



Hacia un diálogo intercultural desde la comunicación, educación, historia y afectividad. Editorial

Towards an intercultural dialogue from communication, education, history and affectivity. Editorial

Yorlenis Lilibeth García Soto¹

1. Justificación del monográfico

Hacia un diálogo intercultural desde la comunicación, educación historia y afectividad se fundamenta, en la interculturalidad como un proceso de construcción, establecimiento y fortalecimiento de espacios de diálogo, comunicación e interacción horizontal de doble vía, entre personas, comunidades y pueblos de diferentes culturas. La interculturalidad comprende el desarrollo de procesos de toma de decisiones conjuntas en igualdad de condiciones. Su finalidad es la promoción y práctica de la equidad, el respeto, la comprensión, la aceptación mutua y la creación de sinergias para el establecimiento de sociedades inclusivas, no discriminatorias y libres de racismo (URACCAN, 2015, p. 7).

Por lo anterior, hoy en día, se necesita de una educación intercultural que trate de democratizar los espacios de construcción del conocimiento mediante la recreación y creación de saberes y prácticas desde la colectividad. Es decir, una educación de calidad basada en condiciones comunitarias, concientizada y que desarrollo el pensamiento crítico y permita la construcción de sociedades creativas, afectivas e incluyentes. La historia es el pilar para la revitalización de las sabidurías y conocimientos de los pueblos, porque ayuda a reconstruir una cultura de paz que favorece a un ambiente propicio para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Y finalmente, la afectividad es uno de los temas de investigación más complejos en educación porque los afectos implican un conjunto de actitudes, emociones y creencias que manifiestan en lo fisiológico, cognitivo, comportamentales, condicionantes, sociales y culturales, además, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, la importancia de seguir analizando y estudiando el papel afectivo en la educación.

1 Ingeniera en Zootecnia. Editora de la Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas. Correo: liliyorkgs@gmail.com.
 <https://orcid.org/0000-0002-5590-4504>

2. Estructura y presentación del monográfico

La Revista Electrónica Conocimientos, Saberes y Prácticas se fundamenta la diseminación de investigaciones que aporten al diálogo de saberes y haceres en el ámbito de la educación, es por ello, que este nuevo número reporta artículos de investigación, innovación y reflexión educativa de la manera siguiente:

- La gestión de la comunicación intercultural desde el diálogo de saberes y haceres (Montoya-Ortega, 2019), el autor establece el papel fundamental que juega la comunicación intercultural como instrumento estratégico para el diálogo epistémico para armonizar, compartir y construir desde la colectividad. La comunicación intercultural tiene que ver con aspectos de propiciar relaciones interpersonales y colectivas, donde comparten conocimientos y saberes a través de la práctica, la hermandad y la reciprocidad.
- El estudio experimental sobre estrategia didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de estudios sociales (Díaz-Pérez, 2019), se configura un espacio de investigación para indagar la opinión del estudiantado acerca de las estrategias didácticas innovadoras y tradicionales, para ello se utilizó un diseño experimental exploratorio y se realizó una intervención didáctica de diez sesiones de clase, a fin de generar un espacio de reflexión entre el profesorado respecto a los retos de la innovación educativa.
- Las consideraciones sobre el contenido curricular de matemáticas y su relación con las actitudes (Jiménez-Bonilla & Flores, 2019), describen las actitudes hacia las matemáticas, poseen influencia en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina y la necesidad de abordar desde un análisis del contenido curricular de educación secundaria de Nicaragua. Se concluye que, existe presencia del componente actitudinal en los contenidos curriculares de la disciplina de matemática, así mismo, componentes emocionales como eje transversal de la educación matemática nicaragüense.
- El estudio sobre la ansiedad hacia las matemáticas en la resolución de problemas por estudiantes de ingeniería civil (Olivar-Molina, Alvarado-González & Flores, 2019) muestra que la ansiedad hacia las matemáticas, en general, es positiva con tendencia media alta ($M=81,49$; $Error=1,06$) y que la escala de ansiedad hacia las matemáticas tiene un modelo adecuado con una fiabilidad de 87,75%, lo que permitiría su uso en contextos diversos.
- La memoria histórica del Colegio Público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de Emprendimiento Comunitario (Orozco-Alvarado & Díaz-Pérez, 2019), es una investigación construida mediante la metodología de la historia oral, a partir de los testimonios de docentes, exalumnos, profesores jubilados, directores, administrativos, pobladores de la comunidad de Esquipulas, y de la revisión de documentos oficiales, libros de registros y de actas e informes que archiva el colegio. El artículo concluye haciendo una reflexión acerca de la importancia de la

recuperación de la memoria histórica de los centros educativos como una tarea que también concierne al profesorado para el fortalecimiento de la identidad local e institucional y la promoción de valores como la pertenencia local y nacional, valores útiles en la preservación y cuidado de la propiedad pública y privada.

- El análisis retrospectivo en el estudio epistemológico de conceptos y objetos matemáticos: una propuesta metodológica para lograr la metacognición (Zamora-Díaz, 2019) es un esbozo argumentativo que analiza de forma retrospectivo el estudio epistémico de conceptos y objetos. Se trata de algunas ideas acerca del análisis temporal para el estudio epistemológico de conceptos y objetos matemáticos y potenciar la metacognición. Esta iniciativa se propone a manera de una metodología que permita gestionar y desarrollar la investigación matemática en las escuelas universitarias donde se forman profesores de matemática.

3. Lista de referencia

- Díaz-Pérez, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21-35. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>
- Jiménez-Bonilla, E., & Flores, W., O. (2019). Consideraciones sobre el contenido curricular de matemáticas y su relación con las actitudes. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 36-46. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8165>
- Montoya-Ortega, Y. (2019). Gestión de la comunicación intercultural desde el diálogo de saberes y haceres. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 8-20. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8163>
- Olivar-Molina, S., Alvarado-González, F., & Flores, W., O. (2019). Ansiedad hacia las matemáticas en la resolución de problemas por estudiantes de ingeniería civil. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 47-59. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8166>
- Orozco-Alvarado, J., & Díaz-Pérez, A. (2019). Memoria histórica del Colegio Público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 60-75. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8167>
- URACCAN. (2015). *Plan Estratégico Institucional de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (2015-2019)*. Managua: URACCAN.
- Zamora-Díaz, W. (2019). Análisis retrospectivo en el estudio epistemológico de conceptos y objetos matemáticos: una propuesta metodológica para lograr la metacognición. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 76-86. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8168>