



Hacia una educación solidaria para la sostenibilidad de los conocimientos, saberes y prácticas

Yorlenis Lilibeth García Soto¹

Información de artículo:

Recibido: 01/05/2022

Aprobado: 15/06/2022

Palabras claves:

STEAM, Creencias, Pluralismo, Teorías Educativas, Educación.

Keywords:

STEAM, Beliefs, Pluralism, Educational Theories, Education

Resumen

La educación como proceso solidario es clave para la sostenibilidad de los conocimientos, saberes y prácticas de los pueblos. Entonces, es necesario seguir avanzando el fortalecimiento del proyecto político de toda la comunidad a partir de la convivencia y armonización de los saberes propios. Finalmente, la educación STEAM juega un papel de complementariedad para la resignificación de las sabidurías a través de la investigación propia de resolución de problemas.

Towards a solidary education for the sustainability of knowledge, wisdom, and practices

Abstract

Education as a solidary process is key to the sustainability of the knowledge, wisdom, and practices of the people. So, it's necessary to continue advancing the strengthening of the political project of the entire community based on the coexistence and harmonization of their own knowledge. Finally, STEAM education plays a complementary role in the resignification of wisdom through its own problem-solving research.

¹ Ingeniera en Zootecnia. Editora de la Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas. ✉ liliyorkgs@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0002-5590-4504>



I. Justificación del monográfico

La educación como proceso solidario es clave para la sostenibilidad de los conocimientos, saberes y prácticas de los pueblos. La educación STEAM juegan un papel fundamental en la resignificación de las sabidurías porque facilitan las interrelaciones e integración de contenidos multidisciplinares en el aula de clases (Sánchez-Ludeña, 2019) mediante un proceso de aprender haciendo de la enseñanza orientada a la acción (Asinc-Benites & Alvarado-Barzallo, 2019) que responde a una educación integral y contextualizada, es decir, aprender en comunidad a través de la participación y convivencia activa en la comunidad, que facilite la construcción en colectividad de soluciones a los problemas locales.

Por ello, la investigación propia en la resolución de problemas juega un papel importante en los procesos de aprendizaje porque es un proceso de convivencia comunitaria, ya que, se dialoga y armoniza sabidurías, conocimientos, y prácticas propias de la comunidad, donde el profesorado reconoce la diversidad cultural y diversidad de aprendizaje para construir con la comunidad prácticas matemáticas mediante la investigaciones e innovaciones interculturales con el estudiantado que aprende, explora, describe, relaciona y explica procesos matemáticos para resolver problemas o prácticas extraescolares o etnomatemática desde una perspectiva intercultural de género en y con la comunidad que conllevan a manifestarse en actitudes, creencias y emociones (Flores-López, 2019, p. 154).

Por lo anterior, es necesario avanzar en procesos educativo con pertinencia y calidad, que faciliten el aprendizaje de los pueblos desde sus propias complejidades, para que los conocimientos emerjan desde un sentido de pertenencia cultural. Esta educación pretende un fortalecimiento político de toda la comunidad a partir de conquistar crecientes niveles de concienciación y de organización social. Es un proyecto ligado a la lucha y a los procesos de liberación de la población indígena, que tiene como soportes fundantes la tradición y los propios proyectos de vida definidos por la colectividad, con lo cual la educación se afianza como un espacio de reapropiación y recreación de la cultura (Molina-Bedoya & Tabares-Fernández, 2014).

II. Estructura y presentación del monográfico

La Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas trata de evidenciar las investigaciones que relatan una educación para todos y todas siguientes:

Silva-Hormazábal, Rodrigues-Silva, y Alsina (2022), exploran las conexiones entre la matemática y la ingeniería a través de la estadística en educación primaria mediante el diseño e implementación de una actividad STEAM. Para ello, en la primera parte se fundamenta teóricamente la educación STEAM, las conexiones entre las matemáticas y la ingeniería a través de la estadística. En la segunda parte, se describe el diseño

e implementación de una actividad STEAM con 23 estudiantes españoles de 10-11 años. Esta actividad contempla tres fases: 1) inicio: dibujo de una persona que hace ingeniería; 2) desarrollo: ciclo de investigación estadística a partir de los dibujos de los estudiantes; y 3) cierre: diálogo en torno a la ingeniería. Se concluye que el ciclo investigativo promueve el pensamiento crítico en torno a las concepciones y estereotipos acerca de la ingeniería. De este modo, la educación STEAM permite abrir caminos hacia la ingeniería temprana en el contexto escolar y en conexión con las matemáticas.

Soto y Flores-López (2022), estudian las creencias hacia las matemáticas en la formación de maestros de educación primaria de la Escuela Normal Bluefields. Los principales resultados muestran que las creencias hacia las matemáticas son positivas con una media de 142.43 y una desviación estándar de 17.01. Además, que las creencias surgen porque: (i) las matemáticas son una materia integral y transversal; (ii) incorpora procesos pedagógicos y didácticos en los contenidos curriculares; (iii) desarrollan capacidades y habilidades de comprensión e investigación; (iv) vivenciar las prácticas en la comunidad es esencial para resolver problemas; (v) las actitudes positivas ayudan disminuir los factores de inseguridad, desconfianza y ansiedad; (vi) es necesario un abordaje metodológico de las matemáticas desde perspectivas disruptiva. Se concluye que, las creencias hacia las matemáticas son necesarias para la formación de competencias matemáticas.

Suárez y Castrillo-Reyes (2022) afirman que el papel de las instituciones de la educación superior se torna cada vez más comprometido con la sociedad, por esto, la UNESCO ha enfatizado en las funciones esenciales de la educación superior las que deben ser congruentes con la sociedad; hablar de internacionalización, extensión e investigación, orientan una formación de personas integrales con una amplia cosmovisión, la conciencia social, capacidad de generar cambios en su entorno, de manera que, construya en una cultura de convivencia, desarrollo colectivo y armonía con el medio ambiente. Los estudiantes de la salud en el caso particular, estudiantes de Enfermería, están llevando procesos complejos de trabajo comunitario desde la estrategia de la educación para la salud; promoción de la salud y prevención de las enfermedades en una nueva cultura del autocuidado, en las diferentes etapas de la vida, acciones que se vinculan directamente con las funciones esenciales de la Universidad desde la internacionalización, extensión e investigación.

En cambio, el estudio de Vicente (2022) tiene por objetivo analizar las implicancias que tiene la configuración actual del sector productivo rural para la formación técnico profesional en Argentina. El análisis presenta, por un lado, las características de la modalidad técnico profesional y del sector productivo rural a lo largo del tiempo para determinar las continuidades y cambios respecto de las características de la formación y el trabajo. Por otro lado, el análisis reconstruye los posibles vínculos y desafíos que plantea el sector productivo rural para la educación técnica profesional. Con el aporte sobre el conocimiento de la educación técnico profesional y el sector

productivo rural, se espera contribuir al fortalecimiento de la formación atendiendo al diseño y desarrollo de políticas públicas educativas integrales para la modalidad.

Finalmente Solís-Narváez (2022), reflexiona sobre las teorías educativas en el quehacer docente y las implicancias que estas tienen en la dinámica de enseñanza y aprendizaje que promueven el desarrollo humano. En este texto se hace un recuento por las principales teorías y se reflexiona al respecto. El enfoque teórico está enmarcado en las teorías de la educación. La reflexión parte de la revisión documental de literatura sobre Teorías de la Educación en el marco del programa de Doctorado Internacional de Educación Superior Intercultural en el Contexto del Buen Vivir.

III. Lista de referencias

- Asinc-Benites, E., & Alvarado Barzallo, S. (2019). STEAM como Enfoque Interdisciplinario e Inclusivo para desarrollar las Potencialidades y Competencias Actuales. *Identidad Bolivariana*, 1-12. <https://doi.org/10.37611/IBool01-12>
- Flores-López, W. O. (2019). *Actitudes hacia las matemáticas en la resolución de problemas y su relación con la investigación propia*. <https://bit.ly/3qRnpXe>
- Molina Bedoya, V. A., & Tabares Fernández, J. F. (2014). Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. *Polis. Revista Latinoamericana*, (38).
- RUIICAY. (2021). *Sistematización: Diseño de currículo y armonización del cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos*. Managua: Editorial URACCAN. <https://bit.ly/3LoXBvb>
- Sánchez Ludeña, E. (2019). La educación STEAM y la cultura «maker». *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (379), 45-51. <https://doi.org/10.14422/pym.i379.y2019.008>
- Silva-Hormazábal, M., Rodrigues-Silva, J., & Alsina, Ángel. (2022). Conectando matemáticas e ingeniería a través de la estadística: una actividad STEAM en educación primaria. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 9–31. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15118>
- Solís-Narváez, N. S. (2022). Teorías de la educación y sus implicancias en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 79–86. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>

Soto, M. E., & Flores-López, W. O. (2022). Creencias hacia las matemáticas en la formación de educación primaria de la Escuela Normal Bluefields. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 32–45. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15119>

Suárez, Z. A., & Castrillo-Reyes, C. D. (2022). Sistematización de experiencias educativa: Internacionalización y Extensión Universitaria, en las carreras de Enfermería, UNAN-FAREM Chontales. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 69–78. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15121>

Vicente, M. E. (2022). Formación para el trabajo en Argentina: Aproximaciones analíticas a la educación técnico profesional en vínculo con el sector rural. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 5(1), 46–68. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15120>