

Medios didácticos empleados en la disciplina de Lengua y Literatura de octavo grado en Nueva Guinea

Eddy Antonio Alvarado Pérez ¹
José Manuel Amador Coronado ²
Blanca Nevai Centeno Bravo ³

Resumen

La investigación se realizó con la finalidad de valorar los medios didácticos empleados en el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes de octavo grado, Colegio “Pablo Antonio Cuadra” N°3, Puerto Príncipe, II semestre, 2013. Los recursos educativos, medios didácticos para el proceso de aprendizaje, son indispensable para el desarrollo de los contenidos, en donde el estudiante no es más que un receptor de información se convierte en un investigador, crítico y vocero de su entorno.

La creación y uso de los medios didácticos como recursos de aprendizaje es de gran valor para lograr de manera integral la participación activa del estudiantado, el cual debe ser una de las prioridades para alcanzar un producto de calidad que promueva la eficacia y desarrollo en todos los ámbitos de la vida, permitiendo al educador fijar la intencionalidad pedagógica y alcanzar aprendizajes significativos.

Este estudio fue descriptivo y enfoque cualitativo, la que nos permitió especificar datos sin medición numérica y describir los comportamientos de los sujetos de investigación mediante los instrumentos aplicados como entrevistas a docentes, estudiantes y director del centro educativo; la guía de observación nos dio los elementos necesarios para identificar los medios didácticos empleados en la asignatura de Lengua y Literatura. La unidad de análisis fueron 23 estudiantes de los cuales estuvieron constituidos por 13 mujeres y 10 varones. Los resultados más relevantes de la investigación se centran en el poco uso de medios didáctico empleados por el docente en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizajes significativo, creatividad, enseñanza y aprendizajes, innovación, medios didácticos, participación, sistema educativo.

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Español, Coordinador de la Pastoral Educativa, Parroquia San Martín de Porres en Nueva Guinea. eddy.alvarado78@gmail.com

² Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Español, Docente en el Ministerio de Educación de Nueva Guinea. amadorcoronadomanuel8@gmail.com

³ Doctora en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica; Docente Tiempo Completo Área Ciencias de la Educación, URACCAN, Recinto Nueva Guinea; blancanevai@gmail.com

Introducción

Los medios son los recursos educativos que los docentes utilizan para estimular al estudiantado, estableciendo vínculos para mejorar el proceso de aprender y facilitar al docente la conducción del aprendizaje.

La investigación tiene el propósito de valorar los medios didácticos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, con estudiantes de octavo grado, colegio “Pablo Antonio Cuadra” N°3, Puerto Príncipe, II semestre 2013, la que nos condujo a implementar estrategias que permitan mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje auxiliándose en medios educativos y por ende promover e incentivar en el estudiantado el desarrollo de habilidades, y generar aprendizajes para la vida.

La importancia de esta investigación se sustenta en presentar de manera objetiva el problema que existe de acuerdo al tema planteado. Resaltando la incidencia del uso de los medios didácticos en el aprendizaje de la Lengua y Literatura con estudiantes de octavo grado. Para el estudiantado significa lograr de manera integral la participación activa siendo una de las prioridades del sistema educativo para alcanzar un aprendizaje de calidad que promueva la eficacia y desarrollo en todos los ámbitos de la vida del estudiante.

La educación estratégica en los procesos de aprender exige el uso de medios didácticos en la enseñanza de Lengua y Literatura, como un factor fundamental para generar aprendizajes significativos, pero los docentes por la carencia de materiales y por falta de iniciativa, incurrir en gastos económicos y pérdida del tiempo.

Es una realidad que existen dificultades en el campo educativo, por lo que urge establecer las prioridades del sistema educativo a fin de mejorar las prácticas docentes durante el acto educativo.

La realización de este trabajo ha permitido detallar diferentes aspectos que forman parte de los medios de enseñanzas y las dificultades que impiden el desarrollo, así como las estrategias y técnicas aplicadas por el docente, para enfrentar los retos de la vida.

Revisión de la literatura

Fundamentos teóricos y características pedagógicas de los medios educativos.

Centeno, (2011; 13): Los recursos educativos llamados materiales didácticos, comprenden medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales persiguen el logro de los objetivos que se tengan para cada disciplina, la motivación y familiarización con su cotidianidad. Estos son considerados como un apoyo en el proceso educativo y auxiliares en el proceso de enseñanza en un entorno educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Centeno, (2011; 9): Considera que los medios educativos son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, estos por su múltiple utilidad no sustituyen la función del docente, permitiendo al estudiantado la adquisición de conocimientos capacidades y actitudes; consolidando los aprendizajes previos y capturando su interés. Éstos brindan la oportunidad de que cada aprendiz construya su aprendizaje en cualquier contenido que se desarrolle por su flexibilidad pudiendo ser adecuados para todo contexto y disciplina en la que se trabaje. Con todo lo anterior se puede concretar que la buena aplicabilidad de los recursos educativos genera las siguientes ventajas que permiten al aprendiz protagonizar su aprendizaje de una manera práctica y vivencial.

Los medios didácticos tienen diversas funciones que facilitan la asimilación de los conocimientos de forma más rápida y eficaz. La gestión de los recursos didácticos requiere la adecuada combinación de los mismos atendiendo a las circunstancias concretas del proceso de aprendizaje.

Es vital hoy la utilización de medios de enseñanza para la educación con el fin de estimular y propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades en los educandos, ya sean los de las aulas o los autodidactas que necesitan de estos recursos para su superación personal o profesional. (Roncal, Federico, 2005: 34; 41).

Roncal (2004:10), considera de una gran ayuda la utilidad de las estrategias metodológicas para el desarrollo de una disciplina, ya que permite al educador organizar el proceso educativo, permitiendo a los docentes muchas variantes para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera creativa, dinámica y placentera. En este sentido tanto docente como estudiante realizaran cambios educativos y entender la educación a partir del cambio del hecho pedagógico y contar con alternativa pedagógicas para innovar la práctica educativa, con recursos nuevos, flexibles y tener la disposición e ilusión para facilitar aprendizaje de formas innovadoras y esto depende de cada integrante del acto educativo.

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

Centeno (2011:3), se deben de tener muy en cuenta algunos consejos que ayudarán al educador para la creación de los recursos didácticos como medios de enseñanza. Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- a. Qué queremos enseñar al alumno.
- b. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- c. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- d. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- e. Interacción del alumno con el recurso. Que el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

Teorías de aprendizaje

Roncal (2005: 39), cita a Piaget, quien considera que las personas desde que nacen, buscan la forma de adaptarse adecuadamente a su entorno y a cualquier problema que se les presente. Dichas

investigaciones permiten comprender que el aprendizaje es un proceso activo de transformación progresiva y de una construcción desde las estructuras cognitivas a través de la equilibración para alcanzar una mejor comprensión de la realidad.

Freire (2013), define la enseñanza no como la transferencia de conocimientos, sino la manera de crear las posibilidades para su propia producción o construcción”; esto nos manda a la aplicación de medios o recursos didácticos en los procesos de aprendizajes y así evitar la memorización mecánica y a un papel distante entre el educando y educador de manera que se pueda reencantar del mundo, de lo que hace, vive y siente cuando le enseñan.

Materiales y métodos

Ubicación del estudio

El proceso investigativo se llevó a cabo en la colonia Puerto Príncipe específicamente en el colegio “Pablo Antonio Cuadra” N° 3 en el octavo grado de educación secundaria. El colegio está ubicado a 42 kilómetros al sureste de la ciudad de Nueva Guinea, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, Nicaragua.

Tipo de Estudio

Esta investigación es descriptiva, según Sampieri (2008), “La investigación descriptiva, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población.” (p.103).

Enfoque

Nuestra investigación se realizó con un enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri, (2008), plantea que el enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (estudiantes-docentes).

Duriez (2008), define la investigación cualitativa, porque implica un grado de interpretación, que permite identificar la naturaleza profunda de las realidades del tema en estudio, lo que permitirá obtener una gran variedad de información que comprueben los objetivos propuestos por el investigador".(p. 6).

Unidad de análisis

Para la realización de nuestro estudio se tomó en cuenta a los 430 estudiantes del colegio, de estos son 196 mujeres y nuestra unidad de análisis son los 23 estudiantes del octavo grado del turno vespertino del colegio "Pablo Antonio".

Cuadro N°3, 13 son mujeres y 10 son varones, el docente de Lengua y Literatura, verificar; los materiales y recursos didácticos en el proceso de la enseñanza de Lengua y Literatura, involucrando al director del colegio.

Criterios de selección

Para este estudio se seleccionaron: Estudiantes de octavo grado del turno vespertino, docente titular de Lengua y Literatura, director del centro, siendo informantes claves y sujetos de la investigación. Estos fueron seleccionados porque es el grupo donde existe mayor grado de distracción al momento de trabajar Lengua y Literatura, y se seleccionó a los diez estudiantes monitores, seleccionados porque eran quienes presentaban mayor indisciplina y como elementos distractores en el salón pedagógico. Excluyendo a todo el estudiantado de otros grados y disciplinas.

Técnicas e instrumentos

En la ejecución de este estudio se aplicaron instrumentos de investigación, los cuales nos permitieron conocer con exactitud todo lo referido al proceso que estábamos realizando. Entrevista director del colegio "Pablo Antonio Cuadra" que nos sirvió para recopilar los puntos de vista sobre la utilización de los materiales didácticos en el desarrollo de las actividades de aprendizajes. En el caso de la titular docente fue verificar la concepción que el docente tiene sobre los medios educativos que utiliza en la asignatura de Lengua y Literatura. Entrevista a estudiantes de octavo grado vespertino, lo que nos permitió verificar directamente, las acciones y reacciones de los estudiantes en el hecho del ejercicio de aplicación de la estrategia con mate-

riales educativos y la significatividad de estos en el proceso aprendizaje y tres observaciones mediante guía previamente elaborada para verificar el uso y utilidad de los medios didácticos en la enseñanza de la disciplina de Lengua y Literatura.

Resultados y discusión

Materiales educativos elaborados por el docente

La eficacia de los medios depende de los factores subjetivos y objetivos que condicionen su aplicabilidad al momento de mediar el aprendizaje en el desarrollo de un determinado contenido. Los factores subjetivos dependen de que si la aplicación del profesorado es apropiada. El cumplimiento de los objetivos depende que el ambiente didáctico sea agradable. Todo medio didáctico educativo tiene cierta validez al momento de su aplicación y conseguir el objetivo propuesto por el docente. Cada medio tiene su función didáctica, pero si se utilizan medios inadecuados o se aplican mal a los contenidos, no sólo no ayudan nada en la enseñanza, sino que contradice su propia utilidad.

Los estudiantes investigados expresan: "Los materiales educativo que el docente orienta son solo: libros de textos, periódicos, las fichas, páginas blancas y papelón". Al respecto el docente expresa: "Los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el proceso educativo. Estos dinamizan el trabajo del docente de una forma placentera, funcionando como una herramienta básica para mediar el aprendizaje, donde el estudiante aprende haciendo de forma creativa y motivada". Desde otra perspectiva el director dijo: "Los materiales didácticos que utilizan mis docentes son materiales que elaboran con recursos del entorno que los rodea o que están al alcance de los estudiantes, teniendo en cuenta las fichas, el papelón, los marcadores, cajas, revistas educativas y otros materiales que sirven para construir un aprendizaje significativo. Definiendo que el material didáctico es cualquier material que utiliza el docente para planificar sus clases y auxiliarse en el desarrollo de la misma"

Desde la observación se pudo comprobar que lo expuesto por los entrevistados coincide con lo observado, aunque no siempre el docente para desarrollar sus clases se auxilia de estrategias que conlleven al uso de materiales didácticos.

Se puede identificar que los resultados concuerdan con las ideas expuestas por los entrevistados. De manera objetiva los materiales didácticos son esenciales en el aula de clase tanto para el educando y educador, al demostrar una verdadera enseñanza para la vida y mantiene la creatividad en el aula; conmoviendo el entusiasmo, la puntualidad e interés para asistir a clase. Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, es decir, presentan los contenidos previstos y contribuye al logro de los objetivos de acuerdo con la metodología seleccionada por el docente.

Un elemento importante encontrado con la aplicación de los instrumentos es que tanto los estudiantes como los docentes y director conceptualizan recurso didáctico; sin embargo, los estudiantes manifestaron en la entrevista que al manipular medios de enseñanzas “la clase es más entendible, se aprende mejor, realizando las actividades con facilidad. Con la observación aplicada se identificó que en cierto caso los materiales didácticos no son manipulados de manera directa por todos los estudiantes; sólo en la asignatura de Orientación Técnica y Vocacional (OTV) logran elaborar material didáctico y que no son aprovechados en la disciplina de Lengua y Literatura.

Esto muestra que en la clase de Lengua y Literatura los materiales elaborados son omitidos por el docente, no aprovechando el esfuerzo que los discentes muestran con creatividad de su organización. Dada la poca importancia que ellos tienen los medios didácticos, no son aprovechados como un medio auxiliar y eficaz en la mediación del aprendizaje.

Construcción de materiales educativos

La construcción de un medio educativo depende de una serie de condiciones que conlleven a realizar su efectiva aplicabilidad al momento de usarlos en el desarrollo de cualquier contenido de la disciplina de Lengua y Literatura, por lo que cada docente debe tener en cuenta el aspecto cultural, comunicativo del estudiantado, la forma de trabajo que se aplique y las situaciones de comportamientos que se dan en el aula o fuera; con la intención de facilitar los procesos educativos.

Todo material debe servir de apoyo en el desarrollo de los contenidos de cada programación realizada por el docente. Estos deben estar diseñados

de acuerdo a los contenidos previstos, contribuir al logro de los objetivos propuestos y de acuerdo con la metodología elegida por el docente.

En las entrevistas realizadas, el estudiantado del octavo grado explicaron: los materiales que elaboramos son los murales literarios, afiches, diccionarios. Por otro lado el docente expone: Elaboró posters informativos, tiras pedagógicas, según el contenido a desarrollar; así mismo prepara sus materiales didácticos, siendo una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El director del centro en su entrevista indica: Mis docentes preparan material didáctico de acuerdo a los contenidos; constatándose en la observación que el docente hace poco uso del material didáctico; no aprovechándolo como un recurso didáctico para facilitar y mediar el aprendizaje de forma fructífera e innovadora.

El uso de recursos didácticos como medios educativos en el aula de clase es un elemento curricular que demanda la enseñanza aprendizaje y enseñar jugando, sabiendo que el juego con materiales didácticos, como un componente ideal y de valor educativo, es fuente de solidaridad humana, de ayuda mutua y de convivencia respetuosa, fines que persigue la educación.

Teniendo en cuenta que los materiales son apropiados en el proceso enseñanza aprendizaje, pueden ser utilizados en las diferentes disciplinas del 8vo grado, específicamente en Lengua y Literatura, porque existe un caso particular de la asignatura de Orientación Técnica Vocacional en donde se elaboran materiales didácticos, los cuales no son utilizados por ningún otro docente.

La utilización de medios didácticos promueve un aprendizaje activo donde el discente toma riesgos, es independiente y se organiza con poca supervisión, les ayuda a modificar el conocimiento adquirido, a la vez, que utiliza la mayoría de sus sentidos, permitiéndole al estudiante aproximarse a eventos ocurridos en la antigüedad, principalmente al involucrarse en experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías que a su vez adquiere de gran importancia.

Diseño de material didáctico

Diseñar materiales educativos es muy importante porque sirven de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje por experiencia programa-

da. Es decir, presentan los contenidos previstos y contribuyen al logro de los objetivos; además está de acuerdo con la metodología elegida por el docente de las distintas disciplinas y de acuerdo a la creatividad que el docente quiera utilizar en el aula de clase para motivar al estudiante.

Con los instrumentos aplicados se constató que los materiales didácticos se diseñan con material del medio sin exigencias de la dirección, con ideas facilitadas por el docente e ideas de cada estudiante, construyéndolos en horas libres dentro del aula de clase y en el hogar cuando son trabajos asignados por equipo, apoyándonos con ideas de los padres de familia que participan al elaborar el medio didáctico y que nos apoyan con las tareas.

Con la observación se comprueba que los materiales didácticos son herramientas inseparables de la educación, permitiendo una dinamicidad en la construcción del aprendizaje por los estudiantes y el proceso que este implica, teniendo en cuenta la finalidad que estos persiguen y lo que se pretende con ellos. Esto comprueba que los medios son considerados como un apoyo en el proceso educativo, y auxiliares en el proceso de enseñanza en un entorno educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

En la observación se notó que en el ambiente pedagógico existen algunas condiciones en las que se presentan las evidencias de aprendizaje como productos elaborados por estudiantes al realizar actividades; coincidiendo así con lo expuesto por Blandón (2012), "Gagné, estructura una serie de condiciones externas que facilitan la adquisición de productos de aprendizaje y la actividad de planear y ejecutar eventos externos para apoyar los procesos de aprendizaje dirigidos a logros de tipos o productos particulares" (p.17).

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos capacidades y actitudes que requiere de la conducción y facilitación con recursos educativos que faciliten su comprensión; generando así una motivación de adquisición de conocimientos significativos para la vida.

El uso de los medios educativos en el aula es una estrategia exigente, rigurosa y sistemática; para la educación su implementación efectiva estimula y propicia la búsqueda de nuevos conoci-

mientos y la adquisición de nuevas habilidades en los educandos.

Conclusiones

La valoración generalizada sobre la educación, tiene grandes exigencias por aspirar a un aprendizaje de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa. Una educación de calidad requiere, de cambios sustanciales a las formas convencionales que hacerse desde metodologías pedagógicas que lo demuestren.

La práctica educativa también tiene la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber qué va enseñar o cómo fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación y alcanzar aprendizajes significativos.

El poco uso de medios didácticos genera aburrimiento e indisciplina en los estudiantes del colegio, usa solamente papelones, periódicos, elaboración de murales, tiras pedagógicas y fichas de vocabulario.

El docente por no incurrir en gastos económicos hace poco uso de los recursos didácticos para mediar el aprendizaje.

El docente espera que el MINED como ente rector de la educación del municipio facilite los recursos y materiales didácticos para luego usarlos.

La poca creatividad del docente para elaborar los medios didácticos hace que los estudiantes no manifiesten las habilidades necesarias para su construcción.

Los materiales didácticos que los estudiantes elaboran en la disciplina de Orientación Técnica Vocacional no son aprovechados en las demás disciplinas para desarrollar el aprendizaje de los discentes.

La construcción de material didáctico captura el interés y desarrolla la creatividad del estudiante, el que lo vuelve protagonista de su propio aprendi-

zaje y sin exigencia alguna los docentes del colegio "Pablo Antonio Cuadra" los utilizan.

Al aplicar estrategias didácticas con el auxilio de medios educativos el docente logra poner al estudiantado en movimiento y estar listos para realizar las actividades planificadas con los contenidos a desarrollar.

La utilización de los medios didácticos son aprovechados en el proceso educativo de una manera práctica e innovadora, permitiendo a los estudiantes reencantarse de la asignatura.

Los materiales que se pueden elaborar para la asignatura de Lengua y Literatura son tarjetas informativas, el dominó de sinónimos y antónimos, chalupas, póster ortográfico, peceras ortográficas, ficheros entre otros.

Lista de referencias

- Blandón Jirón Consuelo, 2012, Documento, Compilación, Investigación Educativa (Práctica Investigación Acción VI), VIII semestre, Nueva Guinea, RAAS, p. 40.
- Centeno Bravo Blanca, 2011, Documento de Elaboración de Medios y materiales educativo VII semestre bimestral, Nueva Guinea, RAAS, p. 65
- Campuzano Ruiz, Alejandro. (1992), *Medios audiovisuales y recursos didácticos en el nuevo enfoque de la educación*, Madrid, C.E C. E. – I. T. E. p. 235
- Carpio y Col. (2005). *Curso sobre motivación educativa con materiales didácticos*. Puerto Rico, p. 76.
- Duriez González, Maribel (2008). *Curso Investigación cualitativa y mixta*. Hernández Sampieri Roberto, Fernández collado Carlos, Baptista Lucio Pilar (2004).
- Roncal Martínez, Federico (2005) *Pedagogía del aprendizaje*. ed.1º, Guatemala, p. 154.
- Roncal Martínez Federico (2004). *Psicopedagogía*. ed.1º, Guatemala, p120
- Roncal Martínez Federico (2004). *Metodología para el aprendizaje*. I, ed,1º, Guatemala, p 130
- Guzmán García José Gisifredo (2005). *Curso de materiales didácticos*. Barcelona, España, p86
- Gutiérrez P. Francisco & Prieto C. Daniel (1999). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Buenos Aires. 6ta ed. p. 175.
- Hernández Sampieri Roberto, 2010, *Metodología de la Investigación*, 5º ed., Ed. El comercio, Perú, p.601
- Torres Emilia, 2007, Revista Quinto Sol, Especial Juegos Nicaragüenses. 1º ed. Ed. Asociación de promotores de la cultura, Managua, Nicaragua, p46
- Moreno Benavides Rosa María, Villalta Betanco Santos Jacinto (2008). *Uso adecuado de materiales didácticos visuales y escritos en la utilización de enseñanza en el área de Ciencias Naturales en segundo año de educación secundaria regular*. Nueva Guinea, Nicaragua, p 60.