

# Implementación de los Valores Institucionales de la URACCAN en el proceso de formación académica en el Recinto Bilwi, Nicaragua

*Implementation of URACCAN's Institutional Values in the academic training process at the Bilwi Campus, Nicaragua*

Jessenia Raquel Amador Mayorga<sup>1</sup>

## RESUMEN

En el contexto de la educación superior, la formación en valores constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los profesionales y la construcción de sociedades más justas y humanistas. Las universidades, en este sentido, asumen un rol clave en la promoción y práctica de principios éticos que orienten el comportamiento individual y colectivo. El estudio analiza la implementación de los valores institucionales de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) en el proceso de formación académica en el recinto Bilwi. Su objetivo principal fue describir y analizar la práctica de dichos valores por parte del profesorado y el estudiantado, así como proponer estrategias metodológicas para su fortalecimiento. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y de corte transversal. Se emplearon técnicas de recolección de información como la observación y entrevistas semiestructuradas, involucrando a autoridades, docentes y estudiantes como fuentes primarias de información. Los resultados evidencian que la URACCAN, desde su marco filosófico, currículo, modelo pedagógico y plan institucional, promueve la formación en valores. El profesorado muestra, en su mayoría, conocimiento teórico y compromiso con la enseñanza y práctica de los valores, aunque con limitaciones en el dominio integral del marco filosófico institucional. En contraste, el estudiantado presenta debilidades en el conocimiento conceptual y en la práctica de los valores. Las estrategias más utilizadas por los docentes incluyen reflexiones, diálogos, frases motivacionales y actividades participativas, aunque estas resultan insuficientes para una apropiación profunda y sostenida. Se concluye que, aunque existe un esfuerzo institucional y docente por fomentar los valores, persisten brechas en su apropiación efectiva, especialmente en el estudiantado y en una minoría del profesorado. En respuesta, se propone la implementación de estrategias metodológicas más dinámicas, participativas y contextualizadas que permitan fortalecer la interiorización y práctica de los valores institucionales en la comunidad universitaria.

<sup>1</sup> Máster en Docencia Universitaria. Profesora titular. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN, Recinto Bilwi). Correo electrónico: raquelmayorgajessenia@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1919-0425>  
Master's Degree in University Teaching. Full Professor. University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast, URACCAN, Bilwi Campus.

Recibido: 20/03/2025- Aprobado: 27/06/2025

Amador Mayorga, J. R. (2026). Implementación de los Valores Institucionales de la URACCAN en el proceso de formación académica en el Recinto Bilwi, Nicaragua. *Revista Universitaria del Caribe*, 33(1), 59-74. <https://doi.org/10.5377/ruc.v33i1.22777>

Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-NoDerivadas



**Palabras Clave:** Valores institucionales, educación superior, formación académica, estrategias metodológicas, rol docente

## ABSTRACT

In the context of Higher Education, values education is a fundamental pillar for the comprehensive development of professionals and the building of more just and humanistic societies. Universities, in this sense, assume a key role in promoting and practicing ethical principles that guide individual and collective behavior. This study analyzes the implementation of the institutional values of the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN) in the academic training process at the Bilwi campus. Its main objective was to describe and analyze the practice of these values by faculty and students, as well as to propose methodological strategies for their strengthening. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive and cross-sectional scope. Data collection techniques such as observation and semi-structured interviews were employed, involving authorities, faculty, and students as primary sources of information. The results demonstrate that URACCAN, through its philosophical framework, curriculum, pedagogical model, and institutional plan, promotes values education. The faculty, for the most part, demonstrate theoretical knowledge and commitment to teaching and practicing values, although they exhibit limitations in their comprehensive understanding of the institutional philosophical framework. In contrast, students show weaknesses in both conceptual knowledge and practical application of values. The strategies most frequently used by faculty include reflections, dialogues, motivational phrases, and participatory activities, although these prove insufficient for deep and sustained appropriation. It is concluded that, despite an institutional and faculty effort to promote values, gaps persist in their effective appropriation, especially among students and a minority of faculty. In response, the implementation of more dynamic, participatory, and contextualized methodological strategies is proposed to strengthen the internalization and practice of institutional values within the university community.

**Keywords:** Institutional values, Higher Education, academic training, methodological strategies, teaching role

## I. INTRODUCCIÓN

El abordaje de la práctica de valores cobra gran relevancia en el contexto actual, puesto que es eminente que la sociedad del presente siglo muestra una profunda carencia de valores morales. Cada día se observa una sociedad menos humanista, deshonesto, irrespetuosa, intolerante, falta de conciencia ambiental, de amor a la vida, llenos de orgullo, vanagloria y envidia. Por otra parte, los paradigmas mundiales, políticos, sociales, laborales y la globalización en general, han incidido negativamente en las buenas prácticas de valores en las familias, por lo que esta práctica ha venido menguando y los antivalores continúan aumentando cada vez más.

Por lo cual, urge la necesidad de buscar respuestas, abrir cauces que emanen alternativas de cambio, propuestas de acciones eficaces que conlleven a la transformación del pensamiento y educación de los sentimientos. Arana y Batista (2015), coinciden en que ninguna educación intelectual y artesanal es posible si antes no han sido educados los sentimientos. La educación de los sentimientos es fundamental para interactuar de manera correcta ante las diferentes circunstancias de la vida y así tomar las mejores decisiones sin afectar a los demás. Además, Corbo *et al.* (2007) coinciden en que “la finalidad de la educación por alcanzar un estado ideal es a través de los valores” (p. 13). La práctica de valores nos hace personas apartadas del mal, lo cual nos vuelve más aceptos ante la sociedad, nos acerca más a Dios y nos perfecciona cada día.

En el proceso de la investigación, se revisaron algunos estudios relacionados a la temática, por lo que se retomaron planteamientos pertinentes a nivel internacional como el de Rodríguez-Caballero y Caicedo-Valencia (2020), quienes plantean la necesidad de que las instituciones de educación superior desarrollen procesos académicos que incorporen la práctica de los valores. También, Boroel y Arámburo (2015) en otro estudio sobre los valores, confirman la importancia de formar en valores como parte de los retos no superados en educación superior, donde los docentes y coordinadores de áreas académicas reconocieron

la importancia de formar en valores. De igual manera Rodríguez-Caballero y Caicedo-Valencia (2020) reconocen la importancia de formar en valores y el papel fundamental que juegan los docentes para su transmisión. Asimismo, un estudio realizado en Nicaragua por Pavón *et al.* (2014), destaca que la formación en valores desde el hogar, la familia, la comunidad y escuela, conlleva a una convivencia armónica de respeto y tolerancia entre los seres humanos.

Desde esa perspectiva, el presente estudio se llevó a cabo con el fin de contribuir a la dinamización de los valores institucionales que la universidad URACCAN define dentro de su filosofía, mediante una propuesta de estrategias metodológicas que se ofrece y que a la vez se espera se eleve la práctica de los mismos en el profesorado y estudiantado del recinto Bilwi, en el proceso de formación académica.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

En el presente apartado se presentan algunas perspectivas y conceptualizaciones que diferentes autores y autoras han dado a conocer a través de los estudios realizados relacionados al tema en desarrollo.

### Valores morales

Belavi y Murillo (2020), mencionan que “la moral de una sociedad está compuesta por el conjunto de exigencias genéricas sociales expresadas en valores abstractos y concretos que llegan al sujeto a través de sistemas normativos sociales, traducidos en concretos, establecen pautas de actuación” (p. 45).

### Valores institucionales de la URACCAN

La universidad comunitaria intercultural de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), define dentro de su filosofía valores que son fundamentales para la toma de decisiones, dichos valores deben ser practicados por toda la comunidad universitaria. A continuación, se mencionan cada uno de ellos (URACCAN, 2016):

**Identidad institucional:** De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de la URACCAN (2016), la identidad institucional es un valor que se ve reflejado en el compromiso, lealtad, ética, transparencia y sentido de pertenencia, que demuestran los miembros de la comunidad universitaria.

**Respeto:** El valor del respeto se fundamenta en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, de las ideas individuales y colectivas, así como del respeto a la propiedad individual y comunitaria. Este valor constituye una base esencial para el equilibrio social y la armonía con la Madre Tierra, orientada al buen vivir de los pueblos. En este sentido, Belavi y Murillo (2020) señalan que el respeto implica una consideración especial hacia las personas, reconociendo su dignidad y sus derechos.

**Ética:** Es un conjunto de normas conductuales que rigen a las personas miembros de la universidad comunitaria, el funcionamiento institucional y de las personas dirigidas a generar diálogos horizontales, confianza, respeto, sinergia, equilibrio y armonía a lo interno y externo de la universidad (URACCAN, 2021).

**Solidaridad:** Es la sensibilidad, empatía y colaboración entre los actores institucionales y sociales que favorece el desarrollo individual y colectivo (URACCAN, 2021). Así, para Belavi y Murillo (2020), la solidaridad es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

**Humanismo:** “Es el trato digno de todos los miembros de la comunidad universitaria y la sociedad multiétnica para la promoción de la calidad humana y consolidación de una cultura de paz” (URACCAN, 2021, p 10).

**Transparencia:** Son prácticas que aseguran claridad, honradez, confianza y armonía en el funcionamiento de la universidad y la comunidad (URACCAN, 2021, p 10).

**Co-responsabilidad:** Para Belavi y Murillo (2020) es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue. También, “la co-responsabilidad es asumir una responsabilidad institucional compartida entre los actores para cumplir con los planes de vida y contribuir al buen vivir de los pueblos” (URACCAN, 2021, p 10).

**Confianza:** Es el sentido de actuación con respeto, responsabilidad y transparencia que genera ambientes armónicos, colaborativos, de seguridad y credibilidad entre los individuos y la colectividad institucional. (URACCAN, 2021, p 10).

**Complementariedad:** Es la comprensión y actuación de forma conjunta y colaborativa que conlleva a la unidad y equilibrio entre los individuos y su entorno para potenciar las capacidades y alcanzar las metas institucionales (URACCAN, 2021, p. 10). De acuerdo con la Real Academia Española (s.f.), la complementariedad es algo que sirve para completar o perfeccionar algo.

**Conciencia ambiental:** “Es el sentido de valoración intrínseca y protección de la biodiversidad y ecosistemas naturales que se expresa con acciones constantes y sostenibles para garantizar la calidad de vida humana en equilibrio y armonía con la madre tierra” (URACCAN, 2021, p. 10). Para Ricardo y Méndez (2019), “lo ambiental comprende el análisis del medio ambiente en sentido amplio, que dé cabida a su estructura y funcionalidad y donde la educación forme parte de la gestión, desde la perspectiva del desarrollo sostenible” (p. 53).

### **Rol de la educación superior para la formación en valores**

La enseñanza de valores en educación superior es fundamental para la sociedad, ya que esto conlleva al desarrollo, la socialización e inculturación de las personas a través del cual se forman sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas y morales, pero algo muy importante son sus actitudes y conductas (Reyes y Hernández, 2019).

La formación universitaria debe comprometerse con el desarrollo de los estudiantes y que este se construya en un compromiso ético para adquirir competencias personales. La formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, sino que debe existir comunicación entre profesores y estudiantes en dicho proceso de enseñanza aprendizaje (Reyes y Hernández, 2019).

### **Fomento de los valores desde los currículos de áreas académicas**

Para la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), el currículo es entendido como “el proceso de construcción educativo y cultural, en el cual se organiza un conjunto de experiencias y prácticas, como condiciones facilitadoras del aprendizaje de los y las estudiantes, que materializan el Proyecto Educativo Institucional” (URACCAN, 2016, p. 38).

Por lo cual, en todos los currículos de carreras que oferta la universidad a la población educativa, establece el perfil profesional que debe tener todo egresado u egresada. En el caso específico del currículo de Ingeniería en Sistema declara:

La ingeniera o ingeniero en sistemas deberá caracterizarse por mostrar actitudes de compromiso con el desarrollo social de su país y de su región, respeto a la identidad étnica y cultural de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, servicio hacia la sociedad, superación profesional y personal. En cuanto a habilidades y destrezas, debe sobresalir por: su capacidad

de adaptación a los avances científicos, tecnológicos y sociales; desarrollo de su visión integral y estratégica; capacidad de liderazgo, motivación, y creatividad. Así mismo, debe tener capacidades y habilidades para la comunicación, negociación, uso de la computadora como herramienta de trabajo y dominio de los lenguajes de programación. (URACCAN, 2020a, p. 4)

### **Promoción de los valores desde el Plan Intercultural de Vida Institucional de URACCAN**

El Plan Intercultural de Vida Institucional de la URACCAN, se proyecta acciones y estrategias para la gestión de las actividades académicas para asegurar el éxito de la universidad y la dinamización de su fi osofía, lo cual es posible a través de las funciones que desempeñan las diversas áreas académicas.

En el plan intercultural de vida institucional, la URACCAN está compuesta por cinco funciones institucionales que orientan el caminar para el cumplimiento de la visión y misión institucional, en las intervenciones en cada una de ellas se deben de tomar en cuenta los ejes, principios y valores para el bien hacer institucional (URACCAN, 2021). Dentro del plan estratégico de la URACCAN, se plantean los siguientes objetivos:

**Objetivo 1.** Establecer la cultura y clima organizacional institucional de ordenamiento, armonía, seguridad, construcción de confianza, respeto, empatía, y bien hacer de la comunidad universitaria.

**Objetivo 7.** Aplicar los principios generales que permitan la institucionalización del bien hacer institucional (calidad y pertinencia) en las diferentes áreas y actores de la universidad en articulación con las distintas instancias y organizaciones para contribuir a la formación de hombres y mujeres para el fortalecimiento de las autonomías de los pueblos (URACCAN, 2021).

### **Formación en valores desde el modelo pedagógico de URACCAN**

De acuerdo con Mejía Hernández (2016):

El modelo pedagógico es la ruta para alcanzar la formación de los valores instituidos y los de la vida cotidiana, para evitar así el divorcio entre la escuela y la vida, asimismo, la formación de valores en el proceso docente educativo en la universidad se debe realizar a través del proyecto educativo del grupo y como parte sustancial de la integridad que el estudiante debe lograr. (p. 42)

De acuerdo con el Modelo Pedagógico de URACCAN (2004), los procesos formativos están orientados a la formación integral del educando, lo cual significa que la universidad a través del profesorado quienes son los principales actores de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas tienen el excepcional compromiso de fomentar la práctica de los valores con ejemplos concretos mediante la práctica en su vida personal y profesional.

## **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Lugar del de estudio**

La investigación se realizó en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), recinto Bilwi, ubicado en la comunidad de Kamla, municipio de Puerto Cabezas, en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua (RACCN), durante el año 2022.

### **Enfoque y diseño de la investigación**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Este enfoque permitió comprender, desde la perspectiva de los actores involucrados, las prácticas, percepciones y niveles de apropiación de los valores institucionales en el proceso de formación académica.

## Unidades de análisis y participantes

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por miembros de la comunidad universitaria: autoridades académicas, docentes y estudiantes. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 61 participantes, distribuidos en 6 autoridades (vicerrectoría, secretaría académica y coordinaciones de áreas), 15 docentes y 40 estudiantes, seleccionados por su vinculación directa con el proceso de formación académica.

## Categorías de análisis

En correspondencia con los objetivos del estudio, se definieron a priori las siguientes categorías de análisis:

1. **Valores institucionales:** nivel de dominio conceptual que poseen docentes y estudiantes sobre los valores definidos en el marco filosófico de la URACCAN.
2. **Práctica de los valores institucionales:** manifestaciones actitudinales y conductuales de los valores en los espacios académicos y de convivencia universitaria.
3. **Integración de los valores en el currículo y gestión institucional:** incorporación de los valores en documentos académicos (syllabus, planes de clase) y en las acciones institucionales.
4. **Compromiso de los actores educativos:** nivel de responsabilidad y coherencia entre el discurso y la práctica de autoridades, docentes y estudiantes respecto a los valores institucionales.
5. **Estrategias metodológicas para el fomento de valores:** acciones pedagógicas implementadas por el profesorado para promover la interiorización y práctica de los valores.

Estas categorías orientaron tanto la construcción de los instrumentos como el proceso de análisis e interpretación de los datos.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se emplearon técnicas cualitativas:

- **Entrevista semiestructurada**, dirigida a autoridades, docentes y estudiantes, con el propósito de explorar percepciones, conocimientos y prácticas relacionadas con los valores institucionales.
- **Observación directa**, realizada en aulas de clase y espacios de interacción universitaria, para identificar conductas, actitudes y manifestaciones prácticas de los valores en el contexto educativo.

Como instrumentos se utilizaron guías de entrevista y fichas de observación previamente diseñadas en correspondencia con los objetivos del estudio.

## Procedimiento de análisis de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante el método analítico-sintético. Las entrevistas fueron transcritas y, junto con los registros de observación, se sometieron a un proceso de organización, codificación y categorización. Esto permitió identificar patrones, relaciones y categorías emergentes vinculadas a la implementación y práctica de los valores institucionales.

### **Criterios de rigor científico**

Se garantizó la validez del estudio mediante la triangulación de técnicas (entrevistas y observación) y de fuentes (autoridades, docentes y estudiantes). Asimismo, se aseguró la coherencia entre los objetivos, el enfoque metodológico y el análisis de los resultados.

### **Consideraciones éticas**

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos fundamentales, incluyendo el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información proporcionada y el respeto a las opiniones y experiencias de los sujetos involucrados

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Valores institucionales definidos en el marco filosófico de la URACCAN**

Las instituciones de educación superior juegan un rol crucial en la formación de valores, puesto que poseen el compromiso de reforzar los adquiridos en el hogar y fomentar otros de vital importancia para la vida personal y profesional del individuo (Reyes y Hernández, 2019). Para ello, es sustancial que desde su marco filosófico definan el perfil de profesionales que visionan formar; asimismo, deben crear estrategias efectivas para el fomento e interiorización de los valores en los futuros profesionales.

La URACCAN desde sus fundamentos filosóficos promueve la restitución de los derechos humanos, la cultura de paz, la equidad de género, diálogos interculturales, asegura y democratiza el acceso de las comunidades, líderes locales, mujeres y hombres por igual (URACCAN, 2021, p. 10). Todo lo mencionado refleja el compromiso de la URACCAN con la sociedad de formar profesionales de calidad.

### **Práctica de valores institucionales**

En correspondencia con lo antes expuesto, las autoridades de la URACCAN enfatizaron que, para el fomento y dinamización de los valores que la universidad define en su marco filosófico realizan actividades como:

- **Reflexión sobre la misión y visión de URACCAN**

Es importante señalar que las autoridades de la URACCAN cuando desarrollan reuniones, asambleas, consejos técnicos con los trabajadores, reflexionan acerca de la misión y visión de la universidad. Sin embargo, se observó que por lo general siempre se aborda únicamente sobre la misión y visión dejando a un lado los demás elementos que conforman la filosofía institucional, como son los principios, valores, ejes transversales y funciones institucionales. En consecuencia, los trabajadores y gremio docente tienen poco conocimiento sobre los demás elementos que conforman la filosofía institucional.

- **Atención a estudiantes mediante consejería como estrategia de fomento de los valores**

Otra de las actividades que las autoridades realizan desde sus funciones es la atención a estudiantes con consejería. Al respecto, Gaete Quezada (2020) señala que la excelencia de la educación se transforma y es a través del aseguramiento de la calidad. Dentro de ese marco de la calidad está la formación integral del individuo. Esto implica asegurar que, el estudiantado cuente con todos los elementos que lo hacen un ser humano completo, íntegro y capaz. En tal sentido, Moreno y Ramírez (2018) señalan que, “la enseñanza superior tendrá que reorientar sus funciones en vista de una transformación de la educación” (p. 47). Lo cual implica la búsqueda de nuevas estrategias y formas de enseñanza que produzcan cambios positivos en la sociedad, mediante la educación en valores.

- **La integración de acciones que fomenten la práctica de los valores en la URACCAN**

Según lo expresado por las autoridades, desde las coordinaciones de áreas académicas, aseguran que los docentes integren en los syllabus, módulos y planes de clases, actividades que aporten al fomento y práctica de los valores de la universidad. En efecto, los docentes de igual manera manifestaron que al elaborar los materiales didácticos antes mencionados reflejan la práctica de los valores, lo cual se refleja en la redacción de los objetivos. Reyes y Hernández (2019) afirman que la formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información.

También, al revisar los syllabus (forma de organizar el desarrollo de una asignatura), módulos prácticas y planes de clase, se encontró que el abordaje de los valores se da de manera general, es decir, abordan la práctica de los valores morales y universales, pero no abordan de manera específica cada uno de los valores que la universidad contempla en su marco filosófico.

- **La práctica de la espiritualidad**

También, las autoridades mencionaron que la universidad como institución que respeta, valora y rescata las prácticas culturales de los pueblos de la región, desarrolla espacios donde se practica la espiritualidad. Es importante destacar que para la universidad URACCAN el fomento de la espiritualidad es sustancial, dado que esta permite que el individuo exteriorice lo que hay en su interior, de manera que se sienta bien y se encamine su desarrollo individual. En ese sentido, la espiritualidad para el pueblo costeño es sustancial, puesto que viene a fortalecer la cultura ancestral, pues esta práctica permite un reencuentro personal.

- **El respeto a todas las prácticas culturales**

Es importante destacar que la universidad URACCAN es una institución de educación superior que se caracteriza por ser comunitaria intercultural, en ese sentido, valora y promueve las prácticas culturales de cada pueblo, lo cual es una forma de concretizar la práctica del respeto a las diferentes culturas, pero también es una manera más apropiada para revitalizar las prácticas, conocimientos y cosmovisiones ancestrales. Cabe señalar, que la universidad a través de la gestión y rescate cultural promueve actividades donde los estudiantes son protagonistas en las presentaciones de danzas, gastronomía, creencias, tradiciones culturales de los pueblos mayagnas, mestizos, creoles, miskitos y afrodescendientes. Además, los salones de clase son espacios donde se comparten culturas de los diferentes pueblos de la región.

- **Promoción de diálogos horizontales que permitan mantener el respeto y la armonía**

Además de las actividades antes mencionadas, las autoridades mencionaron: “la forma de dinamizar los valores de URACCAN es a través de la promoción de diálogos horizontales entre los miembros trabajadores y estudiantes de la universidad. La práctica de respeto también se fomenta en el profesorado para que lo practiquen con los estudiantes en las aulas de clase”. Esta actividad permite que los miembros de la institución se comuniquen bajo el marco del respeto. Lo cual se vincula con lo expuesto por Crespo *et al.* (2018) quienes consideran que este valor es el que permite que todas las personas reconozcan y respeten al otro como un verdadero otro u otra, ya que esto permitirá el fomento de la participación y la colaboración de todos los actores.

- **Fomento de la solidaridad entre el personal de la institución y estudiantes**

Es importante destacar que la universidad Comunitaria Intercultural, desde las diferentes acciones que realiza con fin de apoyar a una causa justa, fomenta la práctica de la solidaridad. Dentro de ese marco, las autoridades desde sus funciones institucionales, han venido realizando acciones que muestran empatía a los compañeros y estudiantado, para ello, han venido brindando acompañamiento y apoyo económico a las familias dolientes por la pérdida de algún ser querido ya sea trabajador o estudiante.

## Integración de los valores en el currículo y gestión institucional

Considerando el rol fundamental que juega el currículo en la formación de profesionales, es necesario señalar que estos se han creado en función de cumplir con la filosofía institucional definida en cada universidad, dado que, a través de los procesos educativos diseñados en el currículo, se alcanzan los fines educativos y la razón de ser de toda institución de educación superior, la que es visibilizada por medio de dichos procesos. En ese sentido, la URACCAN, desde los currículos de las diferentes carreras que ofrece a la sociedad costeña nicaragüense, proyecta una educación pertinente que favorece los procesos de formación académica encausadas al desarrollo de capacidades, habilidades, emprendedurismo, innovación, actitudes y valores. Para efectos del estudio, se tomó como muestra los currículos de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Agroforestal (URACCAN, 2020b). A continuación, un fragmento de lo que se establece en uno de ellos respecto al perfil de egreso:

La ingeniera o ingeniero en sistemas deberá caracterizarse por mostrar actitudes de compromiso con el desarrollo social de su país y de su región, respeto a la identidad étnica y cultural, debe sobresalir por: su capacidad de adaptación a los avances científicos, tecnológicos y sociales; desarrollo de su visión integral y estratégica; capacidad de liderazgo, motivación, y creatividad. (URACCAN, 2020a, p. 14)

### Compromiso de los actores educativos respecto a la práctica de valores institucionales

En correspondencia con la misión de la universidad, el profesorado de la URACCAN, a través de los procesos educativos direccionados por el modelo pedagógico, debe estar comprometido con la dinamización de la filosofía institucional. Para lo cual es fundamental la interiorización de los elementos que conforman la filosofía institucional, para tal efecto, se debe conocer los fundamentos teóricos y axiológico que definen cada uno de ellos para poder interiorizarlos, posteriormente compartirlo y fomentarlos mediante la vinculación de la teoría y la práctica.

En ese sentido, se entrevistó al profesorado de la universidad para constatar el nivel de conocimiento acerca de los valores institucionales, lo cual dio como resultado que, el 68% del profesorado mencionaron los valores de: respeto, ética, humanismo, solidaridad y responsabilidad. Mientras que un 9% mencionó todos los valores establecidos en el marco normativo institucional.

Las respuestas propiciadas por el profesorado mostraron que la mayoría de los docentes están conscientes que la universidad URACCAN en su marco filosófico, integra valores que deben ser practicados por toda la comunidad universitaria. Sin embargo, también es evidente que los conocimientos teóricos relacionados al conjunto de valores que la institución suscribe en su filosofía no son lo suficiente sólidos en el profesorado, dado que solo mencionaron cuatro de los diez valores de la universidad. De estos resultados se deduce que el profesorado muy poco conoce el marco filosófico de la institución, así como la falta de experiencia en el abordaje de los valores, puesto que no respondieron satisfactoriamente a la pregunta. Lo anterior se vincula con lo expuesto por Meriño Córdoba *et al.* (2020), quienes mencionan que “para enseñar valores se debe tener pleno conocimiento de ellos, lo que a la vez le permite identificarlos en teoría y práctica” (p. 56).

Por otra parte, se percibió que una parte del profesorado no está bien claro sobre los elementos que conforman la filosofía institucional, puesto que confundieron los ejes transversales con los valores. En consecuencia, los y las estudiantes, al igual que los docentes, reflejan un débil conocimiento acerca de los valores de la universidad. Puesto que la respuesta del profesorado se vincula íntimamente con las respuestas que dio el estudiantado acerca de los valores de URACCAN, donde el 67% del estudiantado mencionó los siguientes valores: respeto, ética, solidaridad, humanismo y responsabilidad.

También, es importante mencionar que una gran cantidad de estudiantes al igual que el profesorado, hizo mención en la interculturalidad y respeto a las culturas, lo cual destaca que tienen pleno conocimiento

del modelo de universidad que es URACCAN. Lo que también se puede deducir que vinculan la práctica de la interculturalidad como uno de los valores que fomenta la universidad.

También se preguntó al profesorado acerca de su compromiso de fomentar los valores y dinamización de la filosofía institucional a lo cual, el 100 % de los entrevistados manifestaron sentirse muy comprometidos con el fomento e implementación de los valores. Sin embargo, las observaciones dieron como resultado que un 70% de docentes mostraron compromiso con la dinamización de la filosofía institucional y el fomento de los valores, puesto que en sus procesos de formación académica realizaron reflexiones y discusiones con el estudiantado acerca de los valores, la misión y visión de la universidad. También mostraron actitudes positivas, así como la práctica de valores de respeto, solidaridad, humanismo, ética y conciencia ambiental.

En cuanto a la práctica del respeto, los docentes lo aplicaron con sus estudiantes en los procesos académicos al interactuar de manera respetuosa, haciendo valer sus opiniones, puntos de vista y decisiones, respetando su género, identidad étnica cultural, credo e ideología. También, se observó en la mayoría del estudiantado, la práctica del respeto hacia los docentes en la forma de dirigirse a ellos, obedeciendo las normas de convivencia propuestas por el profesorado y cumplimiento a las orientaciones de las autoridades.

Sin embargo, también se observó que una parte del estudiantado mostró carencia de actitudes relacionadas con la convivencia hacia sus compañeros y compañeras de clase, dado que se burlaban de ellos cuando pronunciaban mal una palabra, se gritaban entre ellos, se trataron con palabras soeces, se decían expresiones sarcásticas y ofensas directas e indirectas. Situación que en muchos casos no fue corregida o atendida por los docentes. Lo cual se vincula con lo expresado por Silva Rojas *et al.* (2020), quienes mencionan que “la educación en valores tiene un impacto a través de la intervención del personal docente universitario” (p. 59). En tal sentido, el docente de educación superior tiene el compromiso de hacer visible a través de ejemplos la práctica de los valores, así como adjudicar conocimientos sólidos sobre el marco filosófico de la institución donde labora, al igual que brindar una educación superior de calidad.

La práctica de la ética fue evidenciada en una parte del profesorado, puesto que la mayoría mostró comportamiento adecuado en cuanto al cumplimiento de las normas laborales y profesionales, honestidad, transparencia, trato digno y respetuoso hacia sus compañeros y estudiantes.

De igual manera, el valor de la solidaridad lo practicaron con sus compañeros de trabajo mediante la muestra de empatía en situaciones que lo requirieron, como apoyo solidario con dinero en efectivo para suplir alguna necesidad identificada como enfermedades graves o muerte de algún familiar. La práctica de este valor también fue evidenciada en el estudiantado, dado que en algunas ocasiones colectaron dinero en las diferentes carreras para apoyar a algún compañero o compañera que lo requirió. Asimismo, mostraron solidarizarse acompañando a familiares dolientes por la pérdida de algún familiar.

También, la práctica del humanismo se evidencia en la mayoría del profesorado a través del trato digno que mostraron a los estudiantes y compañeros de trabajo, puesto que los trataron con amabilidad y respeto. Sin embargo, también se observó que algunos docentes no lo practicaron, puesto que en algunas ocasiones irrespetaron a sus compañeros de trabajo alzándole la voz con palabras soeces. De la misma manera, en ocasiones le hablaron con un tono de voz fuerte a los estudiantes haciendo que se sintieran ofendidos.

Además, la práctica del valor “conciencia ambiental” se evidenció en algunos docentes, ya que abordaron con sus estudiantes sobre el mantener limpio el salón y predio de la universidad, reflexiones de concientización para que el estudiantado no tire la basura fuera de los recipientes designados para tal fin y en algunos momentos promovieron la limpieza conjunta del predio del recinto. También, se promovió el reciclaje de basura como alternativa para cuidar del medio ambiente.

Por otra parte, se observó que una minoría del profesorado mostró poco compromiso con relación al fomento y práctica de los valores de la universidad, ya que muy exigüamente abordaron con el estudiantado sobre la práctica de los valores. Además, las observaciones constataron que algunos docentes no practican

los valores, lo cual se asocia con lo expresado por los estudiantes, quienes manifestaron: “muchos de los docentes les hablan de los valores y también los ponen en práctica en su vida personal y profesional, pero también hay docentes que no hacen mención de los valores ni los aplican en su vida, dado que son impuntuales, irrespetuosos, incomprensibles, arrogantes y practican el antivalor de la hipocresía, dado que se critican entre ellos mismos”.

Tales resultados muestran incongruencia con los fines educativos y el modelo de la universidad, así como lo expresado por Arana y Batista (2015), quienes señalan que, el comportamiento ético, moral, de valores en los docentes, hacen congruente la educación basada en valores. Para que haya una educación pertinente y de calidad no puede haber divorcio entre la teoría y la práctica, dado que esta contradicción incide negativamente en la formación del estudiantado. Además, se falta al compromiso de educar en valores tal como lo manifiestan Meriño Córdoba *et al.* (2020), los que resaltan que la enseñanza de valores en educación superior es un compromiso que tanto la institución como el profesorado debe asumir con responsabilidad.

En ese sentido, González Rodríguez y Cardentey García (2016), afirman que la enseñanza de valores debe poseer un carácter intencional por ambas partes, esto refiriéndose al docente como transmisor mediante ejemplos visibles. A ello se adhiere lo planteado por Díaz Barriga (2006) quien destaca que la labor y compromiso del docente universitario son esenciales para lograr la formación de profesionales con alta calificación científica, técnica y humana.

Asimismo, la enseñanza con ejemplos concretos tiene mayor efecto en el estudiantado, dado que se trasciende y no se queda únicamente a nivel de discurso. En correspondencia, Silva Rojas *et al.* (2020) mencionan que “la educación en valores tiene un impacto a través de la intervención del personal docente universitario” (p. 59). Sobre esta misma línea, el docente de educación superior tiene el compromiso de hacer visible a través de sus ejemplos la práctica de los valores, así como adjudicar conocimientos sólidos sobre el marco filosófico de la institución de manera que cumpla con los estándares de educación superior de calidad.

### **Estrategias metodológicas para el fomento de valores**

Para Salto (2015), “la estrategia educativa es el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo” (p. 14). De acuerdo con lo expresado por el profesorado de la URACCAN acerca de las estrategias implementadas por ellos para el fomento de los valores institucionales, se destacan las siguientes:

- **Reflexiones personales**

De acuerdo a lo manifestado por el profesorado y las observaciones realizadas, se constató que esta estrategia la implementan con el estudiantado al inicio de las clases, pero también en el desarrollo de la misma cuando se considera necesario hacer énfasis en la práctica de los valores de manera general, y enfatizando en los que la universidad inscribe en su marco filosófico, lo cual se relaciona con lo expresado por Meriño Córdoba *et al.* (2020), quienes expresan que la enseñanza de valores en educación superior es un compromiso que tanto la institución como el profesorado deben asumir con responsabilidad.

- **Frases sobre los valores**

Esta estrategia la desarrollan con el estudiantado para propiciar la participación de todos con base al mensaje que transmite cada frase. Esto propicia espacios de análisis e interiorización de la teoría y práctica de los valores, a la vez, surgen nuevas propuestas para dar pasos a un cambio de actitud. A tal efecto, González Rodríguez y Cardentey García (2016), afirman que la enseñanza de valores debe poseer un carácter intencional por ambas partes. En ese sentido, el profesorado de la URACCAN desarrolla dicha actividad de manera intencionada, con fines de dar cumplimiento a la misión de la universidad.

- **Diálogos y comentarios**

Los diálogos y comentarios lo realizan con el fin de que el estudiantado pueda abordar sobre la práctica de los valores de manera general con énfasis en los valores institucionales. Es importante señalar que, en estos procesos de diálogos, el estudiantado manifiesta su sentir con relación a la manera que se aplican los valores en los distintos espacios donde se desenvuelve el profesional, lo cual permite una comunicación fluida entre el docente y el estudiantado. De manera que se cumple lo expuesto por Reyes y Hernández (2019), la formación de valores no se limita a un proceso lineal y homogéneo, sino que debe existir comunicación entre profesores y estudiantes.

- **Debates**

Esta estrategia la aplican con el fin de propiciar el pensamiento crítico, pero a la vez, que el estudiante analice desde diferentes ángulos la forma que se dinamizan los valores en el profesorado y estudiantado. En ese sentido, Rodríguez-Caballero y Caicedo-Valencia (2020), explican que, “la educación en valores debe poseer un carácter intencional y consciente no únicamente por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de las exigencias sociales y profesionales”. (p. 162). Dentro de ese marco, el estudiantado es partícipe activo y consciente de ese proceso de formación en valores y actúa bajo esa dirección.

- **Estudio de casos**

Los estudios de caso lo realizan con el fin de analizar una situación que refleja la práctica o carencia de valores para que el estudiantado sea capaz de buscar posibles soluciones a las diversas situaciones de la vida. En tal sentido, los estudios de caso no solo han propiciado la reflexión conjunta e individual sobre los diversos problemas que acaecen por la carencia de valores, si no también, han permitido el desarrollo del pensamiento crítico y la generación de propuestas que generen cambios de actitud. Ello responde a lo planteado por Silva Rojas *et al.* (2020), quienes explican que las instituciones educativas deben realizar acciones donde los estudiantes ejerciten su autorreconocimiento y el tratamiento pluralista, crítico y reflexivo de una gran variedad de temas y discusiones relevantes para su quehacer profesional.

- **Trabajo en equipo**

La aplicación de esta estrategia ha permitido la práctica del respeto y la interculturalidad. Los trabajos en equipos son realizados con el fin de que el estudiantado pueda interactuar con los y las compañeras pertenecientes a las demás etnias, de manera que se propicie la convivencia armónica bajo el marco del respeto.

- **Atención individualizada con consejería**

Asimismo, los docentes de la URACCAN mencionaron: “realizar consejerías a los estudiantes que presentan mayor carencia de valores o problemas de convivencia con los compañeros u otras situaciones de actitud”. Por lo cual, han atendido de manera individualizada con consejería. De acuerdo a lo manifestado por el profesorado, “la atención individual es una estrategia muy eficaz, puesto que se han visto cambios positivos en el estudiantado”.

- **El aprendizaje vicario, andamiaje**

Según lo manifestado por el profesorado, “la implementación de dicha estrategia ha dado buenos resultados en la enseñanza de los valores de la institución. Puesto que utilizan diversas estrategias para propiciar un aprendizaje significativo y la aplicación de los valores”.

- **Servir de ejemplo**

Para algunos docentes de la universidad, resulta sumamente esencial enseñar la práctica de los valores, por ende, para que el estudiantado interiorice con mayor facilidad la práctica de éstos, les enseñan con ejemplos concretos, sirviendo de modelo en la práctica de los valores.

Es importante señalar que, mediante las observaciones, se constató que algunos docentes si aplican las estrategias antes mencionadas en el proceso de formación para el abordaje y fomento de los valores, en cambio, otros docentes no, puesto que solo se enfocan en desarrollar sus clases, por lo que, las que más se destacaron en la aplicación de dichas estrategias para el abordaje de los valores fueron las docentes mujeres.

González Rodríguez y Cardentey García (2016) sostienen que “la educación de valores debe poseer un carácter intencional y consciente” (p. 162), esto es, la planificación de actividades y la implementación de estrategias metodológicas que permitan alcanzar los objetivos de educar en valores. Cuando los docentes no integran dentro de su plan de clase actividades que respondan a la necesidad de fomentar los valores, es porque en el docente no existe la intención de tomar acciones pertinentes para la enseñanza de los valores.

Aunque se evidenció que la mayoría de las docentes se muestran comprometidas con la implementación de los valores institucionales, no se descarta que existe una minoría de docentes mujeres que no muestran compromiso por fomentar los valores y tampoco lo aplican en su vida personal y profesional.

Por otra parte, una mayoría de los docentes varones evidenciaron exiguo compromiso con el fomento y práctica de los valores. Puesto que no los mencionan con los estudiantes, ni los aplican. De acuerdo con González Rodríguez y Cardentey García (2016), la universidad requiere de un profesorado comprometido para educar en valores. En ese sentido, el profesorado universitario debe poseer una formación sólida en valores, para que pueda fomentarlos en el estudiantado, así como las competencias y habilidades necesarias para dar respuestas a las exigencias que la sociedad actual demanda de la educación superior.

En ese sentido, para poder lograr resultados satisfactorios todos en conjunto: autoridades, docentes y administrativos, deben asumir el vital compromiso de fomentar y aplicar los valores que la URACCAN propone en su filosofía institucional.

### **Propuesta de estrategias metodológicas para el fomento y práctica de los valores institucionales de la universidad URACCAN recinto Bilwi**

En correspondencia con lo antes mencionado y los objetivos propuestos, se presenta a continuación una propuesta de estrategias metodológicas para el fomento y práctica de los valores institucionales de la universidad URACCAN recinto Bilwi.

1. **Círculos de reflexión.** Los círculos de reflexión consisten en conformar equipos de estudiantes para la reflexión de cada uno de los valores. A cada equipo se le asigna un valor para que reflexionen y hagan sus comentarios sobre su definición y la manera que se aplica en la vida diaria. Posteriormente, se discuten con todos los demás estudiantes.
2. **Dramatizaciones.** Esta estrategia consiste en representar mediante dramatizaciones cada uno de los valores de la universidad, la forma en que son aplicados en la comunidad educativa.
3. **Acrósticos.** Esta actividad consiste en crear con cada letra una definición que se relacione con el valor que se le entrega a cada estudiante.
4. **Poesía coral.** Esta actividad está enmarcada en la creación de coreografía y memorización de un poema sobre los valores de URACCAN para presentarlos mediante una poesía coral.

5. **Valobalón.** Esta actividad se enfoca en el abordaje de los valores de manera dinámica y participativa sobre los valores de URACCAN y la puesta en práctica. Para su desarrollo se sugiere el uso de un balón, el cual va rotando entre los participantes, de tal forma que al que le corresponda el balón debe mencionar uno o varios valores institucionales y su aplicación práctica.
6. **Murales creativos.** La realización de esta actividad consiste en la elaboración de murales creativos, llamativos y con mucha estética para que los valores de URACCAN se visibilicen tanto en el aula como en todo el recinto.
7. **Concurso de poesía.** Esta actividad consiste en desarrollar concursos de poesía donde el estudiantado ponga en práctica su creatividad y destreza en la redacción de poemas sobre los valores de la URACCAN.
8. **Cartas radiales.** Esta actividad consiste en la presentación de cuentos y fábulas con mensajes morales, que reflejan la práctica o carencia de los valores y el estudiante los pueda relacionar con los valores de la universidad
9. **Practicando la solidaridad.** Esta actividad consiste practicar el valor de la solidaridad entre los estudiantes y las demás personas, mediante la realización de acciones concretas.
10. **Yo cuido el medio ambiente.** Esta actividad consiste en realizar campañas de sensibilización y aplicación de acciones que contribuyan a la protección del medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES

- La URACCAN, en su rol de universidad comunitaria intercultural, dispone de un sólido marco fi osófico, curricular y pedagógico que incorpora explícitamente la formación en valores como eje transversal del proceso educativo. Este sustento institucional refleja un compromiso claro con la formación integral del estudiantado y con el desarrollo de profesionales con sentido ético, humanista y social.
- No obstante, se evidencian brechas entre el planteamiento teórico institucional y su implementación práctica. Aunque una proporción significativa del profesorado manifiesta compromiso con la promoción de los valores, el dominio conceptual del marco fi osófico es parcial y su aplicación en el aula resulta, en muchos casos, limitada a acciones puntuales y poco sistemáticas.
- En el caso del estudiantado, se identifican debilidades tanto en el conocimiento como en la práctica de los valores institucionales, lo que sugiere una insuficiente interiorización de estos en el proceso formativo. Asimismo, se observa la presencia de conductas asociadas a antivalores, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos orientados al desarrollo ético y actitudinal.
- Las estrategias metodológicas empleadas por el profesorado —principalmente reflexiones, diálogos y análisis de frases— favorecen la sensibilización, pero no garantizan por sí solas una apropiación profunda y sostenida de los valores. Esto pone de manifiesto la necesidad de incorporar metodologías más activas, participativas y contextualizadas que articulen la teoría con la práctica.
- En consecuencia, el fortalecimiento de la formación en valores en la URACCAN requiere una mayor coherencia entre el discurso institucional y la práctica educativa, así como el compromiso articulado de autoridades, docentes y estudiantes. La implementación de estrategias metodológicas innovadoras y sistemáticas se presenta como una vía pertinente para dinamizar la enseñanza y vivencia de los valores institucionales en el contexto universitario.

## VI. REFERENCIAS

- Arana E. M., y Batista, T. N. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Editorial Universitaria. [https://fama.us.es/discovery/fulldisplay/alma99141681205256/34CUBA\\_US:VU1](https://fama.us.es/discovery/fulldisplay/alma99141681205256/34CUBA_US:VU1)
- Belavi, G., y Murillo, F. J. (2020). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5-28. <https://doi.org/10.15366/ice2020.18.3.001>
- Boroel Cervantes, B. I., y Arámburo Vizcarra, V. (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 463-482. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.259>
- Corbo, D. J., Cossio, A. M., da Silveira, P., Fassola, Z., Martínez Larrechea, E., y Patritti, F. (2007). Sujetos y Modelos de Sistema Escolar. Los desafíos del pluralismo y la autonomía. En G. Elsner (Ed.), *La educación como ética de la libertad: Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática*. Fundación Konrad Adenauer. [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=ab2d1d2-da4b-5ed8-cc9c-b493ac8e20d8&groupId=252038](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=ab2d1d2-da4b-5ed8-cc9c-b493ac8e20d8&groupId=252038)
- Crespo, M, Megías, J; Rodríguez, M., y Parages, M. (2018). La escuela, un espacio para la Convivencia Democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(92), 81-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=662789>
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 2-15. <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
- Gaete Quezada, R. (2020). Dirección por valores y responsabilidad social en universidades estatales chilenas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1073. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1073>
- González Rodríguez, R., y Cardentey García, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades médicas*, 16(1), 161-174. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/672>
- Meriño Córdoba, V. H., Martínez de Meriño, C. Y., Ortiz Sánchez, L. M., y Trejos Gil, C. A. (2020). Jerarquía de valores de los estudiantes de Instituciones de Educación Superior. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 195-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890408>
- Mejía Hernández, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional USAC.
- Moreno, M. C., y Ramírez, L. N. (02-16 de noviembre de 2018). *Revisión de literatura sobre la enseñanza en valores en la educación superior* [Ponencia]. 3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI, Tamaulipas, México. <https://www.eumed.net/actas/18/desigualdad/39-revision-de-literatura-sobre-la-ensenanza.pdf>
- Pavón, G. J., Paisano, H. J., y Góngora, G. C. (2014). *Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1821/1/4692.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). *Complementariedad*. *Diccionario de la lengua española* (Edición del Tricentenario [actualización 2023]). <https://dle.rae.es/complementariedad?m=form>

- Reyes, A. O., y Hernández, R. G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), e17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-4342019000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-4342019000200017&lng=es&tlng=es)
- Ricardo Marrero, D., y Méndez Santos, I. E. (2019). Aproximación a los valores del educador ambiental. *Humanidades Médicas*, 19(1), 160-179. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n1/1727-8120-hmc-19-01-160.pdf>
- Rodríguez-Caballero, G. A., y Caicedo-Valencia, J. S. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la educación básica. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 69-81. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/290>
- Salto, B. M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 14-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>
- Silva Rojas, A., Angarita Velasco, L. A., y Ramírez Rodríguez, D. A. (2020). Universidad y democracia: Una reflexión sobre los valores ético-políticos en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 137-149. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/4452>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2004). *Modelo pedagógico de URACCAN*. URACCAN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2016). *Régimen Académico. Reforma aprobada en sesión ordinaria No. 3 del Consejo Universitario de URACCAN, Nueva Guinea Nicaragua*. URACCAN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2020a). *Currículo de ingeniería en Sistema*. URACCAN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2020b). *Currículo de Ingeniería Agroforestal*. URACCAN.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2021). *Plan Intercultural de Vida Institucional (2021-2025)*. 2da Edición. URACCAN.