



Sistematización de experiencia educativa: Internacionalización y Extensión Universitaria, en las carreras de Enfermería, UNAN- FAREM Chontales

Zenayda Aurora Suárez¹
Carmen Dolores Castrillo Reyes²

Información de artículo:

Recibido: 01/05/2022

Aprobado: 15/06/2022

Palabras claves:

Extensión, Estudiantes, internacionalización, sociedad, vascularización, Universidad

Keywords:

Keywords:

Extension, Students, internationalization, society, vascularization, University

Resumen:

El papel de las instituciones de la educación superior se torna cada vez más comprometido con la sociedad, por esto, la UNESCO ha enfatizado en las funciones esenciales de la educación superior las que deben ser congruentes con la sociedad; hablar de internacionalización, extensión e investigación, orientan una formación de personas integrales con una amplia cosmovisión, la conciencia social, capacidad de generar cambios en su entorno, de manera que, construya en una cultura de convivencia, desarrollo colectivo y armonía con el medio ambiente. Los estudiantes de la salud en el caso particular, estudiantes de Enfermería, están llevando procesos complejos de trabajo comunitario desde la estrategia de la educación para la salud; promoción de la salud y prevención de las enfermedades en una nueva cultura del autocuidado, en las diferentes etapas de la vida, acciones que se vinculan directamente con las funciones esenciales de la Universidad desde la internacionalización, extensión e investigación.

Systematization of experience: Internationalization and University Extension, in Nursing careers, UNAN-FAREM Chontales

Abstract:

The role of higher education institutions is becoming more committed to society, which is why UNESCO, has emphasized the essential functions of higher

¹ Doctora en Educación e Intervención Social. Profesora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). ✉ zenaydao307@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0002-9582-797X>

² Licenciada en Enfermería Materno Infantil. Profesora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). ✉ castrillocarmendolores@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0003-4666-9933>



education, which must be consistent with society; talking about internationalization, extension and research, guide the formation of integral people with a broad worldview, social awareness, ability to generate changes in their environment, so that they build a culture of coexistence, collective development and harmony with the environment. Health students in the particular case, Nursing students, are carrying out complex processes of community work from the health education strategy; health promotion, and disease prevention in a new culture of self-care, in the different stages of life, actions that are directly linked to the essential functions of the University from internationalization, extension and research.

1. Introducción.

Partiendo de la siguiente interrogante: ¿vinculación con la sociedad, sectores productivos, empresas, redes internacionales y el Estado de Nicaragua? Según Oyarbide y Barreras (2021), Tommasino (2014) establecen que la extensión es una praxis creativa, transformadora, propositiva, reflexiva y comprometida con la sociedad, significativamente la acción de la extensión universitaria no solo nos planta un argumento para la conciencia, sino que, nos obliga a cumplir la misión de la institución formadora con un alto sentido de responsabilidad y compromiso. El propósito de la acción de la estrategia de la extensión se complementa con la Estrategia de Internacionalización, tema que ha sido objeto de múltiples discusiones a nivel mundial y latinoamericano, debido a su vinculación directa con la sociedad, con una clara propuesta que contribuye a la solución de los problemas más sentidos por los sectores más vulnerable.

Por su parte, la Declaración de Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI (UNESCO, 1988) enfatiza que la internacionalización de la Educación Superior, es un componente primordial de su congruencia en la sociedad actual, al igual Gacel-Ávila (2003) expresa que la Internacionalización debe ser una estrategia transversal en la política de mejoramiento de la calidad. En definitiva, todos los egresados deben traer consigo la conciencia de la internacionalización e interculturalidad, porque vincula la misión y visión de la institución, orienta claramente un conjunto de procesos y criterios de funcionamiento de las universidades incorporando además, estándares internacionales de calidad en las funciones sustantivas de la universidad.

Siendo congruentes y oportunos, en estos momentos se puede declarar con certeza que estamos incursionado en este proceso, ahora que entendemos mejor el concepto de la internacionalización se hace más factible sistematizar toda la experiencia que se ha desarrollado a lo largo de la formación de los estudiantes de las carreras de enfermería; haciendo referencia al concepto del Consejo Nacional de Universidades, que declara la internacionalización como un proceso estratégico transversal de las Instituciones de Educación Superior, a todo el que hacer de las universidades: formación, investigación, extensión, en respuesta al proyecto institucional de la UNAN-MANAGUA (2015) numeral 5: funciones sustantivas, quien orienta a crear espacios

de intercambios de conocimientos y experiencias, así como, promover las relaciones de movilidad entre académicos, trabajadores administrativos y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Sin haber asimilado este concepto, estamos conscientes que se ha trabajado la internacionalización en todas las acciones antes mencionadas, destacando el vínculo directo con la sociedad desde las prácticas de formación e investigación acción participativa. La gran oportunidad ha sido la contención de situaciones emergentes y reemergentes como: epidémicas, endémicas, infecciosas, y paliativas en el fortalecimiento del autocuidado ante las enfermedades crónicas degenerativas. La acción es ejecutada como una estrategia de educación para la salud desde las comunidades y poblaciones vulnerables, y el impacto ha sido reconocido por los diferentes sectores sociales.

2. Fundamentación teórica

La docencia, la investigación, la extensión e internacionalizaciones son acciones integradoras que en los últimos años han cobrado un alto nivel de importancia para las universidades públicas por su vínculo directo con la sociedad, en respuesta a un mandato constitucional que favorece las grandes mayorías sobre todo aquellas poblaciones vulnerables (Tommasino, 2014).

2.1 Experiencia de sistematización de la experiencia

El argumento de Jorge Chávez, es contundente cuando dice que profesionales sin extensión no permitirán una extensión crítica en las personas que estamos formando, por tanto, será un profesional ajeno a los problemas más sentidos por la comunidad y con sentido de apatía ante sus propios problemas, sin esas herramientas tan necesarias para emprender una solución oportuna y eficaz, por esta razón, los primeros en estar convencidos y motivados son los docentes, quien además de tener la motivación, también el conocimiento del ¿Qué?, ¿cómo? y ¿Por qué?, interrogantes que dan las pautas a seguir ante un problema por resolver, que sería la oportunidad de poner en marcha todo lo aprendido desde la ética y la deontología.

Es preciso reconocer el momento justo de integrar la docencia, la investigación, extensión e internacionalización, dentro del proceso de la educación superior, para Tommasino (2014) este debería ser una meta a lo inmediato, quien nos plantea interrogantes para la reflexión. La primera interrogante ubica el contexto de la acción lo que se debe hacer para resolver una situación problema. Es el inicio de todo un esfuerzo, es el momento de encontrar la integralidad de las acciones específicas de la educación superior.

En una amplia documentación la UNAN-MANAGUA (2016) plantea que la internacionalización es cualquier esfuerzo sistemático y sostenido, dirigido a promover las respuestas de la educación a los requerimientos y desafíos relacionados con la

globalización de las sociedades, la economía y el mercado de trabajo, por tanto sea pequeño o grande el esfuerzo marcar las pautas de un ensayo error hasta perfeccionar aquella acción en un resultado que genere gratitud por su impacto ante una verdadera solución y por ende la motivación a continuar levantando la buena cosecha. La experiencia de la aplicación de la Estrategia de Educación para la Salud está expresa desde las asignaturas “Introducción al Cuidado de Enfermería” en el segundo semestre de primer año y “Metodóloga Educativa Sanitaria” en el cuarto semestre de la carrera. La oportunidad ha sido la aplicación de la estrategia de Educación Para la Salud desde las comunidades y poblaciones vulnerables, escuelas rurales, el impacto ha sido reconocido por los diferentes sectores sociales.

Una segunda interrogante nos manda a buscar el camino de cómo llegar a la meta propuesta, es haber dotado de conocimiento a los estudiantes para que cumplan con este desafío iniciar un vínculo directo con la comunidad, de conocer sus problemas de sensibilizarse y planificar la acción inmediata, es aquí donde se necesita una mente abierta para los cambios de paradigmas, un estudio profundo de la realidad desde todo punto de vista, un acompañamiento dirigido y continuo en el fortalecimiento del talento humano, en temas claves como este, en este sentido retomamos el argumento de María de los Ángeles Aldana (2012) en UNAN-MANAGUA (2016) según la propuesta política de internacionalización universitaria, quien asevera: la Internacionalización es una condición para cumplir con el papel y la misión que le corresponde como institución de la educación superior así como la calidad y la pertinencia de la enseñanza, la investigación y el servicio a la sociedad.

3. Planificación de la propuesta de intervención

La planificación la acción se desarrolló bajo el concepto de la internacionalización de la extensión en el cumplimiento de la misión institución formadora preparando a los estudiantes sobre las técnicas educativas y su propósito, un segundo paso fue encontrar la oportunidad de aplicación, por ello utilizamos el proceso de formación y la demanda del programa para encausar la estrategia desde la comunidad, utilizando la metodología de la sistematización propuesta por Jara-Holliday (2018) en su libro sobre la sistematización de experiencias.

En la asignatura “Introducción al Cuidado de Enfermería”, se diseñaron charlas educativas individuales, en un máximo de 60 estudiantes cada año durante el periodo 2017-2020, estas se impartieron en la comunidad de residencia de los estudiantes, y específicamente desde el seno familiar, con un mínimo de 7 participantes. Esta estrategia extensionista tiene la finalidad crear hábitos de vida saludable en la población e integrar a las familias en el proceso de formación de los jóvenes, así mismo, crear en las familias el reconocimiento a la tarea que estos realizan de manera permanente en el trabajo de campo, cuyo producto fue la transformación de conductas desde sus propios hogares. La información se registraba por los mismos estudiantes con las

evidencias requeridas, cuadernos de campo, lista de participantes, fotografías, diseño de medios visuales.

3.1 Ejecución

Después de pasar por un largo proceso metodológico en la construcción de las actividades de educación para la salud se procedió a ejecutar las actividades planificadas entiendo y forma. Así mismo se recolecto la información requerida para el informe técnico.

Tabla 1. Participantes en charlas educativas

	2017	2018	2019	2020	Total
Introducción al cuidado. I año Enfermería Materno Infantil	60	58	47	48	213
Participantes	420	318	331	222	1391
Técnico Superior En enfermería	58	53	50	50	211
Participantes	360	322	320	300	1302

La tabla 1, presenta el resumen de la totalidad de charlas impartidas y el total de los participantes por año. La diversidad de temas aplicados para la educación sanitaria estaba representada en la prevención de las enfermedades febriles por transmisión vectorial, las enfermedades virales como infecciones respiratorias agudas, prevención de cáncer, prevención de embarazos en adolescentes, prevención de muertes maternas, higiene de mano y de los alimentos, importancia en vacunas entre otros.

Figura 1. Estudiantes en educación en salud a las familias 1



En la asignatura de Metodología Educativa Sanitaria en el programa orienta a formar profesionales educadores, con herramientas prácticas que garanticen la continuidad de la promoción de la salud y prevención de las enfermedades en contactos simples y complejos. En este sentido se aplicó la metodología del modelo PRECEDE que se establece en García, Owen, Flórez-Alarcón, (2005) porque permite: predisponer, reforzar y hacer posible diagnósticos y evaluación de necesidades educativas, busca

por tanto proporcionar una guía comprensiva de planeación y ejecución de un plan meramente educativo; en este modelo, las actividades se organizan de acuerdo a la estrategia de educación para la salud con el deseo de intervenir sobre el comportamiento y estilos de vida de las comunidades que afectan la salud, la estrategia permite interrumpir un patrón de conducta que se asocia al aumento del riesgo de enfermar o morir. Según Suárez y Castilla (2020) la construcción de competencias de saberes en relación a la educación para la salud, en el entendido que la sociedad conjunta tiene una enorme responsabilidad en la dinámica del mantenimiento de la salud individual y colectiva, con auto sostenibilidad en términos de tiempo, tomando como referencia la esperanza de vida de la población. Por tanto, aplicar una estrategia educativa, para disminuir los riesgos de enfermar y morir, por tanto, permite mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano. Entonces se diseñó un plan educativo que contenía como mínimo tres problemas para aplicar la estrategia educativa.

Figura 2. Charla educativa individualizada



Los estudiantes trabajaron en grupos de tres; este plan llevaba consigo el desarrollo de un diagnóstico de salud cuyo punto de partida para establecer el plan de intervención, después de reconocer la problemática de la población, se establecieron las prioridades que ameritaban ser atendidas a lo inmediato, en el plan de intervención se planearon acciones construidas bajo la base del conocimiento; en este caso se planearon acciones específicas de docencia, investigación, extensión e internacionalización, bajo el compromiso de vinculación con la sociedad. Las escuelas de educación secundaria en el campo también fue escenario de aplicación de la estrategia educativa, cuyas necesidades giraban alrededor de riesgos psicosociales y psicoactivos, en ese sentido se trabajó en la prevención de riesgos a las adicciones, prevención de embarazo en adolescente, prevención de accidentes, violencia y contención de la epidemia COVID-19.

Tabla 2. Participantes en el plan educativo

	2017	2018	2019	2020	Total
Centros de educación secundaria Rural	7	-	4	4	15
Barrios vulnerables	5	-	7	7	19
Participantes	179		181	132	492

En esta tabla presentamos el resultado de la productividad de los 3 años trabajados, donde se logró aplicar el modelo PRECEDE, obteniendo datos verdaderamente satisfactorios, el aprendizaje fue entadamente significativo en ambas direcciones.

Figura 3. Tríptico educativo distribuido en la comunidad

Los estudiantes lograron desarrollar habilidades educativas y de comunicación terapéutica, así como también la población capacitada logro asumir con mucha responsabilidad el proceso de capacitación. Construyendo un conocimiento oportuno para el autocuidado de su salud.

Figura 4. Socialización con la comunidad

Hay que resaltar el impacto de la aplicación de estas estrategias, se vio reflejada en contención de la pandemia de la COVID-19, pues la población ya ha adquirido conciencia de del cuidado de su propia salud, de acatar orientaciones, utilizar las unidades de salud de manera oportuna, ayudar a disminuir riesgos y adquirir conciencia en cuidados paliativos.

3.2 Análisis y discusión

Una última interrogante fue planteada para la reflexión sobre la ejecución de la estrategia dentro del concepto de la internacionalización, extensión e investigación ¿para qué?, para cumplir con la misión y visión de la universidad, y por ende es nuestra responsabilidad y porque existe un compromiso con la sociedad, no somos ajenos a los problemas que aquejan a la población, cada día nos enfrentamos a un nuevo contexto en el que hay que estar armado de conocimiento, empatía y motivación.

Preparar al estudiantado en el camino de la extensión cívica esta permitiendo transformaciones sociales en un contexto político, constitucional que favorece a las grandes mayorías, que necesitan satisfacer sus necesidades, ser incluidos, atendidos en los diferentes programas gubernamentales y colaboración; la aplicación de esta estrategia nos ha permitido, salir del tradicionalismo, es este el mayor reto, podría decirse que hasta la ruptura de esa barrera de resistencia que no da pase al cambio y más que aportes son críticas tradicionalistas (Cano-Menoni, 2015; Tommasino, 2014).

Desde nuestra Experiencia ya se acaricia sutilmente el impacto de estas acciones, los nuevos tiempos han puesto de manifiesto hechos trascendentales, sociopolítico, sociosanitario y sociocultural permitiendo a los estudiantes y docentes de las carreras de enfermería recorrer el camino de la extensión crítica desde las génesis de la formación; se han enfrentado a todo tipo de trabajo comunitario, multisectorial y a un cambio rotundo en el tratamiento de las enfermedades emergentes, vinculando la extensión de diferentes formas: la aplicación de teórica a contactos reales, durante las prácticas de formación, pasantías, servicio social y posterior en la inserción al mercado laboral. Sin duda alguna, esto les hace sentir un alto nivel de pertinencia en sus capacidades, de igual manera, los maestros disfrutaban de una gran satisfacción al consolidar estas experiencias, pues es su razón de ser y de servir (Suárez & Téllez-Marín, 2021).

4. Conclusiones y perspectivas futuras

La gestión de la función de extensión universitaria propone compromisos a las Universidades públicas con los retos y desafíos que los nuevos tiempos demandan a lo inmediato, los avances están dando sus frutos, pero falta un poco más de motivación, mayor compromiso ético, responsabilidad social compartida y hasta un mayor nivel de capacitación e incentivos, los futuros profesionales deben estar preparados para enfrentar su propia realidad, esa realidad que demanda de profesionales humanistas y sensibles al sufrimiento de los más desposeídos. Por ello, cada experiencia se convierte en un pilar fundamental para el bien común de las grandes mayorías, en el caso de la aplicación de la Estrategia de Educación para la salud en las comunidades vulnerables, permitiendo fortalecer el sistema sanitario, las acciones gubernamentales vinculantes con la sociedad, de manera que, este esfuerzo ha sido reconocido no solo a nivel nacional sino que internacionalmente, a la luz de la observación en la contención de la pandemia de la COVID-19 y otras enfermedades que ponen en riesgo la vida de la población. En esta búsqueda de gestión cada vez se debe salir del discurso a la acción, a no escatimar los recursos para avanzar día a día tal y como lo han hecho en otros países hermanos, así como lo expresan en la UNLP (2020).

Estamos conscientes que el motor de la motivación para desarrollar esta acción fue la vocación de servicio del colectivo del Enfermería de la UNAN MANAGUA, FAREM-CHONTALES, al pueblo para protección de su salud y la mejora en su calidad de vida. Las lecciones aprendidas, se configuran en avanzar en los procesos de escritura, recolección de la información y utilizarla para el aprendizaje permanente, fortalecimiento del trabajo comunitario. Por ello, las acciones posteriores están vinculadas con la continuidad de los procesos de proyección de la universidad y sociedad.

5. Lista referencias

- Cano-Menoni, Agustín (2015). *La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos*. <https://bit.ly/3ov879i>
- Gacel-Ávila, J. (2003). *La internacionalización de la educación superior: paradigma para la ciudadanía global (Vol. 367)*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- García, J., Owen, E., & Flórez-Alarcón, L. (2005). Aplicación del modelo Precede-Proceed para el diseño de un programa de educación en salud. *Psicología y salud*, 15(1), 135-151.
- Gómez, E. (2013) *Que es la motivación y que hacer para aumentarla todos los días*. Titania. España edición, SL. <https://tinyurl.com/2rnkfr2b>.
- Jara-Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Cinde.
- Oyarbide, F., Barreras, L. (2021). *Los caminos de la extensión crítica [Video]*. YouTube. <https://youtu.be/8ldcsYehOZs>
- Suárez, Z., & Téllez-Marín, M. P. (2021). Extensión Universitaria: alta proyección socio-educativa y un aporte significativo para el desarrollo del país. *Revista Compromiso Social*, (5), 69–74. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i5.13031>
- Suárez, Z., & Castilla, K. (2020). Educación para la Salud en el currículo educativo: Promoción de la salud y calidad de vida. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 90-103. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9793>
- Tommasino, H. (2014). *Avances y desafíos de la extensión universitaria en el Cono Sur [Video]*. YouTube. https://youtu.be/gP_MlPqF7o8
- UNAN-MANAGUA (2015). *Proyecto Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua*. Nicaragua: Editorial Universitaria.
- UNESCO. (1998). *La Declaración de Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París: UNESCO.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (2016). *Propuesta política de internacionalización universitaria*. Managua: Editorial Universitaria.
- Universidad Nacional de la Plata (2020). *Pensar la extensión universitaria en la UNLP*. <https://tinyurl.com/4m5r7kab>.