



# Un modelo de liderazgo y educación propia para el Buen Vivir y la Autonomía de los pueblos

Silguian Yamillett Gutiérrez Mendoza<sup>1</sup>

## Información de artículo:

Recibido: 20.09.2020

Aprobado: 20.10.2020

### Palabras claves:

Comunidad, Calidad, Desarrollo, Educación, Interculturalidad, Pertinencia.

### Key Words:

Community, Quality, Development, Education, Interculturality, Relevance.

## Resumen

Los pueblos indígenas y afrodescendientes en las luchas de reivindicación de derechos han desarrollado la capacidad de liderazgo, para impulsar y movilizar las acciones en función de las aspiraciones propias, que conduzcan a la vida en plenitud, Buen Vivir. Entorno a las conceptualizaciones de liderazgo, esta investigación plantea una estrecha relación entre liderazgo educativo y liderazgo comunitario, partiendo de la influencia que tienen los mismos para trazar los caminos del Buen Vivir de los pueblos indígenas y afrodescendientes desde los procesos de Autonomía y Educación. Se aborda el tema de liderazgo educativo, desde la experiencia del Sistema Educativo Autonomo Regional como modelo de Educación propia que surge de la colaboración conjunta; igualmente se describen los puntos de partida de las entidades de educación superior, liderazgos educativos de acción formativa en ideales filosóficos propios para el bien común y en convivencia armónica. En la última sección se puntualizan los desafíos que tienen las instituciones educativas para realizar liderazgo educativo en materia de educación intercultural.

## A model of leadership and own education for the Well-being and the Autonomy of the people

## Abstract

Indigenous and Afro-descendant people in struggle for the claim of their rights have developed leadership capacity to promote and mobilize the actions based on their own aspirations, that lead to life in fullness, Well-being. Regarding the conceptualizations of leadership, this investigation raises a close relationship between educational leadership and community leadership, starting from the influence that they have to trace the paths of Well-being of indigenous and

<sup>1</sup> Máster en Educación Intercultural Multilingüe. Profesora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense-Recinto Universitario Bluefields. Email: [silguian.gutierrez@uraccan.edu.ni](mailto:silguian.gutierrez@uraccan.edu.ni) : <https://orcid.org/0000-0002-8499-8554>



Afro-descendant people from the Autonomous and Educational processes. The issue of educational leadership is addressed from the experience of the Regional Autonomous Educational System as a model of own Education that arises from cooperative collaboration. It also describes the initial points of higher education entities, educational leaderships of formative action in their own philosophical ideals for the mutual benefit and in harmonious coexistence. The last section highlights the challenges that educational institutions have to carry out educational leadership in intercultural education.

## 1. Introducción

Se trata de describir un modelo de liderazgo y educación propia para el Buen Vivir y la Autonomía de los pueblos desde una perspectiva de evidenciar la importancia de la implementación del mismo en los procesos comunitarios, pero como iniciativas pedagógicas para la efectividad del proceso de educación.

Hoy en día vivimos en un mundo de permanentes transformaciones tanto económico, tecnológico, social y cultural y es a consecuencia de esto que la sociedad se plantea nuevos desafíos, para darle respuesta a estos planteamientos que la sociedad demanda se debe iniciar afirmando que el desarrollo de todo país radica en la educación, es por esto que los sistemas educativos deben iniciar a repensar sus orientaciones pedagógicas, a rediseñar sus estructuras organizativas y a redefinir sus funciones administrativas e institucionales, con la finalidad de garantizar una educación de calidad y equidad para todos que responda a las necesidades de cada pueblo, una educación descolonizadora, que atienda las realidades, las problemáticas y sobre todo la diversidad.

Para lograr lo anterior se debe pensar en personas con cualidades y capacidades, para incentivar, motivar, influir, personas capaces de guiar a otras hacia cierta actitud o comportamiento, para que avancen, a lograr y mejorar el desempeño y resultados de la organización, mediante una conexión emotiva, sin o con mínima autoridad formal.

Ante lo anterior con certeza se puede hacer mención que al hablar de liderazgo analizamos el término de una manera totalmente general, sin vincularlo a la educación, sin embargo, si se desea hacer cambios significativos en nuestro país se debe comenzar a utilizar este término en las instituciones educativas y no solo utilizarlo, sino implementarlo e identificar aquellos profesionales líderes, capaces de despertar cualidades en los/as demás y desarrollar las competencias de los mismos/as.

Si se forman estudiantes con competencias, se podrá hacer un cambio verdadero en nuestro país, despertar en el estudiantado el interés por su educación propia, el ser innovador/a, investigador/a, utilizar los que les rodea en el medio ambiente. Es guiarlo brindarle las herramientas y que sean quienes descubran, que las apliquen para

resolver problemas de la vida cotidiana, aprendiendo a desarrollar valores propios, amor y solidaridad al prójimo/a.

Actualmente se debe ver a la Educación formal como la instancia formadora de hombres y mujeres capaces de ser verdaderos agentes de cambio y al profesorado desde las aulas de clase utilizar la pedagogía adecuada para incidir en lograr formar verdaderos/as agentes de cambios.

## 2. Desarrollo

### 2.1 Liderazgos para el Buen Vivir y la Autonomía de los pueblos, Liderazgo Comunitario y Liderazgo Educativo.

Las primeras nociones que generalmente tenemos sobre la palabra liderazgo, es la idea de personas líderes las cuales tienen o presentan características muy significativas para la conducción de ciertos procesos y el trato con las personas para motivarlas e impulsarlas a realizar acciones en pro de fin común, pero muy rara vez pensamos en las dimensiones que puede abarcar en sí misma la palabra liderazgo, que la reducimos o simplificamos con la determinación de que es ser líder, las características de un líder y las formas de ejercer liderazgo.

Sin embargo, es bueno y quizás oportuno pensar en otras dimensiones que tiene la categorización Liderazgo, incluyendo de esta manera el ámbito comunitario y también el educativo, pero al mismo tiempo reflexionar sobre porque y para que desarrollar algún tipo de liderazgo, en este apartado la respuesta resulta ser obvia, no obstante, es necesario establecer estas particularidades o matices que debe tener el liderazgo.

El liderazgo comunitario según Rojas-Andrade (2013), presenta dos dimensiones, la primera de ellas corresponde al liderazgo por la comunidad, que refiere a la posición social de poder de los líderes que surgen en comunidad, a su vez estos líderes son legitimados por la misma comunidad y por ello su papel sobresale en momentos de crisis, también son los encargados de movilizar y organizar el proceso interactivo entre los miembros de la comunidad de igual manera estos representan y fortalecen a otros para asumir los roles de líderes

La otra dimensión del liderazgo comunitario que señala Rojas-Andrade (2013) es el liderazgo de la comunidad que se enmarca en la acción organizada y los procesos de influencia colectivo para el cambio comunitario, vale decir capacidades individuales puestas al servicio de la comunidad y el bien colectivo, concepto estrechamente relacionado al de capital social, por un lado, y al de fortalecimiento comunitario.

Como vemos entonces el liderazgo comunitario busca mediante líderes y el mismo colectivo el cambio sustancial de la comunidad, es decir, el cambio para el bien de toda la colectividad, en ese sentido entra los cambios referidos al desarrollo (salud, educación, economía y tecnología) de la comunidad, que apunten a una vida mejor.

Es precisamente desde los cambios en pro del desarrollo comunitario que se desea plantear relación entre el liderazgo comunitario y el liderazgo educativo que de acuerdo con Sierra-Villamil (2016), se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras.

De estos planteamientos se debe resaltar dos aspectos de relevancia primero que mediante el liderazgo comunitario se busca el cambio de la comunidad hacia una vida mejor, y segundo que desde el liderazgo educativo se fortalecen las capacidades de los futuros profesionales, es decir, el capital social comunitario, agentes de cambio.

Tanto el liderazgo comunitario como el liderazgo educativo son necesarios para poder lograr el proyecto de vida, Buen Vivir, ya sea de un pueblo, comunidad o colectivo. El Vivir bien o Buen vivir, para los pueblos indígenas, no significa acumular capital, riquezas o bienes. Se trata de tener lo necesario sin alterar el medio que les rodea, la madre tierra. Pues la humanidad es un elemento más de la naturaleza, por tanto, no son la especie suprema, sino parte de ella.

Los pueblos indígenas y afrodescendientes a lo largo de la historia han sufrido injusticias, tales como la colonización, despojo de sus tierras, territorios, recursos, creencias religiosas e incluso de sus lenguas maternas, lo que les ha impedido desarrollarse de conformidad con sus propias necesidades e intereses, lo que ha demandado una urgente necesidad de respetar y promover los derechos propios de los pueblos indígenas, que se derivan de sus estructuras políticas, económicas y sociales, de sus culturas, de sus tradiciones espirituales, de su historia y de su filosofía, especialmente los derechos a sus tierras, territorios, recursos, modos y estilos de la enseñanza y aprendizaje de sus conocimientos.

Para revertir de cierto modo esta situación los pueblos indígenas y afrodescendientes han hecho fundamental la idea de que es necesario contar con sus propios técnicos y profesionales para garantizar los derechos y el bienestar de sus comunidades, así mismo el mantenimiento y transferencia cultural que aún es socioculturalmente vigente, siendo el espacio propio para ello la Educación formal, argumentado

el hecho de que sí la educación sirvió como medio de represión y subordinación para quitarles sus creencias, conocimientos, saberes, prácticas y lengua, que sea entonces la Educación la encargada de devolver o de revertir esa situación. Bajo esas concepciones se originaron las primeras luchas de reivindicaciones, restitución y ejercicios de derecho, de las organizaciones de pueblos indígenas y afrodescendientes en toda América Latina y el Caribe.

Exigencias claras del liderazgo comunitario indígena de distintos pueblos es lograr obtener Autonomía propia para poder gestionar y conducir todos los procesos del desarrollo para sus comunidades y colectivos, enfatizando en el control y administración de sus tierras, recursos naturales, ingresos económicos, estructuras de toma de decisiones y sistemas de educación propia para conseguir realmente un desarrollo con identidad acorde a sus aspiraciones, cosmovisiones, realidades y proyectos de vida o Buen vivir.

Entonces queda evidenciado que para lograr el anhelado desarrollo con identidad una opción es la Educación, pero no cualquier tipo de Educación, sino una educación propia que responda a las demandas de presentadas desde el liderazgo comunitario y lo que conlleva a establecer Liderazgos Educativos o pedagógicos que transformen los sistemas educativos donde se aborden los temas de: formación de profesionales, calidad, pertinencia y equidad en la educación.

Así mismo repensar el desafío del aprendizaje significativo para la vida, el reto de la empleabilidad, el impacto formativo de la globalización y la delimitación de escenarios posibles que se pueden dar en los próximos años, todo en relación con las comunidades, y bajo esta ruta poder responder a la deuda histórica con las poblaciones indígenas que tienen los Estados. La Autonomía de los pueblos se logra solo cuando las personas integrantes estén capacitadas para asumir todas las responsabilidades, la educación es la clave para el fortalecimiento de esas capacidades, y el liderazgo comunitario y educativo dos formas de ir conduciendo los procesos del Buen Vivir.

### **2.2 El liderazgo educativo en el desarrollo de la Educación propia Intercultural.**

En muchos de los territorios indígenas la educación estuvo completamente en manos de extraños, sobre todo los territorios de misiones, sectores donde era concebida como un importante instrumento para ‘civilizar’, lo que no era más que educarlos en el castellano para superar así su indianidad, para desindianizarlos (Molina-Bedoya, & Tabares-Fernández, 2014).

Este hecho ocurrió en todos los países de América Latina que sufrieron algún tipo de colonización, los sistemas educativos sirvieron para homogenizar la cultura, los conocimientos, las prácticas y las estructuras principalmente las de poder, al mismo

tiempo una de las consecuencias más drásticas fue la pérdida de los elementos antes referidos, y las formas de comunicación incluyendo las lenguas autóctonas.

Ante luchas de reivindicaciones de derecho y las exigencias al ejercicio de los mismos por parte de las organizaciones indígenas y afrodescendientes, la mayoría de los Estados principalmente en América Latina han adoptado instrumentos internacionales como: la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965) y el convenio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), convenio 169 en 1989. Al ratificar este último los Estados adquirieron la obligación de crear condiciones para que los pueblos indígenas accedieran a la educación, pero además a propiciar la creación de instituciones propias de educación en todos los niveles y sistemas educativos.

A partir de que las políticas de Estados comienzan a reconocer el carácter multicultural y multilingüe, es decir los aspectos de pluralidad, empiezan a visualizarse las primeras acciones y programas especiales de acceso a la educación de las poblaciones indígenas y afrodescendientes.

Si se analiza el panorama mundial en materia de Educación superior particularmente, se encontrará que los mayores referentes en relación a las demandas de los pueblos indígenas y afrodescendiente son resumidos a la creación de programas especiales para el acceso al sistema educativo en sí, es decir, acceso (sinónimo de la mal aplicación de inclusión, representatividad o presencia) a las instituciones educativas ya existentes; ejemplos son los programas de becas en universidades e instituciones de educación superior de carácter formal, creación de programas educativos especiales para las poblaciones indígenas, formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe y para asegurar la permanencia y promoción, programas de atención psicosocial y de adaptación; programas de aprendizajes de otras lenguas; así también como la creación de ciertas cátedras o asignaturas referidas a los temas de cultura, identidad o idioma. (Mato, 2018).

Sin embargo, son muy pocas las experiencias de educación propia y de carácter intercultural, pero ante los problemas evidentes de deserción escolar, aprendizajes poco significativos, la pérdida de muchos elementos culturales y la poca correspondencia de la educación con las realidades y contextos de las poblaciones indígenas y afrodescendientes principalmente, la idea de Educación propia, recobra mayor resonancia e importancia para los pocos profesionales indígenas, afrodescendientes y para los que no se autodeterminan como tales pero que buscan el desarrollo con identidad de sus comunidades, y una educación que realmente les permita responder a las realidades que se viven a lo inmediato de sus territorios, desatando nuevas luchas estas vez por el manejo y creación de sistemas propios de Educación en todos los niveles.

En el caso particular de Nicaragua con la aprobación de la ley de Autonomía en 1987, se le reconoce a las Regiones Autónomas de la Costa Caribe como territorio multicultural, así mismo se le da la facultad para gestionar y dirigir sus procesos de desarrollo acorde a la realidad de cada etnia, cultura, o pueblo ante ello líderes y lideresas costeños/as se reúnen formulan y plantean un modelo de educación propio llamado originalmente Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR), modelo que apunta a la pertinencia y calidad educativa en los distintos niveles de educación, especialización y territorios de las Regiones Autónomas . (Asamblea Nacional, 2006).

Contar con un modelo educativo Regional nos es solo una aspiración, o una meta lograda, “la voluntad de los costeños y costeñas es de continuar consolidando el modelo educativo autónomico como parte integrante del Sistema Nacional de Educación” (SEAR, 2014), el sentido de este modelo de educación propia trasciende al pensar en colectivo no solo en pro de un pueblo, sino de los pueblos costeños.

En consecuencia al referirnos al SEAR como idea innovadora de liderazgo educativo, no se debe ver aislada del liderazgo comunitario, pues como afirma Hooker-Blandford (2013) la Educación que aspiramos se plantea como respuesta a la problemática educativa en la búsqueda de la reivindicación política, comunitaria, económica, cultural, territorial y espiritual de los diferentes pueblos. Este propósito ha venido uniendo a los pueblos indígenas y afrodescendientes del continente y dándoles instrumentos para luchar contra el racismo institucionalizado, la marginación y la exclusión, en la búsqueda del buen vivir.

La iniciativa educativa plasmada en el SEAR y la experiencia de liderazgo de, con y para los pueblos, siguió propiciando liderazgos educativos, incidiendo y haciendo parte del proceso a las autoridades políticas de los gobiernos regionales quienes en el modelo son corresponsable de la aprobación y ejecución del plan de educación del SEAR.

Los esfuerzos culminan con la respuesta positiva de la incorporación del Sistema Educativo Autónomico Regional, como un capítulo específico, al Plan nacional de Educación y el 2006 con la incorporación del SEAR como un subsistema del sistema nacional de educación, según la ley General de educación número 582. (SEAR, 2014).

Desde sus inicios el SEAR, ha sido un hito de esfuerzo constante y colectivo que en su momento para su primeras presentaciones en 1998 a las autoridades del Ministerio de Educación conto con el apoyo de Rigoberta Menchú, mujer indígena y premio nobel de la paz. (SEAR, 2014), sin temor a aserverar es el punto de partida para otros referentes o modelos de educación propia, liderazgos educativos o transformaciones pedagógicas, en exclusividad señalaremos los de Educación Superior en Nicaragua.

Gracias al proceso de Autonomía las pocas personas profesionales, líderes y líderes comunitarias de la Costa crean dos universidades de carácter regional comunitarias e interculturales en la Costa Caribe Nicaragüense, la Bluefields Indian Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Inicialmente ambas contaban con apoyo de universidades convencionales del pacífico del país para desarrollar programas de profesionalización de docentes en la zona geográfica.

Luego líderes nativos de la Costa Caribe, profesionales indígenas, afrodescendientes y mestizos/as, presentan proyectos para formación de estas entidades educativas, ambas con la idea de interculturalidad, logran establecerse, también conseguir la integración al Consejo Nacional de Universidades (CNU) y acceder a los fondos del Estado, que aún en comparación y en la actualidad es mucho menor al que reciben las otras universidades del país que cuentan con financiamiento.

Ambas universidades han contribuido a que muchas personas tanto indígenas, afrodescendientes como mestizas se profesionalicen en sus propios territorios y así ampliar el número de profesionales, muestran adicionalmente que es necesario contar con instancias propias para la educación, ya que estas preparan el capital social. Además de ello acompañan a las comunidades en la formulación de sus proyectos de vida o Buen vivir, apuntando siempre al desarrollo con identidad.

Por otro lado, tanto la BICU como la URACCAN, a pesar ambas de auto llamarse comunitarias intercultural, presentan diferencias en la ejecución de sus programas de estudios y sus líneas investigativas, la universidad BICU responde mayor mente a los lineamientos de una educación convencional; sus programas de estudio, normativas y carreras presentan el término interculturalidad pocas veces y la concepción del mismo se limita a la inclusión, acceso y establecimiento en el contexto multicultural, pero hay reconocer que aun así permanece ideal de interculturalidad. En el caso de URACCAN, ha avanzado a posicionarse en el campo de Educación Intercultural, sin embargo, también está obligada a seguir lineamientos convencionales en su funcionamiento puesto que recibe fondos del Estado.

La URACCAN, desde el liderazgo educativo ha logrado crear programas muy particulares que responden a las demandas de las Autonomías de pueblos y al camino del buen vivir podemos citar los siguientes: Escuelas de liderazgo comunitario, medicina intercultural, profesionales en Sociología con mención en Autonomía, profesores en educación intercultural bilingüe, ingenieros agroforestales, entre otros, y a la par de ellos los centros e institutos que acompañan a los pueblos y comunidades en sus procesos de autodeterminación y gestión de los proyectos de vida propios. Es válido reconocer, por último, pero no menos importante la cantidad de investigaciones referentes a la creación y recreación de conocimientos, saberes y prácticas, que son el referente sistematizado para el desarrollo de las sesiones pedagógicas.

La URACCAN es una de las universidades que mejor el posiciona concepto de Interculturalidad a nivel de toda Latino América, así mismo también es la primera en el país de en formar maestros interculturales bilingües, la primera en egresar médicos y enfermeras interculturales con enfoques en medicina tradicional y especialistas en psicología en contextos multiculturales. La URACCAN junto con las instancias del gobierno fue la encargada de dar seguimiento a la creación del Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) y al Modelo de Atención Intercultural de Salud de la Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua MASIRAAN.

En su visión URACCAN ambiciona ser líder el modelo de universidad comunitaria intercultural, lo que implica la implementación de un nuevo paradigma educativo que rompe la tradicionalidad de los modelos de universidad y los tipos de enfoque pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando un proceso de creación y recreación de los saberes, los conocimientos, las sabidurías y las prácticas de los pueblos (URACCAN, 2016). La URACCAN ha sido efectiva en el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos de la Costa Caribe, quienes, a través de una instrucción científica y una educación generadora e integral, han hecho uso real de sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales.

Vemos en este pequeño recuento de experiencias de liderazgos educativos que en la medida de lo posible la educación es una forma mediante la cual pueden avanzar las comunidades hacia el desarrollo con identidad, más aún si esta educación es una educación propia, pues responderá de manera satisfactoria los estándares de calidad y pertinencia desde la legitimización que los mismos pueblos le dan a las instancias educativas.

Si se logra el trabajo en conjunto se pueden ver mejoras, en las infraestructuras de las escuelas, ambientes agradables, curriculum basados a la realidad de nuestros pueblos. Como propuesta se pueden perfectamente realizar intercambios entre líderes comunitarios y estudiantes, es darle un giro a la educación, de esta manera se estaría contribuyendo a lograr una educación más efectiva y eficaz, obteniendo un aprendizaje significativo.

### **2.3 Algunos desafíos del liderazgo educativo, en la educación intercultural**

Se debe pensar en una educación que ya no sea dirigida por gerentes, o administradores, sino por verdaderos líderes, capaces de adelantarse ante la crisis, ver la sencillez de las personas que le rodean y sacar lo bueno de estas personas, pensar y platearse metas a largo plazo. Los/as directivos deben ser los/as primeros/as en implementar el liderazgo dentro de las instancias educativas, para motivar al profesorado a realizar su labor con entusiasmo, donde se planteen fines y objetivos claros que puedan cumplirse en pro de la educación y de todos los pueblos.

Los avances en iniciativas de educación superior intercultural para los pueblos indígenas y afrodescendientes según Mato (2018) se han convertido en cuestiones de sobrevivencia, las pérdidas de territorio y de acceso a alimentos y otros elementos necesarios para mantener sus formas de vida tradicionales, junto con las diversas formas de discriminación política, económica y social que experimentan en los países que se han creado sobre sus territorios y de los cuáles lo deseen o no han pasado a formar parte, han hecho que sea fundamental que cuenten con sus propios técnicos y profesionales para garantizar los derechos y el bienestar de sus comunidades

En consecuencia el principal desafío para ir desarrollando iniciativas de liderazgo educativo entonces, se centran en el reconocimiento que se debe buscar un futuro propio y mejor para el colectivo, lo que implica elaborar un modelo de educación propio convirtiéndolo en un proyecto educativo y de vida. Paulatinamente se irán dando saltos de calidad en el tema de educación propia e interculturalidad, se citan algunos retos puntuales:

1. Hacer comprender que la interculturalización de la educación no es sólo para pueblos Indígenas y afrodescendientes, sino que es inherente a toda la sociedad en su conjunto.
2. Los sistemas de evaluación flexibles, adecuados y apropiados para el establecimiento y continuo mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación intercultural. (URACCAN, 2018)
3. La profundización en el diálogo de saberes y haceres, el respeto cultural y el desarrollo de programas interculturales, en los que las organizaciones indígenas, afrodescendientes y comunidades tengan un amplio protagonismo y participación efectiva y pertinente. (URACCAN, 2018)
4. El fortalecer las alianzas y los espacios de diálogo, convergencia, cooperación, así como la confianza mutua entre actores claves para los procesos de fortalecimiento de las educativas, en especial las propias. (URACCAN, 2018)
5. Contar con el suficiente acompañamiento financiero de los Estados Nacionales, el tema del dinero siempre ha sido el problema en avance del enfoque intercultural en la educación, queda gastada la frase hay voluntad política y legislativa pero no hay fondos económicos.

Por otro lado, queda pendiente para el caso de la educación superior lo establecido en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y Caribe, CRES (2018), el reto no es solo incluir en las instituciones de educación superior a mujeres, personas con discapacidad, miembros de pueblos indígenas y afrodescendientes e individuos de grupos sociales históricamente discriminados, sino transformarlas para que sean social y culturalmente pertinentes. Estos cambios deben asegurar la incorporación en las instituciones de educación superior de las cosmovisiones, valores,

conocimientos, saberes, sistemas lingüísticos, formas de aprendizaje y modos de producción de conocimiento de dichos pueblos y grupos sociales.

### 3. Conclusiones y perspectivas futuras

Las experiencias de liderazgo educativo necesarias para la construcción de los procesos de Buen Vivir y de la Autonomía de los Pueblos, estas experiencias deben ir creciendo más a nivel de educación superior para pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades mestizas.

El modelo educativo de las Regiones Autónomas de Nicaragua, SEAR, es el producto de incansables luchas colectivas de líderes, sabios, ancianos, políticos, autoridades y profesionales indígenas, afrodescendientes y mestizos que alzaron no solo la voz para reclamar sus derechos, sino que también en diálogos y colaboración intercultural construyen un modelo de educación propia, pertinente, de calidad y de calidez que responde a las demandas de los pueblos y que contribuye a la construcción de las autonomías y el Buen vivir, lo que obviamente le convierte en referente líder de educación para los pueblos indígenas y afrodescendientes en América latina.

La universidad URACCAN, impulsa un liderazgo educativo a nivel de toda América latina, al ser la primera universidad comunitaria intercultural, reconocida no solo por el Estado, además de contar con el apoyo financiero de CNU (6% de los ingresos del país para las universidades miembro), sino también por ser declarada patrimonio de la Costa Caribe, líder como entidad educativa puesto que trabaja los diferentes elementos curriculares de la incorporación los dones, saberes y conocimientos endógenos con la ayuda de sus principales aliados los pueblos indígenas y afrodescendientes.

Con el creciente número de profesionales indígenas y afrodescendiente y su aumento en la capacidad para cuestionar, crear, y ejecutar los modelos educativos, se espera que estos pueblos originarios puedan al fin consensuar su anhelada Autonomía y con ello conducir los procesos sociales, políticos, económicos y organizativos de sus propias comunidades con perspectivas de Buen vivir en contraposición a la concepción de desarrollo de la globalización.

Se debe destacar que a medida que se implemente el liderazgo en el proceso educativo se podrá ver cambios y el adelanto educativo será mejor, se debe cambiar el sistema de autoridad dentro de las instancias educativas e implementar la democracia, el compartir, el trabajo en conjunto, que se evidencie la cooperación de todos los sectores. Aplicando una pedagogía donde todos se sientan participe del proceso de enseñanza aprendizaje y que en conjunto se puedan resolver problemas presentados y así formar contribuir al BUEN VIVIR del país, región, comunidad y pueblo desde las propias realidades.

## 4. Lista de referencias

- Asamblea Nacional. (2006). Ley General de Educación de Nicaragua. Managua: *La Gaceta*. <https://bit.ly/35V8K2c>
- Carta de las Universidades e Instituciones de Educación de los Pueblos Indígenas a la CRES 2018*. Córdoba. Disponible en: [http://www.cres2018.org/uploads/carta\\_pueblos\\_originarios.pdf](http://www.cres2018.org/uploads/carta_pueblos_originarios.pdf)
- CRES. (2018). *Sección del eje temático Educación Superior, Diversidad Cultural e Interculturalidad de la Declaración de la 3ra. Conferencia Regional de Educación Superior*. Disponible en: [http://www.cres2018.org/uploads/declaracion\\_cres2018%20\(2\).pdf](http://www.cres2018.org/uploads/declaracion_cres2018%20(2).pdf)
- Hooker-Blandford, A.S (2013) El Sistema Educativo Autonómico Regional. *Revista Universitaria Del Caribe*, 11(2), 6-9. Recuperado a partir de <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/274>
- Mato, D. (2018). Educación superior y pueblos indígenas: experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 6 (2), 41-65.
- Molina-Bedoya, V.A., & Tabares-Fernández, J.F. (2014). Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. *Polis Revista Latinoamerica*, 38, 1-20. <http://journals.openedition.org/polis/10080>
- Rojas-Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina* (2013), 25, 57-76.
- SEAR, (2014). *Sistema Educativo Autonómico Regional, tercera edición gobiernos regionales Autónomos Norte y Sur, Managua, Nicaragua*.
- Sierra, Sierra-Villamil G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible, *Rev. esc.adm.neg.* No. 81 Julio-Diciembre Bogotá, pp.111-128. <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- URACCAN (mayo, 2018). *El camino de la RUIICAY, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense*. Managua: Editorial URACCAN.
- URACCAN. (2016). *Proyecto Educativo Institucional, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense*. Managua: Editorial URACCAN.