



# La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia: Estudios de caso en dos Institutos de Educación Secundaria

Julio Cesar Orozco Alvarado<sup>1</sup>  
Charles Alberto Gaitán Flores<sup>2</sup>  
Luis Eduardo Castellón Matute<sup>3</sup>  
Heykel Junnior Gaitán<sup>4</sup>

## Información de artículo:

Recibido: 22/01/2024  
Aprobado: 20/03/2024

**Palabras clave:** Educación, Historia de vida, Metodologías didácticas

**Keywords:** Education, Life history, Teaching methodologies

## Resumen

En el presente estudio se analizó las metodologías didácticas aplicadas por los docentes en la década del 2000 al 2010 y cómo estas incidieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia. Es una investigación que se realizó con el objetivo de indagar sobre las metodologías didácticas aplicadas por docentes del área de Historia, además, surge como una necesidad de destacar la importancia del estudio de esta área del conocimiento, como un área útil para la formación de ciudadanía analítica y crítica en el contexto sociopolítico actual, tanto nacional como internacional. El estudio realizado centra sus bases en el paradigma interpretativo y se empleó la historia oral, como método de investigación, y la historia de vida como técnica de investigación. El principal hallazgo fue que el tipo de educación en este periodo giraba en torno a metodologías tradicionales y pasaron por un proceso de transformación, ya que, durante los primeros siete años del período en estudio, la educación estaba bajo los preceptos de los gobiernos neoliberales, donde prevalecía la llamada “autonomía escolar”, que consistía en la mercantilización de la educación. Algo que merece destacar es que, en el 2007, se da el retorno del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), y lo primero que hace es garantizar una educación gratuita y de calidad. Una de las primeras acciones fue realizar una transformación curricular con enfoque por competencias (2009), el retorno de los Talleres de Evaluación,

<sup>1</sup> Doctor en Educación e Intervención Social. Docente Investigador UNAN-Managua. [jorozcoa@hotmail.com](mailto:jorozcoa@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4819-0598>

Doctor in Education and Social Intervention. Research Professor UNAN-Managua

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Docente Ciencias Sociales MINED. [Gaitancharleso31097@gmail.com](mailto:Gaitancharleso31097@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0062-8239>

Graduate in Educational Sciences. Social Sciences Teacher at MINED.

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Docentes Ciencias Sociales MINED. [Castellon855@gmail.com](mailto:Castellon855@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1351-1788>

Graduate in Educational Sciences. Social Sciences Teacher at MINED.

<sup>4</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Docentes Ciencias Sociales MINED. [heykeljuniorgaitan@gmail.com](mailto:heykeljuniorgaitan@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5037-7039>

Graduate in Educational Sciences. Social Sciences Teacher at MINED.



Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), hoy Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI). Como hallazgo se puede afirmar que, los procesos de aprendizaje en los inicios de la década del 2000, era tradicional, pero con el retorno del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) hubo cambios significativos en calidad y cantidad de la educación de los y las nicaragüenses.

## The Teaching-Learning of History. Case studies in two Secondary Schools

### Abstract

This study analyzed the teaching methodologies applied by teachers in the decade from 2000 to 2010 and how these influenced the teaching-learning process of the subject of History. It is a research that was carried out to investigate the teaching methodologies applied by teachers in the area of history. Furthermore, it arises as a need to highlight the importance of the study of this area of knowledge, as a useful area for the formation of citizenship. analytical and critical in the current sociopolitical context, both national and international. The study carried out focuses on the interpretive paradigm and oral history was used as a research method, and life history as a research technique. The main finding was that the type of education in this period revolved around traditional methodologies and went through a transformation process, since, during the first seven years of the period under study, education was under the precepts of neoliberal governments, where the so-called “school autonomy” prevailed, which consisted of the commercialization of education. Something worth highlighting is that, in 2007, the Sandinista National Liberation Front (FSLN) returned, and the first thing it did was guarantee a free and quality education. One of the first actions was to carry out a curricular transformation with a competency-based approach (2009), the return of the Educational Evaluation, Planning and Training Workshops (TEPCE), today Inter Learning Pedagogical Meetings (EPI). As a finding, it can be stated that the learning processes at the beginning of the 2000s were traditional, but with the return of the Government of Reconciliation and National Unity (GRUN), there were significant changes in the quality and quantity of education of the children and the Nicaraguans.

### I. Introducción

El presente trabajo investigativo titulado: La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia. Estudios de caso en dos Institutos de Educación Secundaria. Esta investigación se lleva a cabo debido a la falta de información, documentos u otros medios para la identificación de problemas existentes en dicho periodo. El objetivo principal de esta investigación es indagar sobre las metodologías didácticas utilizadas por docentes del área de Historia durante el periodo 2000 al 2010, esto a través de la técnica de historia de vida.

Como antecedente internacional se encontró la tesis que tiene por título Historia Oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula. En este trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos, Becerra (2016): Brindar herramientas metodológicas y conceptuales a los estudiantes para el estudio y construcción de historias de vida; estimular el valor de los testimonios orales, teniendo en cuenta el contraste que debe tenerse con otras fuentes históricas para la construcción de la investigación; Dar cabida a la interrelación constructiva docente-estudiante con miras a plantear alternativas frente a la escuela tradicional; fundamentar una propuesta lúdica y rigurosa en el ámbito de la didáctica de las Ciencias Sociales. Por lo tanto, se origina dicha investigación ante la preocupación de poder explicar la necesidad que ha tenido el ser humano de poseer un sentido más amplio de la historia, con mayor complejidad a lo que ha buscado a través del tiempo, en donde se sienta identificado con su pasado y logre proyectarse a un futuro aferrándose a sus principios como ser humano.

Respecto al tema, Becerra (2016) concluye que, el abordaje de la construcción y deconstrucción de sujetos en el aula sirvió como un escenario que propició desde un enfoque constructivista un aprendizaje mutuo en la relación estudiante-maestro. Esta iniciativa conllevó una indagación alrededor de la disciplina que elucidó varias de las más importantes discusiones en torno a la filosofía de la historia, para así desmigajar sus aplicaciones en el ejercicio investigativo y la prelación de la reflexividad individual de cara al mundo y sus relaciones en la sociedad. Los ejercicios de construcción y deconstrucción permitieron que se abriera una metodología en la que muchos estudiantes se expresaron abiertamente y encontraron la oportunidad de suministrar su confianza en el docente al compartirle diversas situaciones de índole afectivo, personal y familiar que supieron aunar a sus roles académicos.

En la misma búsqueda se encontró un estudio relacionado con la historia oral, cuyo título es: Memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario. En donde se obtienen los siguientes objetivos: (Orozco y Díaz, 2019, p. 2), recopilar testimonios de las diferentes historias de vida de cada persona relacionada con la fundación del Colegio Público de Esquipulas de Managua; obtener información de fuentes escritas, libros de registros e informes resguardados del colegio público de Esquipulas.

La metodología de esta investigación posee el paradigma interpretativo, lo que permite tratar los fenómenos sociales e interpretar y comprender lo que ocurre en el contexto social actual. Con base en lo abordado, la investigación se diseñó con el enfoque cualitativo para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, los cuales son: recuerdos, emociones y experiencia. Es por ello que el proceso de investigación de historia de vida les permitió llegar a las siguientes conclusiones (Orozco y Díaz, 2019, p. 14): La memoria histórica del Colegio Público de Esquipulas demuestra que la historia de los centros educativos está ligada a las transformaciones

políticas; los resultados del estudio demuestran que los pocos recursos públicos que se le asignaron al colegio no fue una limitante para su funcionamiento, puesto que, desde su fundación la comunidad ha participado activamente en su construcción; la importancia del uso de las técnicas orales para la recopilación de información permitió conocer las distintas perspectivas de todo lo relacionado con la historia del Colegio. Esta tarea le corresponde al profesorado de Ciencias Sociales quienes puedan utilizar estos aportes con fines didácticos para el fortalecimiento de la identidad local e institucional.

## II. Literatura

### Finalidad de la enseñanza de la Historia

Con relación a los procesos de aprendizaje y enseñanza de la Historia, Carretero et al. (1989) citados en Casal (2011, p. 78), plantea que las investigaciones realizadas demuestran que la enseñanza aplicada en las aulas escolares se basa en una idea muy simple: repetir lista de héroes, batallas, hechos y fechas; es decir, la palabra clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia así planteado es memorizar, partir del principio que cuanto más se repite más se aprende, es decir, que el aprendizaje tiene por función reproducir conocimientos, no elaborado, y por ello la única estrategia es repetirlo hasta el hastío.

En la misma dirección, por mejorar la enseñanza aprendizaje de la historia, Sánchez Cabrera (2013), sugiere algunos pasos a tener en cuenta al momento de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia, entre ellas destaca: fortalecer en los maestros el manejo del enfoque de la asignatura, para evitar actividades centradas en la exposición oral, la lectura sin orientación, el copiado y la evaluación basada en la memorización; es necesario promover más el desarrollo de actitudes y valores para el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural, así como la convivencia democrática en una sociedad culturalmente diversa; es importante motivar más la reflexión sobre el qué, para qué, con qué y cómo enseñar historia en el aula, para que esta trascienda en el aula; fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el alumno no tenga dificultades en la ubicación de hechos y procesos históricos en el tiempo y espacio.

La problemática de aprendizaje en la asignatura Historia está vinculada con los modelos de aprendizaje tradicionalistas, este modelo educativo ha tenido mucha presencia en la educación tecnicista o academicistas, la cual es concebida por Orozco Alvarado (2018) como un proceso de asimilación desde el exterior basada en la repetición y/o memorización mecánica. Es por esta razón que los sistemas educativos actuales apuestan por la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivistas, donde el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes, es decir, que los estudiantes sean

los constructores y protagonistas de sus aprendizajes, donde el estudiante tenga la oportunidad de interactuar con los contenidos de aprendizaje de Historia y no simplemente repetir lo que dice el maestro o el texto. Además, algo importante es que el estudiante interactúe y comparta con sus compañeros y maestros sus aprendizajes, donde haya una especie de feedback que le sirvan de base para consolidar sus conocimientos, es decir, que se crean comunidades de aprendizaje, donde estudiantes y maestros establezcan una comunicación horizontal.

### III. Metodología de Investigación

La presente investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo, el cual encuentra un punto crucial en los trabajos enfocados en las experiencias más reales de una situación o contexto, en las historias de vida se trata de ir por una ruta comunicativa bidireccional. Así Ricoy (2005) define que “el carácter cualitativo que caracteriza el paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y la contextualización”

De manera que Barthyany y Cabrera (2011) señalan que “el proceso de investigación cualitativa es emergente, esto significa que el plan inicial de investigación no puede ser prescrito rígidamente y que las fases del proceso puedan cambiar” (p. 79)

Aquí se detalla que en la investigación cualitativa no se puede alterar ni modificar las estructuras, porque es la técnica e instrumento, ya que su principal función es detallar y por ende, explicar los resultados de manera que faciliten la elaboración del trabajo investigativo.

El estudio se sustenta en los elementos teóricos de la Historia Oral, Lara y Antúnez (2014) “tiene como técnica la historia de vida dirigida a especialistas o experimentados en un área de conocimiento determinado, arrojando como resultado nuevos enfoques explicativos, ratificación de ciertos planteamientos científicos y nuevas interpretaciones históricas, sociales y antropológicas (p. 48). Esta es necesaria para la recolección de datos que se necesitan para la historia oral, se hace historia de vida a partir del momento en que el entrevistado expresa sus experiencias a viva voz al investigador, siendo muy necesaria para el desarrollo de la investigación que se está elaborando, ya que sin el relato de sus experiencias vividas no se hubiera logrado trabajar en el tema de investigación seleccionado.

Asimismo, el presente estudio se auxilió de la Historia de vida como técnica de investigación, la cual desde la perspectiva de Veras (2010) explicita que “la historia de vida es el relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstruir los acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió, es una narrativa lineal e individual de los acontecimientos que la persona considera

significativos” (p. 144). Por tanto, la historia de vida es una técnica la cual consiste en la elaboración de un relato contado a viva voz, para fines académicos e investigativos, se estructura a partir de experiencias, vivencias y memorias de una persona.

Los instrumentos de recogida de información desde la posición de Arias (2006), los concibe son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información.

La selección de la muestra corresponde a 3 docentes y dos ex alumnos de cada una de las maestras que participaron de manera voluntaria en el estudio. Los criterios de selección fueron establecidos por los investigadores, uno era haber laborado como docente de Educación Secundaria en el periodo 2000 al 2010 en cualquiera de las disciplinas de Historia, es decir, que haya impartido la asignatura Historia; entre ellas, Historia de Nicaragua, Historia de América o Historia Universal.

## IV. Resultados

### Historia de vida de la profesora María José Gutiérrez

A continuación, la narrativa de la profesora María José Gutiérrez. Mi nombre es María José Gutiérrez, nací el 17 de noviembre del año 1983, actualmente vivo en el barrio Bella Vista en Masaya, soy casada, mi esposo se llama Carlos Palacios, tengo 2 hijos varones, uno de 16 años y el otro de 3 años de edad. Trabajo como docente de Ciencias Sociales en el Instituto Ulises Tapia Roa, Nindirí, Masaya. Mi papá se llama José Dolores, tiene 65 años, mi mamá Ligia Laguna, de 63 años, ellos son originarios de la ciudad de Granada, pero vivimos en Masaya.

Estudí mi primaria en la escuela que se llamaba Augusto César Sandino, ahora Lorenzo Guerrero, está ubicado en Granada, Ya de mi secundaria recuerdo que estudié en el Instituto Nacional de Oriente Pedro Arauz Palacios, que antiguamente se llamaba el Colegio Centroamérica, durante mi etapa de estudiante universitaria, tengo presente a quienes fueron mis docentes, entre ellos puedo mencionar al profesor Alfredo Lobato Blanco, también a Gilma Romero, que en su momento era encargada del departamento de Historia, tenemos a Ligia Madrigal, a Juan Manuel Ulloa (q.e.p.d.), que en 2003 falleció, todos ellos calaron en mí, influyeron de manera positiva en toda mi profesión.

En los años del 2003 al 2010 recuerdo que utilizaba como recursos didácticos los mapas, yo realizaba papelógrafo para algunas clases, hoy ya todo es diferente, he reforzado mucho mis estrategias, por lo general aplicaba el trabajo en equipo de tres a cuatro estudiantes. Por mucho tiempo, los retos y desafíos que afronté al dar la clase de Historia han sido los mismos, pero en su día era ganar atención, porque hay que comprender que eran jóvenes así que generar atención era totalmente difícil. Para

mí, la memorización en la clase de Historia es totalmente importantísima, ayer, hoy y siempre será así para mí, porque a través de fechas nos dará una idea, un contexto, por eso la memorización ha sido viable.

El enseñar Historia antes y ahora, considero que es diferente, a mí me enseñaron diferente, yo enseñé diferente durante mis primeros años, pero también influye los recursos con los que se cuenta, cuando estudié mi secundaria no había libros, la profesora era demasiado tradicionalista, yo enseñé algo parecido, porque no tenía más recursos. Dentro de mis fortalezas, considero que soy una maestra muy puntual, siempre he tratado de dar lo mejor de mí, pero este punto es muy difícil, porque tenemos que hacer autocrítica, considero que aún hoy en día me falta desarrollar más habilidades.

### **Testimonio de María Fernanda López. Ex alumna de la profesora Gutiérrez**

Mi nombre es María Fernanda López Avendaño, nací el 24 de julio del año 1990, en Masaya. Mi papá se llama Juan Ignacio López Mendoza, 64 años, actualmente lo tengo con vida, mi mamá se llama Karla Patricia Sequeira Avendaño tiene 63 años, igual está con vida, gracias a Dios, ambos originarios de Nindirí, actualmente vivo por el parque central, con mi esposo y mi niño de 3 años, que se llama Diego Rafael Arce Avendaño.

Mi etapa como estudiante de educación primaria, la estudié en la escuela Tenderí, desde preescolar hasta sexto grado, casi no recuerdo nada de esa etapa. Mi secundaria la estudié en el instituto Nacional de Nindirí, Ulises Tapia Roa. Durante la época en que la profesora María José me dio clases, ella buscaba la manera en la que su clase de Historia fuera llamativa, hacíamos uso del mapa, de líneas de tiempo, de cuadros sinópticos, resúmenes, era una clase alegre, evaluaba la participación de cada uno de nosotros (los estudiantes).

El equipo de trabajo se hacía constantemente, a ella le gustaba que nosotros compartiéramos nuestras ideas, inquietudes, siempre teníamos que quedar claros, acerca del tema, nos hacíamos en equipos de tres o dos integrantes, los desafíos que la maestra tenía era que éramos pocos, no había los suficientes libros, tampoco suficientes materiales para ella, sin embargo, ella buena la manera creativa de hacer su clase, es por eso que ella nos mandaba a realizar las investigaciones a la biblioteca municipal, hoy en día, la clase se hace más creativa gracias al uso de la tecnología.

Para mí, la memorización es algo fundamental, ya que la clase de Historia, se basa en fechas que te llevan a los sucesos que ocurrieron, y el lugar, es por ello que yo lo veo importante, tenés que estudiar para cualquier asignatura, siempre hay que memorizar conceptos, preguntas y fechas, que al final son parte de tu aprendizaje, por eso la clase de Historia hoy en día ya no se enseña como antes, ahora solo son

pequeñas cosas que aprendes y eso que ni se lo terminan de aprender, ya ha decaído mucho el aprendizaje.

Antes se llenaba la pizarra por la falta de materiales, falta de libros, el Instituto no tenía la infraestructura que tiene actualmente, los estudiantes de ahora son privilegiados en muchas cosas que antes no teníamos, sin embargo, no quieren nada, todo eso es parte de la motivación y desmotivación, a pesar de todas las carencias, siento que con orgullo aprendí y tuve a excelentes maestros.

### **Testimonio de Julio Valverde Ramos. Ex alumno de la profesora Gutiérrez**

Mi nombre es Julio Antonio Valverde Ramos, tengo la edad de 30 años, nací un 12 de septiembre en Masaya, pero actualmente radico en Nindirí, con mis padres, ellos se llaman Julián Antonio Valverde Juárez y mi mamá Josefina del Socorro Ramos Vásquez, ambos nacidos en Nindirí.

Mi primaria la estudié en la Escuela Tenderí, toda mi primaria, fui afortunado, porque tuve maestros que sí enseñaban, desde su porte y aspecto. La secundaria igual, la estudié acá en Nindirí, en el instituto Nacional Ulises Tapia Roa, me encontré maestros buenísimos. Mi profesora María José, una maestra con un lenguaje tan exquisito, su clase era como escuchar a una periodista, con una forma tan linda de expresión.

La Profesora María José Gutiérrez, una maestra muy preparada, una maestra que le gustaba su profesión, ella nos daba la clase de Geografía e Historia, ella utilizaba estrategias didácticas, como mapas, llevaba paleógrafos, tenía un dinamismo para dar su clase que uno le daba gusto escucharla hablar, también recordemos que la educación hace 15 años era distinta no habían tantas cosas a como las hay actualmente, que hay una gran ventaja hoy en día, nos revisaba los cuadernos diario, cuando nos dejaba realizar mapas, recuerdo que todo negro andábamos las hojas porque utilizábamos el papel carbón y con eso nos quedaban bonito los mapas, porque yo no puedo dibujar, nos hacía pruebas orales, escrita, nos ponía en círculo y hacía que todos participaran hasta el más callado.

Aún puedo recordar que nos ubicaba en grupos de 3 o 5 estudiantes, había ocasiones en las que nos ponía en pareja, para realizar diferentes actividades, ella lo que quería era que tuviéramos nuestro propio argumento en la clase, los desafíos eran que la maestra no contaba con suficiente material, los libros eran escasos, por eso nos hacía en grupo, pero siempre que todos aprendiéramos y siempre nos aclaró las dudas que teníamos.

La memorización es muy importante, porque la Historia se basa en fechas, y si uno no se sabe la fecha, tampoco va a saber cómo y dónde ocurrió el hecho o suceso, pero en mi época eso era muy utilizado por los grandes cuestionarios que nos dejaban,

nos preguntaban lo sucedido uno ya sabía, porque se guiaba con la fecha, ahora no, vos le preguntas a un chavalito y no te dice la fecha correcta, se queda pensando y al final no te dicen nada, la Historia la aprendí así, a través de guías, pruebas y exámenes, mapas y líneas de tiempo, pero sí recalco que la memorización es muy fundamental para estudiar Historia y otras asignaturas.

### **Historia de vida de la profesora Ivania del Socorro Hernández**

Mi nombre es Ivania del Socorro Hernández, tengo 48 años, imparto clases en el Instituto Ulises Tapia Roa en las áreas de Ciencia Sociales en décimo y undécimo grado de educación secundaria, lo que recuerdo de mi infancia es cuando estaba en primer grado, me daba clases un profesor cubano, recuerdo que no pude darle la tabla del dos, entonces vino y me dio con un borrador en la cabeza y me dejó parada en el aula hasta que me la aprendiera.

En mi hogar en ese entonces trabajábamos regando palos de naranja agria, porque había bastante árboles, allá teníamos que acarrear el agua hasta cierta distancia, porque era una comunidad rural, no había tiempo de jugar, nací en una familia que era numerosa, ahí yo miraba todo eso del trabajo, entonces yo decía que no quería tener esa vida, yo quiero prepararme y eso me fue marcando para tener hoy la profesión que tengo.

En la escuela, recuerdo que no había material, todo era solo el maestro, en ese entonces eran mayormente cubanos y la educación de antes era bien estricta, el maestro era una autoridad en el aula de clases, eso permitió que los padres te disciplinaran en casa, todo lo contrario de hoy, por aquel tiempo había materiales, enseñaban con unas cartillas.

Cuando llegué a la secundaria hubo un cambio totalmente radical, porque ya teníamos libros de todas las materias, incluso aún conservo el libro de español, ya existía una infraestructura bien hecha, la metodología era más activa, más participativa, eso sí pero bastante pesada, porque el estudiante ya analizaba poemas, ya participaba diferente, todo lo que se hace en undécimo grado se hacía en séptimo grado en aquel entonces.

Otra cosa que recuerdo es que para ese entonces la asignatura economía se centraba en agricultura, la persona sembraba la tierra, vivía de eso y de algunas otras cosas que lograba realizar, ya el contexto fuera del campo era diferente, tenías ya tu profesión, en esta época la pobreza de la familia provenía de que tenían los hijos que podían tener, esto venía a desmejorar todo lo que tiene que ver con el ámbito social y económico, ahora el que quiere tener muchos hijos es porque quiere.

Yo descubrí mi interés por la docencia a través de que he sido cristiana y en mi iglesia siempre me gustó apoyar en la escuela dominical, después de la secundaria estudié para ser contadora, pero me metí a tener una familia, eso me limitó a no poder continuar estudiando, pero entré a los cursos sabatinos de la UNAN-Managua, estudié en aquel tiempo de cuando nos daba clases el profesor Miguel De Castilla, y una profesora que se llamada Mercedes Mauleon.

Cuando yo estudié encontré mi vocación desde mi secundaria, con la profesora Vilma Núñez y desde ahí me fui enmarcando en la carrera que yo quería, que era las ciencias sociales, de ahí me fui encarrilando, empecé a trabajar tiempo después en las áreas de ciencias sociales, hasta hoy actualmente que doy en el Instituto Ulises Tapia Roa.

Con relación a mi experiencia como docente. En la época en que comencé, en 1998, en el áreas de Geografía de secundaria y ya en el inicio del 2001, empecé con lo que es Historia y demás clases que componen las ciencias Sociales, pero en sí, el área con más relevancia para mi práctica docente ha sido la Historia, yo desde el inicio me enfocaba en practicar técnicas y estrategias a mi alcance, en todo caso, la práctica de mi profesión a pesar de las dificultades hace 18 años atrás con respecto a los materiales curriculares, buscaba la manera de estar siempre al tanto de utilizar estrategias que pudieran ser de gran valor.

Algo muy importante de recordar que en este tiempo, uno trataba de evaluar de la mejor manera y con lo que uno tuviera al alcance, pero uno no contaba con lo que tienen ahora, no había recursos como las TIC y se usaban lo que uno pudiera, pero aún por eso no se sacrificaba la calidad de clases que impartíamos. Cosa diferente era cuando yo estudié, por ello me motivé a hacer un cambio en mi práctica en el aula de clase.

Uno de los recursos didácticos más importantes para mi parecer, es la utilización de libros de texto. Algo que se ha ido olvidando es la memorización que todos tachan como obsoleta, pero creo que es importante para estar al tanto de fechas y sucesos relevantes en la historia, yo recuerdo que lo aplicábamos en ese entonces y aunque era más riguroso debido a que evaluábamos con exámenes y no con acumulados como ahora, era justamente necesario para que el chavalo aprendiera.

Pues hoy en día la historia es más activa, dinámica creamos interés en el chavalo, ya podemos ser amigos de la innovación, es más, yo creo mis propios medios y estrategias, a veces el libro te dice algo simple y yo busco darle más sabor a la clase. Igualmente, desde que daba en esas fechas hace más de 15 años yo buscaba estar al tanto y siempre aprendiendo un poquito más, por eso esa actitud me ha llevado hasta donde estoy ahora.

Lo que más tengo como algo que me enorgullece, es que mis estudiantes me recuerdan siempre cuando me ven en la calle, me saludan y me recuerdan tal vez de alguna experiencia conmigo como maestra y como les ha sido de utilidad para la vida, aquí vienen exalumnos a realizar trabajos e investigaciones y siempre me buscan para que les ayude a algo y eso me llena de orgullo que he sido una persona de valor para sus vidas.

### **Testimonio de Carlos Carvajal Bonilla. Ex alumno de la profesora Ivania**

Mi nombre es Carlos José Carvajal Bonilla, nací un 19 de junio de 1988, mis padres son Flor de María Bonilla Rodríguez y José Evaristo Carvajal Espinoza. Recuerdo muy poco de mi infancia, ya que la mayor parte del tiempo pasaba ayudando en la casa, o en el trabajo de mi papá, por eso tengo más recuerdos de mi casa y casi no de mi escuela de primaria. Lo que yo más logro acordarme es que los maestros eran buenos a darnos reglazos o te agarraban la oreja y te la retorcían y si le decían a mi papá o mi mamá y me iba peor.

Cuando llegué a la secundaria, hubo un cambio totalmente radical, no precisamente por los maestros, sino porque nosotros los chavalos éramos más conscientes de que estudiar era una responsabilidad, de todas las maestras y maestros recuerdo a muchos por su rostro, pero por su nombre tal vez solo me acuerde de algunos viejos (risas), aunque la clase que más me gustaba era Español, yo recuerdo a la profe Ivania, que nos dio Sociales, sobre todo Historia, que era una clase muy buena, lo único que la profesora a veces no nos tenía paciencia, de las “caballadas” que hacíamos, pero éramos chavalos y así era nuestro modo.

En ese tiempo mucho usábamos los libros del MED (Ministerio de Educación de ese entonces), que a veces eran como el Internet para nosotros y que a pesar de que hablamos del 2006, era poco el uso de celulares, solo había “chicleros” y los ciber no había tantos, y estaban largo de donde vivíamos.

Cabe destacar que no era ni bueno ni malo en las clases, pero me mantenía con un promedio regular, si no mi mamá me “pepenaba”, la mayoría de los chavalos salíamos todavía jugar a las escondidas, imagínate, éramos todavía inocentes, ya que la escuela era pequeña y siempre estábamos unidos.

La profe nos ponía en grupos, aunque no de muchas personas y la verdad no me gustaba trabajar en equipo, prefería hacerlo solo a menos que fuera con chavalas que me gustaban (risas), también me acuerdo que usábamos mapas en hojas sueltas que casi ni se entendían, los tales globos terráqueos y mucho exponíamos. Las pruebas (exámenes cortos) vivían a cada rato quitándonos la vida, pero había que hacerlas y se hacían. A veces memorizábamos extensos textos y eso me cansaba.

## Testimonio de Leonardo Murillo Membreño. Ex alumno de la Prof. Ivania

Mi nombre es Leonardo Rafael Murillo Membreño, nací el 23 de octubre de 1990, mis padres son Octavio Murillo González y Genoveva Membreño Ruiz. Lo que recuerdo de mi infancia, es que la mayor parte del tiempo estuve afectado por distintas enfermedades que hicieron que me atrasara casi 2 años, en 5to grado cuando me dio Dengue y luego me dio la varicela, pero sí recuerdo que las clases eran bastante aburridas, ocupábamos unos libros llamados barrilete, otros llamados Azul y Blanco que eran muy bonitos y tenían contenidos muy interesantes, ahí fue que aprendí a leer y escribir y algunas otras cosas muy útiles para mí.

Cuando llegué a la transición de primaria a secundaria, el panorama fue muy diferente, algunas cosas buenas y otras malas, los profesores a veces agarraban partidos o simplemente no hacían nada, allá por eso del 2004 -2005 recuerdo que hubo mucho revuelo con la política nacional, ya que empezaban campañas para entrar al 2006, ya se acercaban las elecciones nacionales.

Recuerdo la clase de historia como muy aburrida, era dictar y copiar, dibujar mapas y nada más, era raro que nos sacaran a hacer algo diferente, no sé por qué, y cuando hacíamos viajes de campo supuestamente para hacer guías, como cuando íbamos a San Jacinto o a Acahualinca, lo agarraban de paseo para sacar dinero, no había mucho tacto pedagógico que digamos, cuando nos dio la profe Ivania, fue un poco diferente, ya que nos motivaba un poco más, a veces si la sacábamos de sus casillas, pero era comprensiva y nos ayudaba en todo lo que necesitábamos.

Pues lo que más se aplicaba en ese entonces eran los trabajos en grupo y la resolución de folletos que llevaba la profe, a veces uno no le entendía, pero ella te explicaba con amabilidad y eso me gustaba mucho, otra cosa era que ocupaban unos proyectores como de luz con imágenes transparentes para enseñar mapas en la pizarra, eso era como data show pero antiguos, era de gran relevancia que nosotros lográramos aprender, otra cosa que mucho hacían eran las maquetas, casi nunca el trabajo en equipo. A veces memorizábamos grandes párrafos sobre historias viejas y era súper aburrido.

## Historia de vida Docente Teresa Guatemala

Mi nombre es Teresa Marisol Guatemala Ramírez, nací en El Crucero, pero de adolescente llegué a vivir a Cofradía, comarca del municipio de Nindirí, yo inicié adolescente a impartir clases de primaria, siendo empírica, estaba en tercer año en la Escuela Normal Alesio Blandón, también fui parte de la brigada Georgino Andrade, que para dar clases yo tuve que pasar un curso en Cuba, formé parte de esa brigada, inicié

trabajando en Tisma, luego de haber participado en varias actividades de producción, ya que en aquella época los maestros éramos más comunitarios.

Mi primaria la estudié en El Crucero, en la escuela Septiembre Libre, ahí me promocioné de sexto grado y la secundaria la estudié en la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, de mi primaria recuerdo que las escuelas no eran como ahora, porque ahora el que no va a estudiar, realmente no quiere, o no le tiene amor al estudio, o sus padres no les exigen, en aquellos tiempos nosotros teníamos que caminar 5 km para ir a la escuela.

Yo descubrí mi vocación por la docencia, ya que a mí siempre me gustó involucrarme en cuestiones comunitarias, entonces me empecé a involucrar en cosas escolares, todo eso y siempre anduve con gente de educación, participé en cuestiones de jóvenes de educación de adultos, que había antes, después de la alfabetización.

Mi vocación por la docencia en la especialidad de Ciencias Sociales, lo hice por un maestro que tenía en primaria, se llamada Marcos Sánchez, creo que aún está vivo, el profesor Marquitos hablaba bien bonito, cada vez que había un acto, él hablaba, entonces a mí me gustó su elocuencia y yo en el fondo decía, así quiero ser, yo aspiraba a trabajar en el Instituto de Cofradía, esa era mi aspiración y yo decía, yo quiero ser así como el profesor Macos, y estudié eso, y se cumplió el sueño, porque yo he tenido una dicha, yo siempre tuve trabajo, yo salí de la UNAN-Managua en 1996.

Realmente en el 2000, hubo una transformación en primaria, porque yo la viví, pero en secundaria nosotros realmente no tuvimos nada, todo mundo trabajaba así, en esa época los maestros perdimos totalmente contacto, fue la época de la “autonomía escolar” y todo mundo trabajaba como quería, no había una modalidad como ahora que te estaban dando una metodología, en primaria sí se promovió una transformación, pero la transformación se hizo, y después te quedaste solo, pero en secundaria nunca se hizo, se cambiaron programas, algunos textos nuevos, pero no hubo una capacitación permanente como la que hay ahora y recuerdo que todo mundo trabaja como quería, trabajábamos con libros de textos, y lo nuevo era Formación Cívica, pero las demás clases lo que hubo fue una transformación del programa, hacíamos dosificaciones y programas y después se les llamó matrices de contenidos, lo que pasa es que los programas de esa época eran como que querían borrar todos los programas viejos por el tema de política, entonces hubo esa modificación, actualmente yo la miro más objetiva en el sentido de que la Historia se cuenta como es, entonces lo que yo miré en el periodo anterior, que quisieron reemplazar muchas cosas, como que quisieron omitir cosas que son parte de la historia, entonces, yo recuerdo prácticamente la historia de Sandino eso no se podía resaltar, era como que estabas mal visto, durante ese contexto.

Los aprendizajes se evaluaban a través de pruebas escritas, yo me acuerdo que se acumulaban 60 puntos el otro 40 % era el examen, o al revés, siempre habían pruebas escritas y el acumulado que el alumno hacía y los exámenes, los recursos que usaba eran los libros, yo recuerdo los de Formación Cívica y la metodología era exposiciones, el maestro exponía, era una metodología tradicional, era así que el maestro tenía el control de todo, el alumno no tenía casi ninguna participación, yo recuerdo que yo inicié en secundaria, allá en Cofradía y me dieron en aquel tiempo cuarto y quinto año, el profesor impartía clases en el ciclo básico (primero ya tercer año) y a mí me dieron ese (4to y 5to correspondía al ciclo diversificado en ese entonces), pero como yo no tenía la carga horaria completa, me dieron un primer año, entonces habían varios primeros años en los que estábamos trabajando los 2 y yo recuerdo que los chavalitos que estaban ahí, claro yo estaba recién salida de la UNAN, con una metodología distinta todo era diferente.

### **Testimonio de Juderkis Silva. Ex alumna de la profesora Guatemala**

Mi nombre es Juderkis Silva, nací el 13 de agosto de 1991, en la ciudad de Masaya, pero actualmente vivo en Cofradía, en casa de mi mamá, que se llama Guadalupe Isabel Ramírez.

Estudí mi primaria en la escuela Rubén Darío, la secundaria igualmente, la estudié por acá, pero en cuarto año a muy temprana edad quedé embarazada, siempre conté con el apoyo de mis profesores. Mi familia fue un pilar fundamental, para que yo lograra un buen desempeño en mi nueva vida como madre y como estudiante.

Entrando en materia, en mi secundaria la maestra Teresa Guatemala nos daba las clases de Historia y Geografía, recuerdo que ella en la clase de Historia utilizaba estrategias didácticas tal como es el proceso de observación, ella nos mostraba láminas, portafolios en donde nos mostraba mapas e imágenes, recuerdo mucho que ella hacía muchas dinámicas para formar en grupo o para dar un contenido. Y luego evaluaba a través de muchas estrategias, nos revisaba cuadernos, las pruebas orales, escritas y los trabajos en grupo y en cuanto a los recursos que ella utilizaba eran pocos, ya que la educación de hace 20 años no es la misma a la actual, lo que utilizaba eran mapas y libros de texto.

Para mí la memorización es muy importante pero no en su totalidad, aunque antes la memorización se utilizaba más, o sea que por las dificultades que se pasaba no teníamos más elección que ir a leer y prepararnos para una prueba o exposición, ya todo ha cambiado actualmente, por eso considero que hoy ya no se enseña Historia como antes, ya todo es más moderno, yo aprendí a través de un portafolio, cartulina, los mapas y líneas de tiempos.

## Testimonio de Cecilia Hernández Mejía. Ex alumna de la Prof. Guatemala

Mi nombre es Cecilia de los Ángeles Hernández Mejía, nací el 17 de diciembre de 1991, en la ciudad de Masaya, mi papá se llama Eduardo Hernández tiene 67 años de edad y mi mamá se llama Cecilia de los Ángeles Mejía, tiene 55 años de edad, actualmente vivo con ellos en la comunidad de Cofradía, Nindirí Masaya, soy Licenciada en Pedagogía con mención en administración escolar egresada de la UNAN-Managua en el año 2014 y cuento con un Posgrado en lo que es promoción de Valores para la unidad familiar, por parte de la UNAN-León en el año 2016.

Esta etapa de mi vida, preescolar y primaria fue muy dura para mí, porque a veces recibía bullying en la escuela por una condición física que tenía, así que no recuerdo a nadie de mis excompañeros, yo era muy asocial y no tenía amigos cercanos, bueno, ya en mi secundaria fue muy distinto, porque estábamos acostumbrados. Entré a mi secundaria en el año 2003, en el Instituto Nacional Dr. Carlos Vega Bolaños de Masaya. Ingresé a la Universidad en el año 2010 y culminé mis estudios en año 2014, graduándome como Licenciada en Pedagogía con mención en Administración Escolar.

La profesora Teresa, utilizaba muchas estrategias para la clase de Historia, era muy dinámica, también muchos juegos alegres, que a su vez evaluaba de 40/60, es decir, el 40 era práctico y el 60 era exámenes, que eran pruebas escritas y orales, en cuanto a los recursos que usaba para la clase era esfera, mapas, y los libros de texto que eran muy importantes. Recuerdo que trabajábamos en equipo, eso era muy frecuente y nos reunía de 3 o 4 estudiantes.

En cuanto hablar sobre las fortalezas de la profesora Teresa en ese tiempo que me dio clases destaco su científicidad, dominaba muy bien los contenidos y sus clases no eran aburridas, a pesar de los diferentes factores que existían, llámese indisciplina o carencias de materiales ella siempre lograba llevar a cabo la clase, recuerdo que por ella me gustó la Geografía más que la Historia, porque sus clases eran muy prácticas, divertidas y participativas, yo después de esa experiencia me enamoré de la Geografía.

## V. Discusión y conclusiones

Al analizar los resultados obtenidos en el proceso de recogida de información brindada por los actores claves que participaron en el estudio, se puede observar que hay puntos de coincidencia tanto en lo encontrado en los antecedentes como en la literatura que sustenta el estudio. Por ejemplo, la historia oral es un excelente recurso investigativo para coadyubar a la formación docente, ya que los docentes en formación se concientizan de los procesos que ha pasado la educación y su área del conocimiento, además, esto ha ido de la mano con los procesos políticos y sociales que ha atravesado nuestro país, por ejemplo, los actores expresan que en su formación como docentes

tuvieron incidencia los compañeros cubanos, ya que este contexto, nuestro país tuvo ayuda solidaria de la hermana república de Cuba.

En cuanto a la metodología didáctica, los estudiantes expresaron que en la década de los 2000 había mucho tradicionalismo en las clases de historia, prueba de ello es que expresan que había mucho dictado de parte de los maestros, también mencionan que había bastante copiado en la pizarra y trabajo con folletos que eran facilitados por los docentes. Lo expresado por los estudiantes es producto que en la década del 2000 en nuestro país imperaba la llamada “autonomía escolar” y la educación era sustentada o financiada por los padres y madres de familia.

La metodología didáctica utilizadas por los docentes en la década del 2000, eran estrategias didácticas tradicionalistas, donde prevalecía el dictado de contenidos y la memorización de fechas y contenidos de aprendizaje en la asignatura Historia. Además, se hacía mucho énfasis en la medición de los aprendizajes a través de pruebas escritas, estos aspectos son planteados en la obra de Orozco Alvarado (2018) al hacer mención que, en la educación, sobre todo, en la época de los años 60 y 70 en nuestro país había una educación tradicionalista, heredada del capitalismo, donde la educación no era prioridad y las estrategias que utilizaba el profesorado eran básicamente tradicionales, tales como el dictado, la memorización de contenidos y estudiar para un examen. En la actualidad esta situación se ha ido disminuyendo significativamente, ya que casi el 100% de los profesores son especialistas en sus áreas del conocimiento, otros están en formación en las Facultades de Educación de las universidades públicas del país.

En el proceso de aprendizaje y enseñanza de la Historia prevalecían como recursos didácticos la lectura de folletos facilitados por los docentes, ya que los Centros Educativos, carecían de libros de textos que permitiera el aprendizaje en el estudiantado. Lo que más utilizaban los maestros eran guías de estudio, pero estas eran de memorización o repetición mecánica y sin análisis ni contextualización de los contenidos. Pero a partir del año 2007, con la llegada del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha habido una gran inversión en educación, sobre todo en la formación de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento y no solo en los profesores de Ciencias Sociales. De igual manera ha habido mucha inversión en materiales educativos en los diferentes niveles que atiende el Ministerio de Educación (MINED) de nuestro país.

Tanto la docente como los estudiantes que participaron en el estudio, coinciden en que, en la década del 2000, predominaba la “autonomía escolar”, la cual era una limitante, ya que muchos de los estudiantes eran de escasos recursos económicos. Es decir, los recursos de aprendizaje, como folletos y mapas debía comprarlo el estudiante. Además, en la mal llamada autonomía escolar, los estudiantes debían pagar la colegiatura mensual, además de los exámenes.

Los docentes que participaron en el estudio, afirman que los Talleres de Evaluación y Capacitación Educativa ahora llamados Encuentros Pedagógicos de Intercapacitación han incidido positivamente en la formación de los maestros, ya que estos se encuentran mensualmente para planificar y evaluar los contenidos desarrollados cada mes. Este espacio de Intercapacitación es de mucho provecho para el profesorado, ya que planifican y evalúan qué y cómo desarrollaron los contenidos de aprendizaje, en este caso, nos referimos a los profesores y profesoras del área de Ciencias Sociales. A manera de conclusión, este estudio fue de mucho provecho, ya que permitió conocer la educación y los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde hace dos décadas. Lo que nos lleva que, como docentes, hagamos algunos cambios en las prácticas docentes de nuestras áreas del conocimiento.

## VI. Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5ta ed.). Episteme.
- Barthyany, K., y Cabrera, M. (2011). *Metodologías de la investigación en Ciencias Sociales*. Ediciones Universitarias
- Becerra, F. (2016). *Historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula* [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3831>
- Casal, S. (2011). Aprender Historia en la Escuela Secundaria. El caso de Morelia, Michoacán, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 63-105. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015561005.pdf>
- Lara, P., y Antúnez, A. (2014). La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (20), 45-62. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65247751003.pdf>
- Orozco Alvarado, J. C. (2018). *La Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos Teóricos y Modelación de Unidades Didácticas*. Editorial Universitaria UNAN-Managua.
- Orozco Alvarado, J. C., y Díaz Pérez, A. A. (2019). Memoria histórica del Colegio Público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 60-75. <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8167>
- Ricoy, M. C. (2005). La prensa como recurso didáctico. Complejidad y pertinencia de su uso en la educación de adultos. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 125-163. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002407.pdf>

Sánchez Cabrera, F. A. (2013). Importancia del estudio de la Historia en la Escuela. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Científico*, No. 11. <https://docplayer.es/70502302-Importancia-del-estudio-de-la-historia-en-la-escuela.html>

Veras, E. (2010). ¿Historia de vida: ¿Un método para las ciencias sociales? *Revista Cinta moebio*, 39, 142-152. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n39/arto2.pdf>