: el 66% presentó estrés moderado con un nivel de intensidad del 47%. Las conclusiones plantean que es necesario establecer programas de intervención dentro de las universidades enfocados a la prevención y manejo del estrés. Este estudio está vinculado a la presente investigación para la discusión de los resultados encontrados.

Obando Zegarra *et al.* (2021) realizaron una severa investigación con el tema, estrés: estrategia de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia del COVID-19. Dicho estudio pretendía analizar el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nicaragua, se condujo bajo un enfoque cualitativo fenomenológico; de tal manera que permitiera describir la vivencia personal de los estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes entre las edades de 18 a 27 años, de los cuales 8 pertenecen a la UNAN-Managua y 8 a la Unidad de Escolarización Compartida (UEC). Los resultados evidencian que los estudiantes de la UEC presentaron manifestaciones de estrés y que los estudiantes de la UNAN-Managua presentaron ansiedad, depresión e ideas de muerte. Este estudio demuestra que los estudiantes son vulnerables a las circunstancias de la vida, por tanto, permite analizar el contexto.

Así mismo, en el estudio de Álvarez Amador (2025) se identificó que la pandemia de COVID 19 tuvo un impacto importante en la salud mental de la comunidad universitaria del Recinto Nueva Guinea de URACCAN, abarcando estudiantes, personal docente y administrativo. Al aplicar los instrumentos DASS 21 y EIE R a 285 estudiantes y 47 miembros del personal, se encontró que 26% de la muestra total había presentado síntomas de COVID 19 y que la mayoría de los estudiantes mostró niveles de depresión, ansiedad y estrés entre normal, leve y moderado, con 62% en rango normal de depresión y proporciones menores en depresión leve y moderada.

La evidencia es significativa en los niveles de ansiedad, estrés y estrés postraumático entre los distintos grupos de la comunidad universitaria, así como una asociación entre el género y los niveles de ansiedad y estrés en el personal docente y administrativo. En el contexto nicaragüense, estos resultados subrayan que, aun en una universidad regional como URACCAN, la primera fase de la pandemia generó una carga psicológica relevante que exige fortalecer estrategias institucionales de apoyo psicosocial, monitoreo sistemático del bienestar emocional y acciones de promoción de la salud mental que consideren las particularidades socioculturales de la Costa Caribe nicaragüense.

En este contexto la Organización Mundial de la Salud señala que la salud mental no solo es ausencia de trastornos, sino un estado de bienestar que permite a las personas reconocer sus capacidades, enfrentar las tensiones de la vida, trabajar de forma productiva y aportar a su comunidad. Aun en contextos adversos, este bienestar se expresa en la capacidad del propio organismo para activar recursos emocionales, cognitivos y sociales que amortiguan el impacto de las experiencias negativas y favorecen la adaptación, el autocuidado y la reconstrucción del proyecto de vida (OMS, 2022).

El abordaje de los trastornos de salud mental pone en contexto aquellos que han tenido mayor implicancia en la salud mental pero que han tenido que sobrellevar una carga negativa mental de la forma más asertiva posible.

Definiciones relevantes para entender aspectos relacionados a la salud mental

Trastorno emocional

Molina (2018) describe que los trastornos emocionales llegan a afectar en el ámbito científico y académico y son considerados multicausales, porque no aparecen por culpa de un solo factor, como la genética o antecedentes familiares, o los bajos niveles de la hormona serotonina en las personas; este neurotransmisor regula emociones cuando se muestran inestables y vulnerable.

Trastorno de autoestima

Díaz *et al.* (2018) describen que la adolescencia es uno de los periodos más críticos de padecer los trastornos de autoestima por tanto es importante preparar a la familia y las instituciones educativas para tratar situaciones de riesgo y crear recursos protectores de ajuste psicológico y social en los adolescentes.

Trastorno de ansiedad

Macías-Carballo *et al.* (2019) indican que los trastornos de ansiedad son problemas crecientes en la salud que tiene característica clínica con angustia y miedo. Cuando estas conductas surgen con frecuencia, ya sea real o supuesta el sector salud debe tratarlos como una emergencia física y socioemocional.

Trastorno de depresión

Coryell (2023) explica que los trastornos depresivos se caracterizan por una intensidad y duración de tristeza llevándolo a una disminución del interior del interés a las actividades. Esto tiene que ver con los cambios de concentración, se puede presentar a cualquier edad, pero es típico su desarrollo a mediados de la adolescencia y después de la tercera edad. Se desconocen las causas exactas de los trastornos depresivos, pero contribuyen los factores genéticos, ambientales y hereditarios con relación a las situaciones de estrés, pérdida de un ser querido, vida cotidiana, separaciones. Las personas que los padecen carecen de habilidades sociales de la vida (Pinargote-Macías y Caicedo-Molina, 2019).

Contexto Histórico

Ricardo (2024) especifica que muchas culturas antiguas creían que las enfermedades mentales eran causadas por poderes sobrenaturales, como la posesión demoníaca o hechicería. En las antiguas culturas griegas y romanas creían que las enfermedades mentales eran causadas por dioses enojados, la sociedad temía y rechazaba a quienes padecían enfermedades mentales. Fue hasta que Hipócrates, un famoso médico antiguo comenzó sus estudios y propuso que las enfermedades mentales eran por alteraciones del cuerpo. Aunque todavía hay mucho que los médicos no entienden sobre las enfermedades mentales a pesar de que los tratamientos han avanzado significativamente.

Epidemiología

La OMS (2025) determinó el estado de la salud mental de los adolescentes donde uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algunos trastornos mentales como autoestima, estrés y depresión y supone el 13 % de la carga mundial de morbilidad en ese grupo hereditario. La autoestima, la ansiedad y la depresión son los trastornos del comportamiento que se encuentran dentro de las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. La OMS (2022); Montecinos-Guñez y Leiva-Bahamondes (2023); Monterrosa-Castro *et al.* (2020) buscan desarrollar estrategias, programas y herramientas dirigidos a dar respuesta a las necesidades de la salud de los estudiantes de enfermería.

Engel (1977) argumenta que la etiología de la enfermedad mental, que puede tener una naturaleza única y diferenciada de otras enfermedades; esta puede ser multifactorial integrando elementos de origen biológico, genético, neurológico, ambiental, relacional, familiar psicosocial, psicológico, cognitivo y

emocional, teniendo todo estos factores un peso no solo en la presentación de la enfermedad, sino también en su fenomenología, en su desarrollo evolutivo, tratamiento, pronóstico y posibilidades de rehabilitación.

Factores Modificables y no Modificables

Medical News Today (2021) afirma que todas las personas corren cierto riesgo de desarrollar un trastorno de salud mental, sin importar su edad, sexo, ingreso y origen étnico, lo cual conlleva a serias consecuencias. Según Montes-Hidalgo y Tomás-Sábado (2016), los factores modificables para los trastornos de la salud mental incluyen: condiciones socioeconómicas, ocupación, nivel de participación social de la persona, educación y la calidad de la vivienda. Los factores no modificables incluyen: el género, la edad y la etnia (Olmos Botero *et al.*, 2018).

Fisiopatología de los trastornos mentales

Ricardo (2020) considera que las causas fisiológicas de los trastornos mentales están vinculadas a secuelas desde la niñez y la infancia temprana y otras veces están ligadas al maltrato, abuso alcoholismo, drogadicción, rechazo académico y accidentes. Esto indica que los problemas físicos pueden repercutir en nuestra vida ya sea en lo económico, social, sentimental y espiritual, ya que sufrimos una serie de efectos adversos a nuestra ideología.

La OMS (2022) relaciona la definición de salud con la salud mental, cuando hace referencia que la salud mental es un estado de bienestar en el cual las personas son conscientes de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones de la vida trabajar y contribuir con su bienestar.

Lo antes descrito conlleva a una revisión cuidadosa del estado de la cuestión dando paso a una investigación documental que plantea el siguiente objetivo: Identificar el estado de salud mental de los estudiantes de enfermería mediante la evidencia existente sobre los diferentes trastornos.

III. METODOLOGÍA

El estudio presenta un enfoque descriptivo, bajo la metodología de revisión documental de publicaciones sobre trastornos de salud mental, en el periodo 2018 – 2025. Para la cual se utilizaron bases de datos incluyendo el sistema bibliotecario de la UNAN Managua, Dialnet, Scielo, Metas de enfermería, Scopus, Redalyc, INFAD psicología.

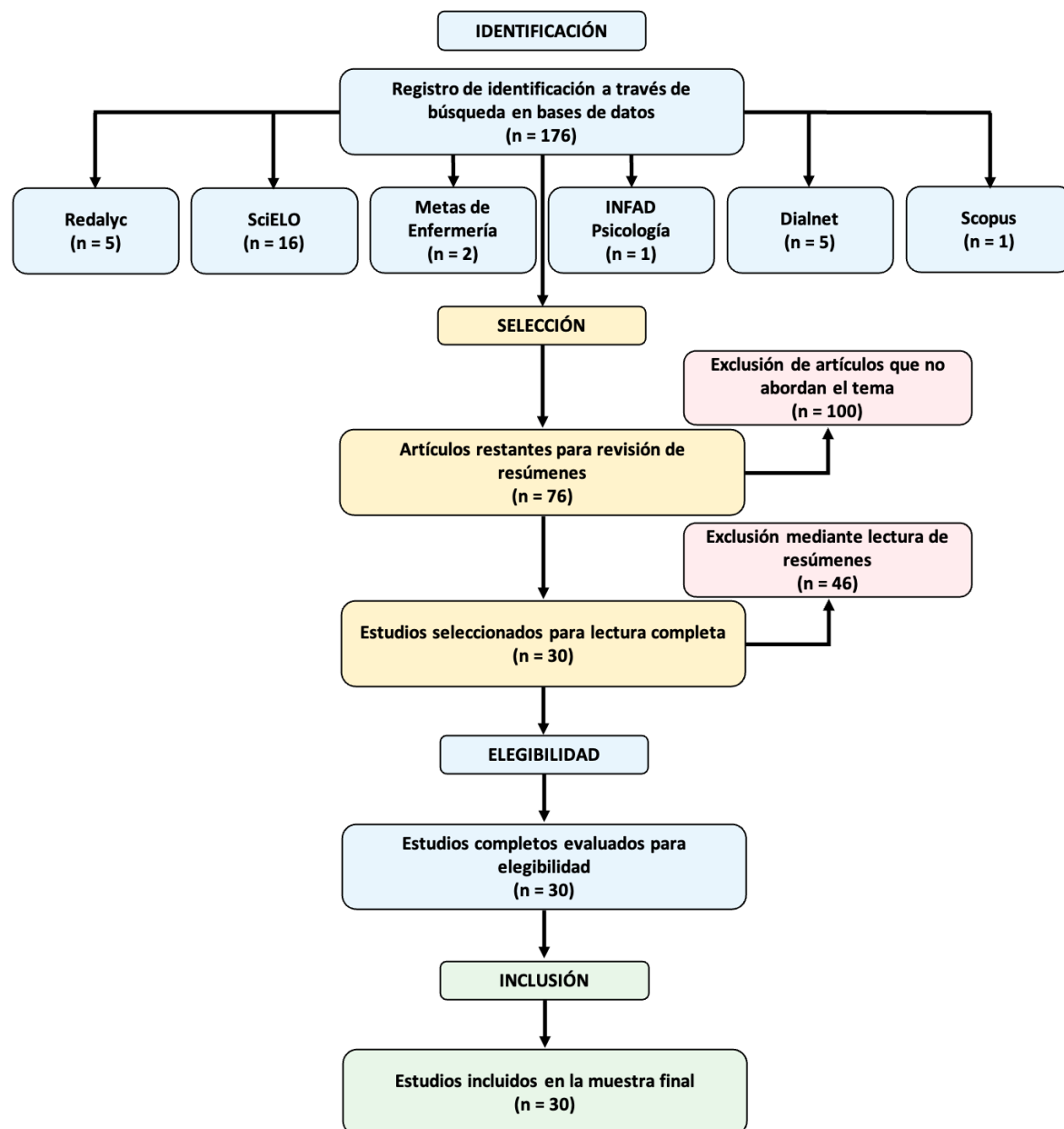
Muestreo

El muestreo partió de la selección de tres palabras clave (salud mental, psicología de la salud y trastornos emocionales) las que fueron filtradas mediante el tesoro de la OPS y OMS versión jerárquica del DeCS/MeSH actualización del MeSH 2022. En la búsqueda se obtuvo un total de 176 resultados, de los cuales 146 fueron excluidos por no cumplir con todos los criterios de inclusión, ubicados en las siguientes bases de datos denominados Buscadores Académicos. La muestra corresponde a 30 artículos utilizados para el análisis documental según el objetivo de investigación.

En la Figura 1 se muestra el proceso (flujo) para la revisión sistemática de la información a partir de la cual se seleccionó de la muestra.

Figura 1

Metodología para la revisión sistemática de la información (diagrama de flujo PRISMA para la revisión sistemática)



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1*Matriz de revisión documental con la muestra de literatura seleccionada para revisión*

Autor/Año	Diseño/ metodología	Objetivo	Resultados
Pinargote y Caicedo (2019)	Mixto analítico fenomenológico	Valorar los efectos de la ansiedad y el estrés sobre el rendimiento académico.	Describe los niveles de ansiedad y su relación en el rendimiento académico y concluye que la ansiedad es una patología que afecta la salud mental de las personas e interfiere en su desempeño.
Caqueo-Urizar <i>et al.</i> (2020)	Descriptivo	Evaluar la asociación entre los problemas de regulación emocional e indicadores de salud mental en adolescentes de la ciudad	Los resultados mostraron la existencia de diferencia en indicadores de la salud mental en función de género de los estudiantes, donde las mujeres poseen mayores síntomas depresivos ansiosos y más problemas de regulación emocional que los hombres.
Armas-Elguera <i>et al.</i> (2021)	Correlacional	Identificar la asociación entre los trastornos de sueño y la ansiedad en estudiantes de enfermería.	Concluyen que la edad, el insomnio y la hipersomnia estuvieron asociados a la ansiedad. Esto es importante, ya que manifiesta un problema prevenible y puede generar programas de prevención en los estudiantes de enfermería.
González <i>et al.</i> (2018)	Correlacional	Evaluar las características y del vecindario y del contexto escolar, amigos de riesgo.	Los resultados del modelo estructural muestran que las características negativas de los amigos constituyen factores de riesgo, para desencadenar depresión
Enríquez Ludeña (2021)	Mixto	Conocer la relación de la disfuncionalidad familiar y la depresión del adolescente escolar.	Se encontró que la cohesión familiar es protectora para la buena salud mental y la no propensión a trastornos mentales. Las intervenciones destinadas a fomentar la autoconfianza y la cohesión familiar son eficaces para prevenir los síntomas depresivos en los adolescentes.
Olmos Botero <i>et al.</i> (2018)	Descriptivo	Identificar la relación entre la disminución del estrés académico y las prácticas en estudiantes en las áreas de salud.	Los estudiantes del área de la salud presentan altos niveles de estrés ante las exigencias académicas.
Llorente-Pérez <i>et al.</i> (2020)	Cuantitativo d i s e ñ o Descriptivo	Determinar el estrés académico durante las prácticas motiva a estudiantes de un programa de enfermería de la ciudad de Montería, Colombia.	Demostró que un alto porcentaje de estudiantes, manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de su práctica formativa, lo cual concuerda con hallazgos disponibles en la literatura.
León <i>et al.</i> (2021)	Descriptivo	Determinar la calidad de vida laboral en tiempo de COVID 19 del personal de enfermería del Hospital Regional de coronel Oviedo en Paraguay.	Encontraron una relación inversa significativa entre estilo de vida y estrés laboral en personal de enfermería en tiempos de COVID-19

Piñar-Rodríguez <i>et al.</i> (2024)	Cualitativo	Conocer en función el significado del sentido del humor entre enfermera y pacientes en el contexto de servicio y salud mental.	Se evidencia la identificación de conductas dentro de la comunicación en la relación de enfermera y paciente, donde es diagnosticada con trastornos límites de personalidad de las enfermeras tales como la depresión, ansiedad y baja autoestima. Los autores advierten que un humor mal empleado puede deshumanizar la atención y afectar negativamente la relación terapéutica.
Obando <i>et al.</i> (2021)	Descriptivo	Determinar el grado de ansiedad, estrés y depresión que presentan los enfermeros que atienden a los pacientes con sospecha de COVID 19	Según el análisis en conjunto del grado de ansiedad, estrés y depresión, se encontró que cerca de la mitad presentaron ansiedad, una cuarta parte depresión y en menor porcentaje estrés.
Álvarez (2025)	Amador	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Determinar los niveles de estrés, ansiedad, depresión y estrés postraumático en estudiantes universitarios, personal docente y administrativo de URACCAN Recinto Nueva Guinea durante la primera fase de la pandemia de COVID-19
Sánchez Casado y Benítez Sánchez (2021)	Descriptivo	Valorar hasta qué punto los problemas mentales están asociados con el funcionamiento académico.	El estudio develó que los niveles de depresión, ansiedad y estrés oscilaron de normales a moderados, con impacto significativo en la salud mental de la comunidad universitaria, y diferencias asociadas al sexo y a la condición de estudiante o personal docente/ administrativo.
Sánchez Casado y Benítez Sánchez (2021)	Descriptivo	Valorar hasta qué punto los problemas mentales están asociados con el funcionamiento académico.	Los resultados indican que los estudiantes, no tienen mayor incidencia de enfermedades mentales que el resto de la población (escala de evaluación del aprendizaje). Los síntomas psiquiátricos están más presentes en los estudiantes de las ramas sociosanitarias que el resto de los grados universitarios, las enfermedades mentales son más prevalentes y se encuentran dentro de la esfera ansioso-depresiva.
Martínez Arriaga <i>et al.</i> (2021)	Descriptivo	Estudiar la resiliencia en enfermeros mexicanos y los factores sociodemográficos de salud mental asociado a ellos.	Demonstraron que la afectación en salud mental más común fue la presencia de ansiedad- insomnio (escala de Rosenberg) en el 21 % de los participantes, sin embargo, el 96.6 % no había recibido atención psicológica, a pesar de que el 53.8 % había buscado ayuda relacionada con el cuidado de la salud mental.
Mohebbi <i>et al.</i> (2019)	Experimental	Evaluar el estado de salud mental y su relación con factores asociados entre los estudiantes de enfermería	Una alta proporción de estudiantes de enfermería, tienen sospecha de trastorno de salud mental, algunos factores demográficos y académicos están relacionados con la salud mental, lo cual debe de ser tomado en cuenta por las instituciones de los futuros enfermeros.

Vargas Granda (2021)	Cuasi experimental	Analizar los factores que inciden en la depresión en los estudiantes universitarios.	Existen diversos factores que coadyuvan a que los estudiantes universitarios presenten síntomas depresivos durante su estancia académica.
Soares de Carvalho (2018)	Mixto	Analizar la efectividad de una intervención educativa en promoción y prevención de la salud mental en estudiantes de enfermería	En los resultados se pudo observar los aspectos fenomenológicos del desarrollo de la promoción y prevención en la persona. Así mismo fue posible describir los procesos y programa de promoción y prevención en salud mental.
Ngoc y Tuan (2024).	Descriptivo	Describir el estrés y analizar sus factores asociados entre los estudiantes de enfermería.	En este estudio se identificó un nivel elevado de estrés en estudiantes de enfermería, asociado a diversos factores académicos, laborales, familiares y personales. La evidencia reciente indica que, aunque estos factores incrementan el riesgo de depresión, ansiedad y estrés, la presencia de recursos protectores como la resiliencia, la cohesión familiar, el apoyo social y los programas de promoción en salud mental puede atenuar dicho impacto cuando las instituciones los integran de forma sistemática en la formación y en los entornos de trabajo.
Montecino-Guiñez y Leiva-Bahamondes (2023)	Exploratorio Descriptivo	Comprender cómo conceptualizan y perciben la salud mental, estudiantes de enfermería universidad de Chile.	Existe la necesidad de generar planes institucionales donde permitan abordar las brechas documentadas y contribuyan a la promoción de la salud mental y reducir las inequidades en los entornos universitarios.
Sahin-Karaduman et al. (2022)	Descriptivo	Evaluar las percepciones de estudiantes de enfermería de universidades públicas de 3 países de la Unión Europea sobre la salud mental y los ámbitos de aprendizaje clínico.	Los resultados indicaron que los estudiantes de enfermería obtuvieron los puntajes más altos en salud mental, donde se reveló que las percepciones del estudiante sobre el ambiente de aprendizaje clínico se vieron afectados por la edad y género y la salud mental fueron influenciada por la punta de la escala.
Amane et al. (2024)	Descriptivo	Evaluar la salud mental de los estudiantes de enfermería transcurrido 6 meses del terremoto de Marrueco y los factores asociados.	Este estudio ha demostrado la necesidad crucial de formar al personal sanitario en la gestión de las emociones en caso de catástrofe natural y poner en marcha lo que respecta a la salud mental de los estudiantes de las universidades sanitarias, con el fin de prepararlo psicológicamente en cualquier intervención.
Wittayapun et al. (2025)	Correlacional	Determinar la relación entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería	Este estudio indica que existe un alto riesgo de presentar algún problema de salud mental.

Pego-Pérez <i>et al.</i> (2018)	Experimental	Manifiestar la prevalencia y la sintomatología de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del grado de enfermería.	Según la escala de DASS con la alta presencia de la sintomatología de ansiedad y depresión de los estudiantes del grado de enfermería, así se llega a la conclusión de la necesidad de detención y desarrollo de proyectos para trabajar por su detección y prevención por las negativas consecuencias orgánicas y mentales.
Tiga-Loza <i>et al.</i> (2024)	Descriptivo	Determinar los trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería.	Indica que los trastornos de ansiedad y depresión son las perturbaciones mentales más prevalentes en los adolescentes estudiantes. La mitad de los estudiantes de enfermería presentaban alteraciones de salud mental, donde los síntomas más frecuentes se ubicaban en la esfera ansioso-depresiva, confirmando que la ansiedad y la depresión son los trastornos más prevalentes en esta población
Carreón-Gutiérrez <i>et al.</i> (2024)	Correlacional	Evaluar el estrés académico en estudiantes de enfermería y su relación con la ansiedad, depresión, estrés postraumático en su experiencia.	Los problemas de salud mental mostraron relación estadística con estrés académico en los estudiantes de enfermería, esto indica que el personal de enfermería debe diseñar estrategia educativa y de capacitación para disminuir estos problemas, aplicables desde la formación hasta lo laboral.
Monterrosa-Castro <i>et al.</i> (2020)	Descriptivo	Determinar la prevalencia y los factores asociados a la ansiedad y depresión en los estudiantes del área de salud.	Los hallazgos, muestran alta prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios.
Barraza <i>et al.</i> (2021)	Correlacional	Establecer la relación de las dimensiones de personalidad, con la ansiedad, depresión en estudiantes de primer año de enfermería.	Se constata que, a mayor integración de la personalidad, menor es el nivel de ansiedad, depresión y estrés a partir de ello se propone que evaluar tempranamente ambas condiciones permitiría orientar acciones paliativas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes en etapas iniciales del proceso formativo.
Duarte <i>et al.</i> (2021)	Descriptive	To evaluate the level of stress in Nursing students during the period of their practical training, its significance, and its possible relation with the academic year in course.	As for the situations that produce a greater level of stress, some significant components are described: stress by professional competence, stress by interaction with the patient, stress by confrontation with suffering, and stress by professional relation (Scale PSS-14).

García-Rodríguez <i>et al.</i> (2018)	Descriptive Cuantitativo, descriptivo, transversal,	Describir el estrés académico en estudiantes de los programas de enfermería de la ciudad de Cartagena.	El estudio reportó que mayoría de los estudiantes manifestaron haber tenido momentos de nerviosismo o preocupación durante el semestre y un nivel medio de estrés, cuya principal fuente fue la sobrecarga académica por la demanda de tareas teóricas y prácticas; como estrategia de afrontamiento predominó la religiosidad.
Rodelo Valle y Garay Núñez (2020)	Enfoque mixto	Determinar las representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios de enfermería.	El estudio identifica que las emociones conforman el núcleo figurativo de la representación de la salud mental y que la depresión ocupa el núcleo de la representación de los trastornos mentales, generando tres categorías teóricas sobre salud mental, trastornos mentales y enfermería en salud mental.
Villanueva <i>et al.</i> (2015)	Descriptivo	Identificar el estado de estigma hacia los trastornos mentales de enfermería.	El estudio demuestra que una buena actitud y conocimiento en relación con el estigma hacia los trastornos mentales, donde se llegará a mejorar al realizar las asignaturas y las prácticas de salud mental.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber analizado 30 artículos obtenidos de las bases de datos seleccionadas, se identifican las fuentes que abordan los trastornos de salud mental, incluyendo los principales teóricos de la psicología, revelando aquellos factores que tienen mayor incidencia en la salud de los estudiantes las carreras de enfermería, tal y como lo manifiestan Pego-Pérez *et al.* (2018) quienes destacan la depresión y ansiedad en este segmento poblacional, claramente establecidos por la sintomatología, cuya causa principal es una respuesta negativa a factores estresantes, puesto que no están preparados para afrontar las tensiones emocionales, contrastando con la teoría de Sigmund Freud cuando analiza el yo personal desde la psiquis.

Por otra parte, la literatura revisada revela que la baja autoestima se ubica dentro de los principales trastornos de salud mental en estudiantes de enfermería, quienes muestran dificultad para adaptarse al entorno, presentando mayor riesgo a conducta suicida (Montes y Tomas, 2016).

Epidemiológicamente se aborda la prevalencia sintomatológica de los trastornos antes mencionados siendo uno de los más comunes el insomnio generador de la depresión y ansiedad (Martínez Arriaga *et al.*, 2021). Este trastorno puede estar siendo influenciado por condiciones externas, en este caso el insomnio se analizó en tiempo de pandemia, sin embargo, la mayoría de los trastornos de salud mental manifiestan desorden del sueño según la escala de Rosenberg; también se hace referencia a los principales factores de riesgo, entre los cuales se destacan factores financieros y educativos, dado a que la mayoría de estudiantes de enfermería son dependientes de los padres, quienes son de escasos recursos, con salarios por debajo de la media, adjunto a esto, la carga mental desde el punto de vista académica contribuye a desorden emocional, muchos de ellos no logran una completa adaptación académica (Ngoc y Tuan, 2024).

En los estudios revisados se encontró que, 15, equivalente al 50 % presentan un diseño descriptivo, ajustado al objeto de estudio; 5 muestran diseño correlacional que corresponden al 16%; 4 aplicaron una metodología mixta para un 13% y solo 3 de estos utilizaron una metodología experimental para un 10%; 2 utilizaron una metodología cualitativa fenomenológica que corresponde al 6%. Esto significa que los investigadores de la temática tienen una profunda inclinación por el enfoque cuantitativo y la utilización

y la de las escalas tales como la de Rossemberg, Hamilton, DASS, Goldberg y SENA, lo que propicia una alta validez estadística por su aplicación a nivel mundial.

Al comparar los hallazgos de diferentes estudios sobre la prevalencia de los trastornos de salud mental en esta población estudiantil, se encontró que 25 de estos fueron aplicados a estudiantes de enfermería y 5 a profesionales en oficio, esto demuestra que los estudios revisados se encuentran sustentados dentro de los criterios de inclusión, donde 15 de estos demostraron trastornos combinados con depresión, estrés y ansiedad, solo 3 de estos mostraron ansiedad no combinada con otro trastorno de salud mental, 3 estaban en depresión no combinada, solo 2 presentaban estrés no combinado, por otra parte, dos de estos estudios fueron realizados para evaluar el conocimiento sobre los trastornos de salud mental, donde todos mostraron buen conocimiento.

Es relevante mencionar que, 5 de estos estudios fueron aplicados a profesionales de enfermería en oficio, de los cuales 3 destacaron estrés, depresión y ansiedad, y solo 1 mostraba depresión al igual que ansiedad.

Los métodos utilizados fueron escalas estandarizadas: 6 utilizaron escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS), creada por Lovibond en 1995, 5 utilizaron la escala de estrés percibido (PSS) por Cohen 1983, 3 aplicaron la escala de depresión Beck 1988, 2 de estos aplicaron escala de Hamilton, 1 utilizó la escala de Rossemberg, 1 aplicó la escala de Nursing. Dos de estos estudios solo aplicaron una evaluación del conocimiento mediante pruebas o cuestionarios específicos, sin incorporar medidas adicionales de actitudes, habilidades clínicas u otros resultados de la intervención educativa.

De acuerdo con la literatura revisada todas estas escalas son ampliamente utilizadas a nivel mundial, aun cuando han tenido algunas modificaciones desde su estructura original. Es importante destacar que, aunque las escalas de Rossemberg y Hamilton son de alta relevancia teórica, no fueron las principales aplicadas en estos estudios.

Los principales efectos señalados como consecuencias de los trastornos de salud mental en las diferentes muestras estudiadas son: Hipersomnio, trastorno límite de la personalidad, bajo rendimiento académico y laboral. Todo ello concuerda con la literatura estudiada sobre los trastornos de salud mental.

Entre los principales argumentos se destacan que la causa principal fue el estrés financiero, estrés académico, y estrés profesional, haciendo un giro directo a la depresión. Notoriamente no se menciona agravante desde el punto de vista familiar, sin embargo, en las recomendaciones emitidas por los autores de los estudios consultados se nota que todos sugieren a revisar la cohesión familiar, el intercambio social, higiene del entorno académico, higiene del entorno profesional. Ello, además permite una estricta vigilancia por el sistema de salud pública (Amane *et al.*, 2024; Barraza *et al.*, 2021; González *et al.*, 2018).

V. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

- A través del recorrido en el presente trabajo se concluye que existe una rica diversidad de trabajos relacionados al tema, todos ellos presentan alta calidad teórica, metodológica y una relevante evidencia científica.
- Los resultados y teoría de los estudios revisados pueden ser utilizados como marco referencial para estudios aplicados a poblaciones similares, como argumento teórico desde la teoría fundamentada.
- Lo más relevante de esta revisión fue observar la combinación de los trastornos de salud mental en cada individuo que fue estudiado, considerando relevante el impacto en el deterioro de la salud mental de quienes los padecen, otro aspecto que llama la atención fue la diversidad de métodos utilizados, los cuales dependen del lugar donde se desarrollaba el estudio, teniendo, mayor importancia la escala DASS de origen australiano.

- Es meritorio reconocer que este tipo de revisión documental permite la ampliación del conocimiento sobre temas de interés, como es el caso de los trastornos de salud mental, lo que podría ser interesante ejecutar estudios aplicados sobre la base teórica estudiada para desarrollar generalización en poblaciones similares.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez Amador, C. (2025). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, personal docente y administrativo de URACCAN Recinto Nueva Guinea durante la primera fase de la pandemia de COVID-19. *Ciencia e Interculturalidad*, 34(2), 171–190. <https://doi.org/10.5377/rci.v34i2.20567>
- Amane, M., Hachoumi, N., Laabidi, R., Mazzi, L., Yakini, S., Loulidi, S., Jbari, S., Mourid, E. H., y Boussaa, S. (2024). Salud mental de los estudiantes de enfermería ante el terremoto de Marruecos: Un estudio transversal. *Enfermería Clínica*, 34(5), 377–384. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.06.010>
- Armas-Elguera, F., Paredes-Maldonado, V., Durand-Carbajal, M., Becerra-Gamarra, N., y León-Jiménez, F. (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(3), 177–184. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1125>
- Barone, V., y Pérez Diez, M. (2020). *Salud mental, avances y retrocesos* [trabajo final del diplomado en diseño y gestión de establecimientos en salud]. Universidad del Gran Rosario, Argentina. <https://aadaih.org.ar/get/monografias/MONOGRAFIA%20ARQUITECTURA%20Y%20SALUD%20MENTAL.pdf>
- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., y Contreras, A. (2021). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de enfermería. *Revista de la Facultad de Medicina*, 53(4), 251–260. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000400005>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., y Irrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2), 145–158. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Carreón-Gutiérrez, C. A., de los Reyes-Nieto, L. R., Loredó-Lárraga, L., y Vázquez-Treviño, M. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *SANUS*, 9, e399. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.399>
- Corbin, J. A. (9 de marzo de 2016). *John B. Watson: vida y obra del psicólogo conductista*. <https://psicologiyamente.com/biografias/john-b-watson>
- Coryell, W. (octubre de 2023). *Trastornos depresivos*. En *Manual MSD, versión para profesionales*. MSD Manual Professional Edition. <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-depresivos>
- Díaz, F., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98–103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es
- Duarte, M., Varela, I., Bracchi, L., y Sánchez, E. (2021). Stress in nursing students. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 31(3). https://www.researchgate.net/publication/324675403_Stress_in_Nursing_students/citation/download
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Enríquez Ludeña, R. L. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: Una revisión sistemática entre los años 2016–2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277–284. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=es

- Freud, S. (1979). El yo y el ello (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas* (Vol. 19, pp. 13-78). Amorrortu Editores. (Obra original publicada en 1923).
- García-Rodríguez, M., Contreras-García, Y., & Romero-Noguera, A. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Imagen y Desarrollo*, 20(2), 77-92. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/16457>
- Gastelú Soto, S. J., y Hurtado Deudor, L. E. (2022). Salud mental en universitarios: Una revisión de la literatura científica en el tiempo. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(3), 253-263. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i3.2>
- González, M., Jiménez, L., y Pérez, M. (2018). Depresión adolescente: Factores de riesgo o apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- León Reyna, P., Lora Loza, M., y Rodríguez Vega, J. (2021). Relación entre estilo de vida y estrés laboral en el personal de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), e4043. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4043/682>
- Llorente-Pérez, Y. J., Herrera-Herrera, J. L., Hernández-Galvis, D. M., Padilla-Gómez, M. E., y Padilla-Choperena, C. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería – Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3), e1108. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
- Macías-Carballo, M., Pérez-Estudillo, C., López-Meraz, M. L., Beltrán-Parrazal, L., y Morgado-Valle, C. (2019). Trastornos de ansiedad: Revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología: Revista Electrónica*, 10(24), 090519. <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/24.html>
- Martínez Arriaga, R., González Ramírez, L. P., Navarro Ruiz, N. E., de la Roca Chiapas J. M., Reynoso González, O. U (2021). Resiliencia asociada a factores de salud mental y sociodemográficos en enfermeros mexicanos durante COVID-19. *Enfermería Global*, 20(63), 1-32. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.452781>
- Martínez, P., Jiménez-Molina, Á., Mac-Ginty, S., Martínez, V., y Rojas, G. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: Una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia Psicológica*, 39(3), 405-424. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000300405>
- Maslow, A. (1943). "A Theory of Human Motivation". *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0054346>
- Medical News Today. (2021, 19 de agosto). *Salud mental: Definición, trastornos comunes, signos tempranos y más*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>
- Mohebbi, Z., Setoodeh, G., Torabizadeh, C., y Rambod, M. (2019). State of mental health and associated factors in nursing students from Southeastern Iran. *Investigación y Educación en Enfermería*, 37(3), eo8. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v37n3eo4>
- Molina, X. (2018, 14 de febrero). *Trastornos emocionales: tipos, síntomas, causas y tratamiento*. <https://psicologiaymente.com/clinica/trastornos-emocionales>
- Montecinos Guíñez, D., y Leiva Bahamondes, L. (2023). Salud mental universitaria: Desde la percepción de estudiante de enfermería de una universidad chilena. *Cultura de los Cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades*, (65), 24-40. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2023>
- Monterrosa-Castro, Á., Ordosgoitia-Parra, E., y Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*, 23(3), 372-388. <https://doi.org/10.29375/o1237047.3881>

- Montes-Hidalgo, J., y Tomás-Sábado, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188–193. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.03.002>
- Ngoc, N. B., y Tuan, N. V. (2024). Estrés entre estudiantes de enfermería en Vietnam: Prevalencia y factores asociados. *International Nursing Review en español: Revista Oficial del Consejo Internacional de Enfermeras*, 71(1), 28–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9562426>
- Obando Zegarra, R., Arévalo Ríos, J., América Dávila, R., y Sánchez Mamani, A. (2020). Ansiedad, estrés y depresión en enfermeros de emergencia COVID-19. *Index de Enfermería*, 29(3), 225–229. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300008
- Olmos Botero, J. E., Peña Ortega, P. Y., y Daza Arana, J. E. (2018). Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *Educación Médica Superior*, 32(3), 157–171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412018000300013
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 17 de junio). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 septiembre). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pávlov, I. P. (1929). *Los reflejos condicionados: Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios cerebrales* (1ra ed. de la 2da ed.). Ediciones Morata. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/1d8936b69bb7c5505c9bb427fc87a566.pdf>
- Pego-Pérez, E. R., Río-Nieto, M. C. del, Fernández, I., y Gutiérrez-García, E. (2018). Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantado universitario del Grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Ene*, 12(2), 225, Epub 00 de 2019. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200005
- Pinargote-Macías, E. I., y Caicedo-Molina, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(2), 65–74. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Piñar-Rodríguez, S., Puig-Llobet, M., Corcoles-Martínez, D., Tolosa-Merlos, D., Leñero-Cirujano, M., y Rodríguez-Martín, D. (2024). Percepción del uso del humor por parte de enfermeras y pacientes en los servicios de salud mental. *Metas de Enfermería*, 27(1), 35–44. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2024.27.1003082208>
- Ricardo, R. (14 de noviembre 2024) *Causa fisiológica y explicaciones de las enfermedades mentales*. <https://goo.su/T3ljJU>
- Rodelo Valle, C., y Garay Núñez, J. R. (2020). Representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios de enfermería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (edición especial 5), 1–24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2483>
- Sahin-Karaduman, G., Bakir, E., Sim-Sim, M., Basak, T., Goktas, S., Skarbalienė, A., Stusek, J., y Vuksanovic, J. (2022). Nursing students' perceptions on clinical learning environment and mental health: A multicenter study. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30, e3790. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.5577.3581>
- Sánchez Casado, J. I., y Benítez Sánchez, E. I. (2021). Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama sociosanitaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2133>

- Soares de Carvalho, D. (2018). *Efectividad de un programa de promoción y prevención en salud mental positiva en estudiantes de Grado de Enfermería: Analisis cuantitativo y cualitativo* [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/586067/TESI.pdf>
- Tiga-Loza, D. C., Arboleda de Pérez, L. B., Ramírez-Cruz, M. Á., y Cordero, R. de D. (2024). Factores relacionados con las alteraciones de la salud mental en estudiantes de enfermería: Un estudio multicéntrico. *Revista Cuidarte*, 15(2), e3296. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.3296>
- Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S. I., y Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Vargas Granda, S. M. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 17(82), 387-394. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500387
- Villanueva, M. S., García, M. E., García, M. J., y Gavira, S. F. (2015). El estigma de los trastornos mentales en los estudiantes de enfermería. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(125), 73–90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6146013.pdf>
- Wittayapun, Y., Summart, U., Polpanadham, P., Direksunthorn, T., Paokanha, R., y Judabood, N. (2025) Correction: Validation of depression, anxiety, and stress scales (DASS-21) among Thai nursing students in an online learning environment during the COVID-19 outbreak: A multi-center study. *PLoS One*, 20(6): e0327057. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0327057>