

## Cuando la familia educa con la universidad: reflexiones desde un proyecto de extensión comunitaria

*When the Family Educates with the University: Reflections from a Community Outreach Project*

Cliffor Jerry Herrera-Castrillo <sup>1</sup>

Martha Miurel Suárez-Soza <sup>2</sup>

Daniela Valeska Velásquez <sup>3</sup>

Ena Anielka Suárez-Rugama <sup>4</sup>

Ana del Socorro Rizo-Moreno <sup>5</sup>

Meyling Lisseth Dávila-Ortega <sup>6</sup>

### RESUMEN

El presente ensayo reflexiona sobre la experiencia del proyecto de extensión universitaria Puentes Familiares para el Futuro, impulsado por el Departamento de Extensión y Vinculación Social desde la UNAN-Managua/CUR Estelí, como una iniciativa formativa y comunitaria que reivindica el rol de la familia como actor corresponsable del proceso educativo cuando articula esfuerzos con la universidad. Desde un enfoque humanista y de extensión crítica, se analiza cómo la vinculación familia-escuela-universidad-comunidad contribuye al fortalecimiento del acompañamiento socioeducativo de estudiantes de secundaria y educación superior, incidiendo positivamente en su rendimiento académico, bienestar socioemocional y sentido de

<sup>1</sup> Doctor en Matemática Aplicada. Docente Titular, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: cliffor.herrera@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>  
PhD in Applied Mathematics. Full Professor, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí

<sup>2</sup> Doctora en Educación e Intervención Social. Docente Titular, Delegada de Extensión Universitaria y Coordinadora de la carrera de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: msuarez@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>  
Doctor of Education and Social Intervention. Full Professor, Delegate of University Extension and Coordinator of the Social Work program, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí.

<sup>3</sup> Máster en Gestión Ambiental y Adaptación al Cambio Climático en el Sector Salud. Docente de la carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: daniela.velasquez@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8087-6574>  
Master's degree in Environmental Management and Adaptation to Climate Change in the Health Sector. Professor in the Psychology Department, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí

<sup>4</sup> Máster en Dirección e Ingeniería de Sitio Web. Coordinadora de la carrera de Inglés, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: esuarez@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9087-9159>  
Master's degree in Website Management and Engineering. Coordinator of the English program, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí.

<sup>5</sup> Máster en Salud mental y Adicciones. Docente Adjunto, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: ana.rizo@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0576-1405>  
Master's in Mental Health and Addictions. Adjunct Professor, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí

<sup>6</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Inglés, Encargada de Cátedra, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí. Correo electrónico: meyling.davila@unan.edu.ni. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0018-5883>  
Bachelor of Science in Education with a specialization in English, Chair Manager, National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) | CUR-Estelí.

Recibido: 23/04/2025 - Aprobado: 27/06/2025

Herrera-Castrillo, C. J., Suárez-Soza, M. M., Valeska Velásquez, D., Suárez-Rugama, E. A., Rizo-Moreno, A. del S., y Dávila-Ortega, M. L. (2026).

Cuando la familia educa con la universidad: Reflexiones desde un Proyecto de Extensión Comunitaria. *Revista Universitaria del Caribe*, 33(1), 29-37. <https://doi.org/10.5377/ruc.v33i1.22775>

Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-NoDerivadas



pertenencia. El ensayo problematiza la desvinculación familiar presente en los contextos educativos actuales y destaca la extensión universitaria como una estrategia transformadora que, mediante talleres, actividades culturales, acciones comunicacionales y acompañamiento psicosocial, promueve la participación activa, la construcción colectiva de valores y la cohesión social. En este marco, se sostiene que cuando la familia educa junto a la universidad se generan condiciones favorables para el desarrollo humano sostenible y el buen vivir, consolidando a la extensión universitaria como un puente efectivo entre el conocimiento académico y las realidades sociales de la comunidad.

**Palabras Clave:** Extensión universitaria, educación comunitaria, familia, participación social, desarrollo social

## ABSTRACT

This essay reflects on the experience of the university outreach project *Puentes Familiares para el Futuro* (Family Bridges for the Future), promoted by the Department of Outreach and Social Engagement at UNAN-Managua/CUR Estelí, as an educational and community initiative that reaffirms the role of the family as a co-responsible actor in the educational process when it coordinates efforts with the university. From a humanistic and critical outreach perspective, it analyzes how the family-school-university-community link contributes to strengthening the socio-educational support of secondary and higher education students, positively impacting their academic performance, socio-emotional well-being, and sense of belonging. The essay problematizes the disengagement of families in current educational contexts and highlights university outreach as a transformative strategy that, through workshops, cultural activities, communication actions, and psychosocial support, promotes active participation, the collective construction of values, and social cohesion. In this context, it is argued that when families educate alongside universities, favorable conditions are created for sustainable human development and good living, consolidating university extension programs as an effective bridge between academic knowledge and the social realities of the community.

**Keywords:** University outreach, community education, family, social participation, social development

## I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se origina como respuesta directa a una problemática recurrente en el contexto educativo actual, como es la limitada participación y compromiso de las familias en el proceso formativo de sus hijos e hijas, lo que incide de manera negativa en su rendimiento académico, motivación y la retención estudiantil. Esta iniciativa busca sensibilizar y fortalecer el rol de las familias en la formación académica de los estudiantes, reconociendo que la presencia de estas es un factor determinante para culminar con éxito su proceso de formación profesional (Epstein *et al.*, 2011).

La estrecha participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes no únicamente mejora su rendimiento académico, sino que además fortalece su confianza durante su vida académica (Guzmán Rivera *et al.*, 2025). En este sentido, el proyecto busca enriquecer los lazos entre las familias y las instituciones educativas y, con ello, genera un impacto positivo en la trayectoria académica y personal de los estudiantes.

La iniciativa está alineada con el Eje 2: Educación en valores, lineamiento 12. Promoveremos el protagonismo de la familia y comunidad, para el apoyo y acompañamiento del proceso de aprendizaje de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024–2026, fomentando el protagonismo de las familias y comunidades en el proceso educativo (Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, 2024). Además, se articula con programas institucionales de extensión y formación integral con enfoque participativo, inclusivo y transformador, aportando al desarrollo sostenible de la comunidad (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN], 2021).

Asimismo, esta propuesta contribuye a la proyección y extensión de la universidad hacia otros sectores educativos, visibilizando la oferta académica como una oportunidad real para el desarrollo integral de los y las jóvenes en formación profesional. En este sentido, favorece la articulación interinstitucional entre niveles educativos, promoviendo procesos de orientación vocacional, continuidad educativa y construcción de trayectorias formativas exitosas. De igual manera, fortalece el vínculo universidad-comunidad al generar espacios de interacción que permiten compartir saberes, experiencias y recursos, consolidando a la universidad como un agente activo en el desarrollo social y educativo del territorio.

El proyecto de extensión “Puentes Familiares para el Futuro” se enmarca en la línea estratégica de extensión universitaria, entendida como un proceso de articulación entre la universidad y la comunidad, mediante el cual se promueve la transformación social a través del conocimiento, la participación y la corresponsabilidad. Este enfoque reconoce a la extensión como una función sustantiva de la educación superior, que permite a la universidad incidir directamente en la mejora de las condiciones sociales, culturales y educativas del entorno, mediante acciones participativas, contextualizadas y sostenibles.

Este proyecto está fundamentado en la extensión crítica, en el contexto universitario, que busca transformar la relación entre la universidad y la sociedad. Se caracteriza por un enfoque reflexivo y participativo, donde se prioriza la interacción horizontal entre la academia y las comunidades, buscando la construcción de conocimiento mutuo y la promoción de cambios sociales (Tommasino y Cano, 2016).

En este sentido, el proyecto retoma como escenario principal a la universidad, no solo como espacio académico, sino también como agente activo en la construcción de ciudadanía, desarrollo humano y fortalecimiento del tejido social (Ortega Miranda *et al.*, 2026). La UNAN-Managua/CUR Estelí, desde su compromiso institucional, proporciona el respaldo académico, técnico y humano necesario para que estudiantes, docentes y familias trabajen de manera colaborativa en soluciones concretas a problemáticas que afectan la calidad del proceso educativo.

Además, el proyecto se articula con los procesos formativos y de investigación propios de la universidad, fortaleciendo el aprendizaje experiencial de los estudiantes y la proyección comunitaria de los docentes. Por tal razón, esta propuesta se implementará mediante talleres, peñas culturales, actividades artísticas y campañas de sensibilización dirigidas a estudiantes, docentes y familias del Instituto Felipe Urrutia Delgado y la UNAN-Managua/CUR Estelí, en el Distrito III del municipio de Estelí. Dichas acciones permitirán consolidar una red de colaboración que integre a los actores educativos en torno a un objetivo común: el fortalecimiento del acompañamiento familiar en los procesos formativos de adolescentes y jóvenes.

La participación activa de las familias, en particular de madres, padres y tutores, en el acompañamiento del desarrollo socioeducativo de sus hijas e hijos en la educación secundaria y universitaria representa un factor determinante en la trayectoria académica. Sin embargo, este involucramiento es frecuentemente limitado, lo que provoca una desvinculación progresiva entre la familia y la institución educativa. Tal desconexión repercute negativamente en la motivación, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. Esta situación se ve agravada en contextos donde los centros educativos carecen de estrategias sostenidas y de personal especializado para integrar a las familias en sus procesos institucionales.

En ese sentido, García Montoya *et al.* (2022) realizaron un estudio sobre la participación de madres, padres y tutores en el proceso de aprendizaje de estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz, en Nindirí, Masaya. A través de entrevistas, encuestas y observaciones, los autores concluyeron que la participación familiar es insuficiente y se refleja en el bajo rendimiento estudiantil. Entre los factores identificados se encuentran: el nivel académico de los tutores, la cantidad de hijos, las condiciones laborales, la edad de los padres, así como la estructura y dinámica familiar. La investigación propuso un plan de actividades para mejorar la implicación familiar en el aprendizaje.

Por su parte, Méndez Cerón (2017) documenta las acciones impulsadas por el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) para fomentar el protagonismo de las familias en la educación. Estas incluyen la promoción de la educación para la salud, la participación en escuelas de valores y la creación de módulos de formación docente. En los Congresos Departamentales del Protagonismo de Padres y Madres, se han compartido experiencias exitosas que fortalecen el vínculo familia-escuela-comunidad. Asimismo, diversas organizaciones no gubernamentales han desarrollado iniciativas orientadas a integrar a los padres en el ámbito escolar. Estas incluyen talleres de formación, conformación de comités de padres, realización de actividades escolares conjuntas, establecimiento de canales de comunicación y programas de apoyo psicoeducativo. Dichas acciones buscan generar conciencia sobre el rol activo que las familias pueden desempeñar en el bienestar y éxito académico de sus hijos e hijas.

En el marco de estas iniciativas, el MINED (2020a) elaboró una Guía de Acompañamiento Socioemocional, dirigida a docentes, directivos y personal educativo, con orientaciones para atender de forma oportuna situaciones que afecten el bienestar emocional de estudiantes y familias. Ese mismo año, se publicó la Guía Metodológica sobre Crianza con Ternura, destinada a docentes de los niveles inicial, primario y secundario, para facilitar talleres dirigidos a padres y madres (MINED, 2020b). Posteriormente, se elaboró la Guía Práctica sobre Crianza con Ternura, específicamente orientada a las familias, como herramienta de apoyo para el trato respetuoso y el desarrollo integral de la niñez y juventud (MINED, 2020c).

En complemento, el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez de Nicaragua (MIFAN, 2024) ha promovido las Escuelas de Valores para fortalecer la armonía y convivencia en los hogares. Además, se ha difundido la cartilla Familias, Esperanza, Seguridad y Paz, que orienta sobre el respeto intergeneracional, la protección familiar ante desastres naturales y el cuidado de los adultos mayores, abordando también situaciones como el distanciamiento emocional y la ruptura de vínculos familiares.

Desde el ámbito universitario, las carreras de Trabajo Social y Psicología han desarrollado prácticas de extensión dirigidas a fomentar el involucramiento familiar en la educación. A través de talleres, sesiones individuales y actividades comunitarias, estudiantes en formación han promovido estrategias que fortalecen la comunicación y el acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas. De manera particular, la clínica psicosocial y comunitaria de la UNAN-Managua/CUR-Estelí ha brindado atención integral a estudiantes referidos por centros educativos o instancias judiciales. Esta unidad, activa desde 1999, se ha consolidado como un espacio de apoyo en salud mental, resiliencia y orientación familiar, abierto a la comunidad universitaria y a la población en general.

## II. DESARROLLO

La familia constituye un núcleo fundamental en el desarrollo integral del ser humano, desde la infancia hasta la adultez. Su participación activa en el proceso educativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los niveles básico, medio y superior se considera un factor esencial para fortalecer los aprendizajes, consolidar valores y fomentar trayectorias escolares exitosas. Sin embargo, en el contexto actual, se ha observado una preocupante desvinculación de madres, padres y tutores respecto a los procesos de formación académica, especialmente en la etapa de secundaria y universidad (Jiménez Benavides *et al.*, 2025). Este distanciamiento no es fortuito. Entre las causas identificadas se encuentran los estilos de vida no constructivos en el entorno familiar, la limitada formación de los progenitores, la escasa atención brindada a los hijos, el uso excesivo de tecnologías, así como las transformaciones en la estructura del hogar causadas por la migración interna o externa. A estas se suman la falta de hábitos de estudio y la debilidad en los canales de comunicación entre la escuela y la familia. En conjunto, estos factores han contribuido a generar un ambiente poco propicio para el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

La desvinculación familiar no solo reduce el respaldo afectivo y motivacional hacia los estudiantes, sino que también acarrea efectos concretos y preocupantes. Entre ellos destacan el abandono de estudios, la indisciplina, el bajo desarrollo integral, la inseguridad en la toma de decisiones, la falta de compromiso académico, la escasa comunicación abierta y la disminución del sentido de pertenencia (Herrera Castrillo y

Córdoba Fuentes, 2023). Todo ello impacta negativamente en la calidad de la formación, tanto en el plano cognitivo como socioemocional. Además, la falta de organización del tiempo y de presencia activa por parte de los padres genera en los estudiantes una percepción de desinterés que debilita su motivación y afecta su rendimiento. Esta situación se agrava cuando, en el seno familiar, no existen referentes que estimulen el valor del estudio o acompañen con regularidad sus logros y dificultades escolares.

Reconocer esta problemática permite identificar con mayor claridad a los estudiantes que experimentan falta de atención o poco apoyo en el hogar. Para el cuerpo docente y la familia esta comprensión resulta clave en su labor pedagógica, ya que posibilita detectar signos de riesgo académico o emocional y diseñar estrategias de intervención pertinentes (Tórrez-Herrera *et al.*, 2026). En este sentido, se vuelve urgente promover espacios de diálogo, formación y corresponsabilidad entre las instituciones educativas y las familias, con el fin de reconstruir el vínculo formativo y garantizar entornos educativos más sólidos, humanizados y sostenibles.

La implementación del proyecto “Puentes Familiares para el Futuro” requiere la articulación activa de diversos actores sociales e institucionales, cuyas funciones y experiencias resultan esenciales para alcanzar los objetivos propuestos. Estos actores clave, además de aportar conocimientos especializados y vínculos con la comunidad, favorecen el desarrollo de procesos participativos, colaborativos y contextualizados (Vega-Mendoza *et al.*, 2026). En este marco, se reconoce la importancia de conformar un equipo multidisciplinario que acompañe cada etapa del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación, garantizando así una ejecución pertinente, coherente y con alto impacto comunitario.

Los actores del proyecto están conformados por docentes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, estudiantes de psicología y Trabajo Social, representantes de padres y madres de familia, así como líderes políticos de la comunidad. En la siguiente tabla se detalla la cantidad total de participantes.

**Tabla 1**

*Actores clave del proyecto*

Actores claves	Cantidad	
	H	M
Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAN-Managua/CUR Estelí	3	5
Estudiantes de IV y V año de Psicología y Trabajo Social	4	6
Dirección del Instituto Felipe Urrutia Delgadillo	1	2
Representantes de Comité de Padres y Madres de Familia	2	4
Líderes políticos	2	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de información brindada por autoridades académicas y representantes de Unidades de Victorias (UV) de barrios

El proyecto "Puentes Familiares para el Futuro" se desarrollará en el Distrito III del municipio de Estelí, ubicado en el departamento de Estelí, Nicaragua. Las acciones estarán centradas en dos instituciones educativas clave: el Instituto Felipe Urrutia Delgadillo y la UNAN-Managua/CUR Estelí, donde se llevará a cabo la mayor parte de las actividades de sensibilización, formación, expresión artística y comunicación comunitaria. Esta zona presenta una importante densidad poblacional y una diversidad de contextos familiares y educativos, lo cual convierte al Distrito III en un espacio estratégico para fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa y las familias, con el objetivo de mejorar el acompañamiento socioeducativo a estudiantes de secundaria y educación superior (Dávila González y Herrera Castrillo, 2026).

### Actividades complementarias vinculadas a los recursos técnicos

- Producción y conducción del programa radial "Vinculación Familiar": Se desarrollará un programa quincenal en una cabina radial local con participación de docentes, estudiantes y familias. Este espacio servirá para fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad, compartir experiencias educativas, promover valores y brindar orientación sobre el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. La actividad está directamente vinculada al uso de la cabina radial como recurso técnico y a los equipos de grabación y edición disponibles.
- Registro audiovisual y difusión de contenidos en plataformas digitales: Se realizarán grabaciones de talleres, entrevistas, cápsulas educativas y actividades culturales del proyecto, que serán editadas y difundidas en redes sociales institucionales y canales digitales comunitarios. Esta acción fomenta la transparencia, la visibilización del proyecto y el aprendizaje colaborativo interinstitucional, y se articula con el uso de cámaras, computadoras, micrófonos y proyectores previstos en los recursos técnicos.
- Implementación de murales comunitarios como herramienta educativa: En colaboración con estudiantes voluntarios y el comité de familias, se pintarán murales en espacios escolares y comunitarios que reflejen mensajes sobre la importancia de la familia en el proceso educativo. Esta actividad aprovecha materiales artísticos disponibles y fomenta la participación activa e intergeneracional.

### Impacto del Proyecto

El proyecto "*Puentes Familiares para el Futuro*" tendrá un impacto significativo en múltiples ámbitos del desarrollo humano y comunitario:

#### Impacto Social

- Fortalecerá los lazos entre las familias y las instituciones educativas, promoviendo la corresponsabilidad en la formación de estudiantes.
- Mejorará la participación activa de madres, padres y tutores en el proceso educativo, favoreciendo el rendimiento académico y la permanencia estudiantil.
- Generará espacios de convivencia y reflexión intergeneracional, aportando a la cohesión social en el Distrito III de Estelí.

#### Impacto Cultural

- Impulsará expresiones artísticas y culturales comunitarias mediante peñas, bailatones y murales, valorando la identidad local y el sentido de pertenencia.

- Fomentará la participación de adolescentes y jóvenes en actividades creativas que promueven el diálogo y la construcción de valores desde el arte.
- Impacto Comunicacional
- Aumentará la circulación de mensajes educativos y de vinculación familiar a través de redes sociales y programas radiales, fortaleciendo la comunicación comunitaria.

### **Impacto Educativo y Formativo**

- Contribuirá a la formación integral de estudiantes universitarios, quienes asumirán roles activos en procesos de extensión con enfoque social y educativo.
- Permitirá desarrollar una guía metodológica replicable, que podrá ser utilizada por otras instituciones o comunidades interesadas en fortalecer el vínculo escuela-familia.

### **Impacto Ambiental (indirecto)**

- Aunque el enfoque principal del proyecto no es ambiental, se fomentarán prácticas responsables en el uso de materiales y espacios comunitarios, promoviendo una cultura de respeto y cuidado del entorno.

## **III. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS**

En primer lugar, el ensayo permite reafirmar que la familia constituye un actor fundamental e insustituible en los procesos educativos, cuyo involucramiento activo incide directamente en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la permanencia estudiantil. La experiencia del proyecto de extensión universitaria Puentes Familiares para el Futuro evidencia que la desvinculación familiar no es una condición inevitable, sino una problemática susceptible de ser abordada mediante estrategias formativas, participativas y contextualizadas que promuevan la corresponsabilidad educativa entre familia, escuela, universidad y comunidad.

En segundo lugar, se concluye que la extensión universitaria, impulsada desde el Departamento de Extensión y Vinculación Social, se consolida como una función sustantiva de la educación superior con alto potencial transformador. A través de acciones como talleres de sensibilización, actividades culturales, espacios de comunicación comunitaria y acompañamiento psicosocial, la universidad logra trascender el aula y posicionarse como un agente activo en la reconstrucción del tejido social, fortaleciendo valores, identidad comunitaria y cohesión social desde un enfoque humanista y de extensión crítica.

Finalmente, cuando la familia educa junto a la universidad se generan condiciones favorables para el desarrollo humano sostenible y el buen vivir, al propiciar entornos educativos más humanizados, inclusivos y participativos. La experiencia sistematizada en este ensayo demuestra que los proyectos de extensión universitaria no solo impactan positivamente a las comunidades beneficiarias, sino que también enriquecen los procesos formativos de estudiantes y docentes, ofreciendo un modelo replicable de articulación universidad-sociedad orientado a la transformación social y al fortalecimiento integral de los procesos educativos.

El proyecto se puede sintetizar en la figura 1.



- Méndez Cerón, M. (2017). *Protagonismo de padres es vital en el desarrollo académico de la niñez*. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/174140-protagonismo-de-padres-es-vital-en-el-desarrollo-academico-de-la-ninez>
- Ministerio de Educación de Nicaragua [MINED]. (2020a). *Guía de acompañamiento socioemocional. Dirección de Consejería de las Comunidades Educativas*. <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2023/10/Guia-Acompanamiento-Socioemocional-final-para-reproduccion-020221.pdf>
- Ministerio de Educación de Nicaragua [MINED]. (2020b). *Guía metodológica: Crianza con ternura. Taller para madres y padres*. <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2023/10/Guia-Methodologica-Crianza-con-Ternura-Final.pdf>
- Ministerio de Educación de Nicaragua [MINED]. (2020c). *Guía práctica sobre crianza con ternura dirigida a madres y padres de familia*. <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2023/10/Guia-Practica-Crianza-con-Ternura-Final.pdf>
- Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez de Nicaragua [MIFAN]. (2024). *Cartilla Familias, Esperanza, Seguridad y Paz*. <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/cartilla-familias-esperanza-seguridad-y-paz/>
- Ortega Miranda, M. J., Díaz Toruño, M. A., Chavarría Jiménez, J. J., y Herrera Castrillo, C. J. (2026). Evaluación por competencias con Google Classroom en Educación Superior: Un estudio de caso en Administración Turística y Hotelera. *Revista Educación*, 24(27), 25-44. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2026.27.558>
- Tommasino, H., y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 66(67), 7-24. <https://www.udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/395>
- Tórrez-Herrera, J., Benavidez-López, A., Suárez-Soza, M., y Herrera-Castrillo, C. (2026). El abandono de adultos mayores y su capacidad de autovalencia en el hogar de ancianos San Vicente de Paúl, Jinotega, Nicaragua. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 13(25), 23-29. <https://doi.org/10.29057/prepa2.v13i25.15542>
- Vega-Mendoza, R. I., Montoya-Castro, E. N., Torres-Esquivel, L. D., y Herrera-Castrillo, C. J. (2026). Percepción del miedo y autoeficacia para la respuesta ante riesgo suicida: implicaciones relacionales en estudiantes de medicina. *EducaMente: EDUMCAM*, 2(1), 1-16. <https://doi.org/10.64715/edum.v2i1.10>