



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL CON JUVENTUDES RURALES LATINOAMERICANAS DEL SIGLO XXI

Yetlanezi Velázquez Cárdenas¹
René David Benítez Rivera²

Información de artículo:

Recibido: 12/04/2024

Aprobado: 10/05/2024

Palabras clave: Brasil, Cambio climático, Extractivismo, México, Socioecosistema, y Territorio

Keywords: Brazil, Climate change, Extractivism, Mexico, Socioecosystem, Territory

Resumen

El análisis bibliométrico realizado sobre la educación comunitaria ambiental (EAC) y la participación de las juventudes rurales en Latinoamérica del siglo XXI desde una perspectiva intercultural revela tendencias significativas en la producción científica. Desde 2017, existe un incremento notable en la investigación sobre el aprendizaje ambiental de las juventudes, destacándose la defensa de los derechos territoriales y la promoción de prácticas sustentables. Este interés creciente refleja la relevancia de las juventudes como actores clave en la justicia socioambiental. El estudio identificó 53 publicaciones científicas, de un total de 203 artículos inicialmente seleccionados. Estas publicaciones fueron analizadas utilizando el software VOSviewer, lo que permitió mapear 790 co-ocurrencias de términos y 248 autorías. Se observaron tres agrupaciones temáticas principales: Educación ambiental comunitaria, Justicia social y ambiental, y Prácticas educativas para la sustentabilidad. A partir de 2020, temas como el extractivismo, el género y la construcción identitaria adquirieron mayor relevancia. El análisis también reveló una tendencia a la publicación en editoriales del Reino Unido y Estados Unidos, con Routledge Journals, Taylor & Francis LTD y Relx-Elsevier liderando. Esto plantea desafíos relacionados con la accesibilidad y la apropiación del conocimiento, ya que los saberes locales pueden ser reinterpretados bajo marcos ajenos. Aunque Colombia muestra una considerable producción, está dispersa en diversas editoriales, indicando una necesidad de consolidar espacios editoriales propios en la región para fortalecer la difusión del conocimiento académico latinoamericano.

- ¹ Maestra en Biología, Universidad de los Pueblos del Sur, xeniamitzio5@gmail.com
Master in Biology, University of the Peoples of the South.
- ² Doctor en Ciencias Sociales, Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, rdbri1900@gmail.com
PhD in Social Sciences, Full-time Research Professor at the Autonomous Metropolitan University, Xochimilco Unit.

Velázquez Cárdenas, Y., & Benítez Rivera, R. D. Revisión bibliográfica de la educación comunitaria ambiental con juventudes rurales latinoamericanas del Siglo XXI. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 7(1),110-127. <https://doi.org/10.5377/recsp.v7i1.19365>



Bibliographic Review of Community Environmental Education with Latin American Rural Youth In The 21st Century

Abstract

The bibliometric analysis carried out on community environmental education (CEC) and the participation of rural youth in Latin America in the 21st century from an intercultural perspective reveals significant trends in scientific production. Since 2017, there has been a notable increase in research on youth environmental learning, highlighting the defense of territorial rights and the promotion of sustainable practices. This growing interest reflects the relevance of youth as key actors in socio-environmental justice. Since 2017, there has been a notable increase in research on youth environmental learning, highlighting the defense of territorial rights and the promotion of sustainable practices. This growing interest reflects the relevance of youth as key actors in socio-environmental justice. The study identified 53 scientific publications, out of 203 articles initially selected. These publications were analyzed using the VOSviewer software, which allowed 790 co-occurrences of terms and 248 authorships to be mapped. Three main thematic groupings were observed: Community environmental education, Social and environmental justice, and Educational practices for sustainability. From 2020 onwards, topics such as extractivism, gender, and identity construction became more relevant. The analysis also revealed a trend towards publication in publishers from the United Kingdom and the United States, with Routledge Journals, Taylor & Francis LTD, and Relx-Elsevier leading the way. This poses challenges related to the accessibility and appropriation of knowledge, since local knowledge can be reinterpreted under foreign frameworks. Although Colombia shows considerable production, it is dispersed among various publishers, which indicates a need to consolidate its own publishing spaces in the region to strengthen the dissemination of Latin American academic knowledge.

I. Introducción

En el último siglo, los cambios globales y ambientales han transformado drásticamente nuestro planeta, el extractivismo desmedido, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático han puesto en jaque la sustentabilidad de nuestros ecosistemas (Vergara-Ríos et al., 2021; Haro-Luna et al., 2022). Desde una perspectiva social, la exposición a la violencia, la vulnerabilidad a los derechos, la desigualdad en los servicios públicos, la inequidad de género, entre otros factores, agravan aún más la situación de vulnerabilidad en espacios rurales (Jensen et al., 2018). Estas transformaciones amenazan el buen vivir de las comunidades, que depende de elementos naturales, sociales, espirituales y económicos, afectando profundamente a la población joven, ya que su presente y sus aspiraciones futuras dependen de la integridad de sus territorios (Martínez, 2022).

En años recientes, los artículos académicos han puesto mayor atención a las juventudes que habitan espacios rurales, reconociéndolas como actores clave en la lucha por la justicia socioambiental y la defensa de sus territorios (Barreau et al., 2016; Arias-Ortega et al., 2023). La participación activa de la juventud en movimientos sociales refleja su compromiso con la equidad y la justicia y buscan revertir la exclusión histórica que han sufrido. De esta manera, a través de la implicación en iniciativas comunitarias y ambientales, la población joven no solo defiende sus derechos, sino que también promueven prácticas sostenibles que benefician a toda la comunidad (Pena-Vega et al., 2022).

La participación activa en la defensa de sus derechos territoriales es un testimonio de su resistencia y determinación de las juventudes. Sin embargo, a pesar de su compromiso y acciones, la falta de equidad en la distribución de recursos y oportunidades sigue siendo un obstáculo significativo que limita su capacidad para alcanzar una vida plena (García y Mendoza, 2022). En estos escenarios de desigualdad, la educación escolarizada, en ocasiones, se convierte en una dificultad para fortalecer estas defensas ambientales, ya que, en muchas ocasiones, esta educación está alineada a estructuras globales que siguen el modelo extractivista socioambiental y de competitividad individual (Kopelovich, 2016).

La falta de atención a la interculturalidad y la construcción identitaria en el currículo oficial escolar perpetúa la exclusión y marginalización de las comunidades indígenas (Barrios, 2016; Escobar y Romero, 2022). Para que la educación sea realmente transformadora, debe incluir perspectivas interculturales que reflejen las realidades y necesidades de todos los estudiantes (Gutiérrez y Muñoz, 2020). La crítica a estos espacios formales radica en su incapacidad para adaptarse y responder adecuadamente a las complejidades culturales y ambientales de sus alumnos, lo que limita el potencial de la educación como herramienta de cambio social (Rivera y Mendoza, 2017).

Se vuelve urgente que, tanto en espacios escolarizados como comunitarios, se reconozca y respete la diversidad cultural de sus estudiantes, incorporando en sus currículos conocimientos y prácticas que reflejen la realidad de las comunidades y con ello, fortalecer las capacidades con las que cuenta este sector poblacional (Jaramillo, 2019; Kinkead-Clark, 2021). Por ello, realizar una revisión bibliográfica de investigaciones vinculadas a la educación comunitaria ambiental con la participación de las juventudes en contextos rurales desde una perspectiva intercultural en Latinoamérica, podría ser de gran ayuda, para entender los diversos escenarios en los desafíos socioambientales.

II. Fundamentación teórica de la sabiduría y conocimientos

El análisis bibliométrico se realizó desde el enfoque de la educación ambiental comunitaria (EAC), la cual se inicia entre las décadas de los 80's, con la participación de movimientos ambientalistas con experiencias en la pedagogía popular, desde

sus orígenes se enfoca en el desarrollo de estrategias adaptativas para el desarrollo comunitario, vinculadas a los sectores sociales más vulnerabilizados, considerando sus contextos sociogeográficos y temporales, claramente atravesados por inequidades, promoviendo prácticas emancipadoras que mejoraran la calidad de vida de las personas y de su entorno natural (Morzilli, 2021; Peña-Torres y Reina-Rozo, 2022).

La EAC se enmarca en la corriente educativa socioconstructivista y la pedagogía crítica. Desde la primera corriente, se menciona que las personas aprenden, construyen y desarrollan conocimientos a través de la interacción social y su entorno natural (Bélanger et al., 2014). Por ello, los procesos en el aprendizaje estarán condicionados por el contexto socioambiental-temporal en el que se desarrollan los procesos de participación y las intervenciones que se realicen con el colectivo (van Vliet et al., 2022; Oliveto-Andrade et al., 2024).

Por su parte, la pedagogía crítica, segunda corriente en la que se basa la EAC, se pronuncia a favor de los saberes y conocimientos producidos y reproducidos por pueblos afrodescendientes, indígenas y mestizos, que motivan a pensar desde y con genealogías, racionalidades y lógicas diferentes de sentir-pensar-accionar en diversos espacios no escolarizados y escolarizados, violentados desde distintos poderes que promueven el conocimiento hegemónico como “la verdad” institucionalizada (Kriger, 2012; Buechler y Lutz-Ley, 2020).

Por ello, un aspecto distintivo de la EAC es la reconceptualización del saber ambiental no solo como recurso didáctico, sino el entendimiento del entorno natural como sujeto educativo (Rosquillas y Bardullas, et al., 2024; Trott et al., 2024). Esto implica valorar la naturaleza intrínsecamente, reconociéndola como portadora de conocimientos y saberes, desde una visión holística que facilite el reconocimiento del contexto con la diversidad de ecosistemas que promuevan escenarios co-educativos, evitando su encasillamiento en teorías y lenguajes hegemónicos (Arias-Ortega et al., 2023; Sarigumba et al., 2023).

Desde la EAC es de vital importancia proporcionar estrategias para que las comunidades locales construyan su capacidad de agencia, promoviendo su accionar como sujetos de cambio, en lugar de meros receptores pasivos (McCune et al., 2017), promoviendo mayor organización y democratización en el manejo y las acciones comunitarias. Para ello, se requieren esfuerzos metodológicos participativos que motiven la acción y el pensamiento creativo, renovando ideas y orientando cambios, a través del pensamiento crítico y la visión interdisciplinaria con un enfoque situado en el presente con visiones a un futuro colectivo (Ribeiro et al., 2020).

Ante el contexto de la actual crisis civilizatoria global, la educación ambiental comunitaria cobra una importancia vital para superar patrones hegemónicos de

insostenibilidad, donde se considere el saber ambiental comunitario y los retos particulares que existen en diversos contextos comunitarios.

III. Caminos y formas de cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos

El análisis bibliométrico se llevó a cabo mediante tres grandes etapas. La primera fue la búsqueda de artículos científicos en los repositorios de Web of Science (WoS) y Scielo. Para ambas búsquedas se utilizaron tres temáticas:

1) juventudes incluidos los conceptos adolescent OR youth OR Young OR peasant; 2) educación intercultural con las palabras rural education OR school OR pedagogy OR intercul*; y 3) ambiental con los términos environmen* OR ecolog* OR ecosist*. El asterisco (*) funcionó para el truncamiento de los términos, es decir, ampliar la búsqueda a otros conceptos que inicien con esas mismas letras (Khurshid et al., 2021). Posteriormente se delimitó la búsqueda a las publicaciones científicas cuyas investigaciones fueron realizadas en Latinoamérica entre los años de 2001 al 2024.

Una vez obtenidas las publicaciones, se utilizó el software Zotero para depurar los artículos que no correspondieron al objetivo de esta investigación, además de incluir categorías analíticas para cada uno de artículos, estos conceptos ayudaron en el análisis de las siguientes etapas.

La tercera etapa fue realizar el análisis bibliométrico de las categorías generadas en Zotero. Posteriormente, el programa VOSviewer se utilizó para la construcción y visualización de mapas bibliométricos que incluían co-ocurrencia de categorías y autorías (Cortés-Rodríguez et al., 2022).

Finalmente, se empleó el software Atlas.ti para mapear y analizar las principales revistas académicas en las que se han publicado las investigaciones latinoamericanas, así como el país de origen de estas editoriales. Esta herramienta permitió una visualización detallada de la procedencia geográfica de las publicaciones, proporcionando una comprensión más profunda de la difusión y el impacto regional de la literatura científica en este campo.

IV. Sistematización del cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos

Las búsquedas de los conceptos en los repositorios Web of Science (WoS) y Scielo arrojaron un total de 3 924 y 117, respectivamente de publicaciones académicas. Posteriormente, la búsqueda se restringió a países de Latinoamérica dentro del periodo comprendido entre 2001 y 2024, resultando en 166 publicaciones en el primer repositorio digital y 37 en el segundo.

De esta manera, se obtuvieron 203 artículos que fueron depurados en la plataforma Zotero, quedando un total de 53 publicaciones científicas vinculadas al aprendizaje de las juventudes en contextos rurales desde una perspectiva intercultural en Latinoamérica. La notable reducción en el número de publicaciones se atribuye a que la búsqueda en los repositorios digitales incluyó investigaciones centradas en los factores ecológicos de la salud, en lugar de aquellas directamente vinculadas con el enfoque ambiental (Tabla 1).

Tabla 1
Proceso de la búsqueda y depuración en los reservorios digitales de WOSviewer y Scielo.

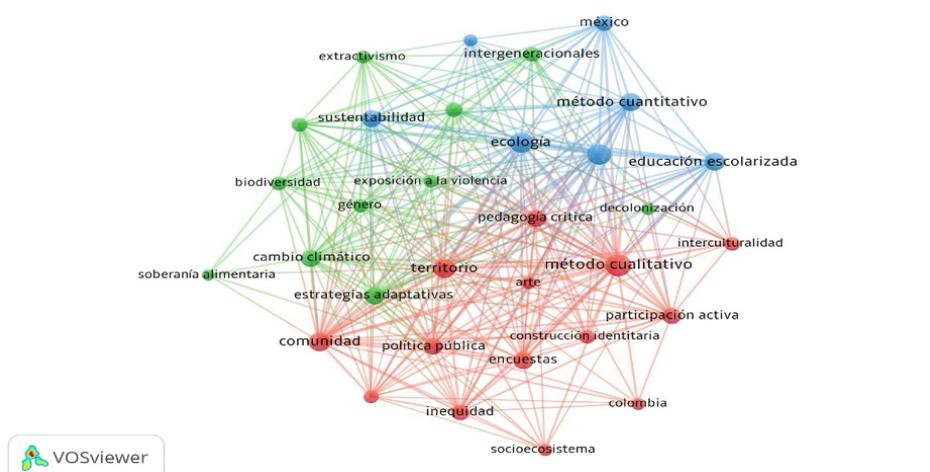
Proceso	Descripción	Publicaciones en WOS	Publicaciones Scielo	Total
	Ingreso de palabras de búsqueda	3 924	117	4 041
Búsqueda y depuración de información	Límite geográfico y año de publicación	166	37	203
	Depuración en Zotero	37	16	53

Para llevar a cabo los análisis bibliométricos, se procesaron 53 publicaciones utilizando el software VOSviewer. A partir de estas, se generaron 790 co-ocurrencias extraídas de los títulos, palabras clave y resúmenes, así como 248 nombres que correspondían a las autorías, tanto las co-ocurrencias como las autorías fueron cuidadosamente recategorizadas para aumentar la frecuencia de ocurrencias en las posibles agrupaciones generadas por el programa, optimizando así la identificación de patrones y relaciones significativas dentro del conjunto de datos.

Se identificaron las principales temáticas relacionadas con los años de publicación, considerando un umbral mínimo de cinco publicaciones para el análisis (Figura 1). El proceso de análisis se llevó a cabo utilizando el software VOSviewer, el cual permitió visualizar la evolución temporal de las publicaciones.

El grupo 2 o Justicia social y ambiental tiene como categorías centrales a la soberanía alimentaria, cambio climático, el género, relaciones intergeneracionales, la conservación de la biodiversidad, las estrategias adaptativas, el extractivismo, y la exposición a la violencia.

Figura 2
Análisis cluster de co-ocurrencia de categorías



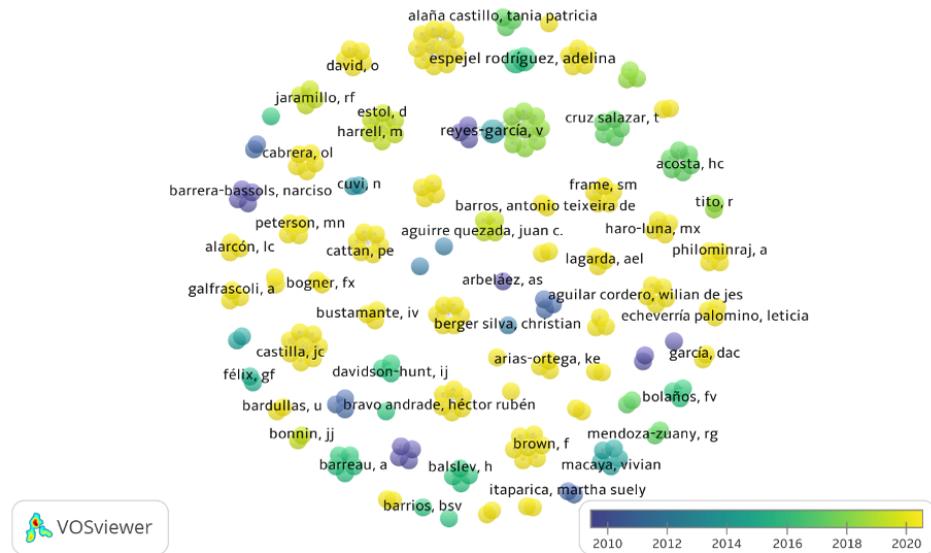
El grupo 3 o Prácticas educativas para la sostenibilidad se caracterizó por temáticas relacionadas con la sustentabilidad, la ecología, la tecnología, practicada en espacios escolarizados donde resalta el método cuantitativo en estudios realizados en México.

b) Análisis para la co-ocurrencia de autorías

En relación a las autorías, se pudo identificar que existe una clara tendencia desde el año 2020, a que personas del mundo científico se sumen a generar aportaciones interesadas en los aprendizajes ambientales de las juventudes desde un enfoque intercultural (Figura 3).

Únicamente, Reyes-García (Figura 3 recuadro rojo) presentó dos publicaciones como autora: *Child stunting is associated with weaker human capital among native Amazonians* (2018) y *Evaluating the impact of an environmental education programme: an empirical study in Mexico* (2009), el resto de las autorías solo tuvieron un solo registro.

Figura 3
Autorías de las publicaciones



c) Revistas, editoriales y países de origen

Se realizó un análisis de correspondencias entre las revistas, sus editoriales y los países en los que se ubican las editoriales. Resalta que las cuatro editoriales de Reino Unido tuvieron 12 artículos publicados; le sigue Colombia con 10 artículos, cada uno de ellos publicados en editoriales diferentes; y Estados Unidos con 8 artículos en 5 editoriales. Tanto Brasil, Cuba y México tienen 7 artículos cada uno en diferentes editoriales, seguido de Suiza con 4 artículos, Alemania, Argentina, Chile y España con 3 publicaciones cada uno en distintas editoriales.

Para esquematizar la correspondencia entre revista/editorial/país con el mayor número de publicaciones, se utilizó el software Atlas.ti (Figura 4). Se puede observar que la editorial Routledge Journals, Taylor & Francis LTD concentró 6 revistas con 7 publicaciones (dos artículos fueron publicados en la revista *Environmental Education Research*), seguido de la editorial Relx-Elsevier con 3 publicaciones en tres revistas distintas, ambas son editoriales de Reino Unido.

Las editoriales de Estados Unidos presentaron tres editoriales que son dueñas de 6 revistas (dos editoriales cada una), mientras que Colombia tuvo mayor número de artículos publicados en diferentes editoriales (Figura 4).

V. Reflexiones y conclusiones del cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos

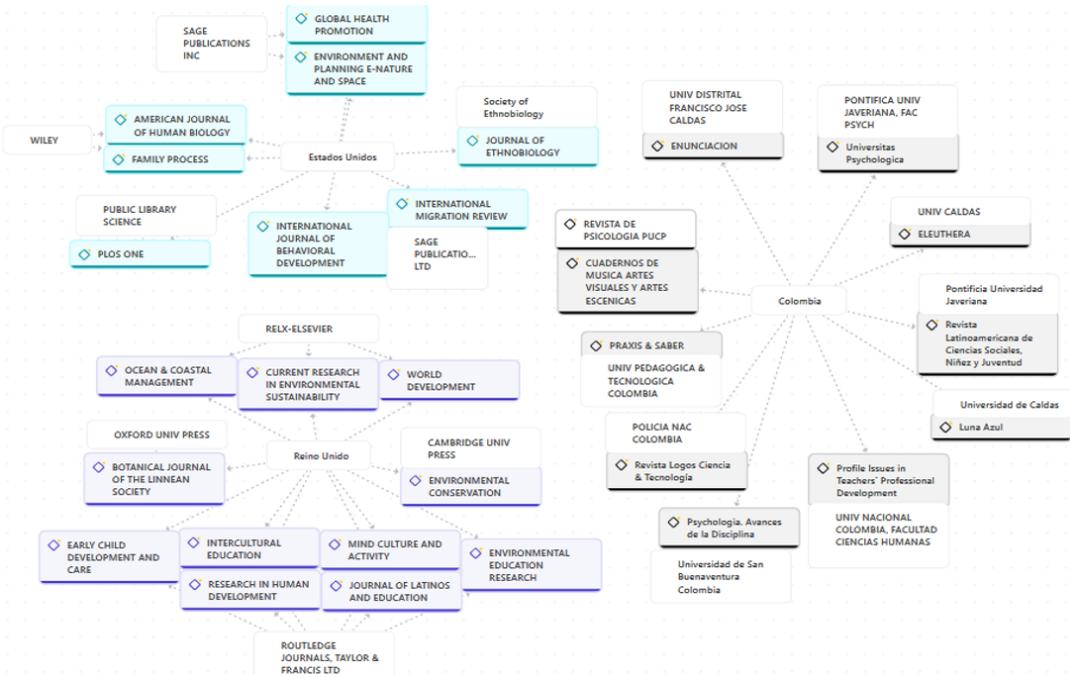
La revisión bibliográfica sobre la educación comunitaria ambiental (EAC) y la participación de las juventudes en contextos rurales latinoamericanos desde una perspectiva intercultural resalta la importancia de comprender los desafíos socioambientales que enfrentan estas comunidades. La EAC, fundamentada en enfoques socioconstructivistas y de pedagogía crítica, valora el conocimiento no escolarizado y el entorno natural como un sujeto educativo (Alarcón et al., 2023). Este enfoque es esencial para que las juventudes desarrollen la capacidad de agencia necesaria para enfrentar las complejidades de sus realidades (Undurraga et al., 2018; Benítez et al., 2020).

El análisis bibliométrico realizado revela que, a partir de 2017, ha habido un aumento significativo en la producción científica relacionada con el aprendizaje ambiental de las juventudes latinoamericanas desde una perspectiva intercultural. Esto sugiere un creciente interés por comprender el rol de las juventudes en la defensa de sus territorios y en la promoción de la justicia socioambiental. El estudio también destaca que la población joven ha demostrado ser actor clave en la defensa de sus derechos territoriales y en la promoción de prácticas sostenibles, a pesar de las limitaciones impuestas por la falta de recursos y oportunidades (Peterson et al., 2019; Tischler y Bonnin, 2019; Liles et al., 2021; Kinkead-Clark, 2021; Lagarda et al., 2022).

Sin embargo, el análisis también revela que gran parte de las investigaciones latinoamericanas se publican en editoriales del Reino Unido y Estados Unidos, como Routledge Journals, Taylor & Francis LTD, y Relx-Elsevier. Las narrativas y saberes locales corren el riesgo de ser reinterpretados o subvalorados bajo marcos teóricos ajenos a las realidades de las comunidades rurales e indígenas de América Latina.

Figura 4

Correspondencia de las editoriales y sus países de origen con el mayor número de publicaciones realizadas en Latinoamérica



Además, la centralización del conocimiento en estas editoriales plantea posibles problemas de accesibilidad, como los altos costos de acceso a las revistas, junto con las barreras lingüísticas, limitan la capacidad de los investigadores y comunidades latinoamericanas para acceder a este conocimiento, perpetuando una exclusión del circuito académico global (Paz et al., 2021). Aunque Colombia presenta un número significativo de publicaciones, estas están dispersas entre diferentes editoriales, lo que sugiere una falta de consolidación de espacios editoriales propios en la región (Salatino y Ruiz, 2021).

En conclusión, aunque el creciente interés por la EAC en América Latina subraya la importancia de las juventudes en la construcción de un futuro sostenible y justo, la dependencia de editoriales del Norte Global presenta desafíos significativos. Es crucial fortalecer las capacidades editoriales locales en América Latina para asegurar que el conocimiento refleje las realidades y prioridades regionales, promoviendo una mayor equidad en la difusión y acceso al conocimiento académico.

VI. Referencias

- Alarcón, L., Sepúlveda, G., y Pulido, O. (2023). Pedagogy, practice, and literature: Territorializing the world from the educational artifact. *Enunciación*, 28(2), 284-302. <https://doi.org/10.14483/22486798.20512>
- Arbeláez, A. (2010). Music appreciation for the youth: Territories, identity and sense. *Cuadernos de música artes visuales y artes escénicas*, 5(2), 29-42.
- Arias-Ortega, K., Cárdenas, V., y Sanhueza-Estay, C. (2023). Dispossession of Indigenous knowledge in the Chilean education system: Mapuche experiences in Chile. *Journal of Latinos and Education*. <https://doi.org/10.1080/15348431.2023.2276782>
- Barreau, A., Ibarra, J., Wyndham, F., Rojas, A., y Kozak, R. (2016). How can we teach our children if we cannot access the forest? Generational change in Mapuche knowledge of wild edible plants in Andean temperate ecosystems of Chile. *Journal of Ethnobiology*, 36(2), 412-432.
- Barrios, B. (2016). Play-based pedagogic prototypes to develop cognitive skills and reduce academic harassment of disabled youth. *Innovación educativa-México*, 16(71), 157-178.
- Bélanger, M., y Zabala Hurtado, K. (Dir. Sauvé, L. y Orellana, I.). (2014). Educación popular y educación ambiental. Módulo 8. Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica. Montreal: Les Publications du Centr'ERE.
- Benítez, B., Nelson, E., Sarduy, M., Pérez, R., Morales, A., Rodríguez, C., Gómez, M., Bordón, A., Massip, A., Beltrán, Y., y Daniels, J. (2020). Empowering women and building sustainable food systems: A case study of Cuba's local agricultural innovation project. *Frontiers in Sustainable Food Systems*, 4. <https://doi.org/10.3389/fsufs.2020.554414>
- Blacutt-Rivero, E., Moraes, R., Gruca, M., y Balslev, H. (2016). Local knowledge about palms (Arecaceae) among children in Bolivia. *Botanical Journal of the Linnean Society*, 182(2), 505-516. <https://doi.org/10.1111/boj.12441>
- Bogner, F., y Suarez, B. (2022). Environmental preferences of adolescents within a low ecological footprint country. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.894382>

- Buechler, S., y Lutz-Ley, A. (2020). Livelihoods with multiple stressors: Gendered youth decision-making under global change in rural Northwest Mexico. *Environment and Planning E-Nature and Space*, 3(4), 1096-1119. <https://doi.org/10.1177/2514848619878603>
- Cimarro-López, A., y Rodríguez-Bosch, M. (2014). Holguin children's literature and plastic arts: A proposal for the eighth grade. *Luz*, 1, 1-13.
- Cortés-Rodríguez, C. A., Martínez-Gómez, G., Vega-Martínez, D., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2022). Capacitación para el emprendimiento agrícola: un análisis bibliométrico. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 13(7), 1271-1283.
- Cuvi, N., y Georgii, C. (2013). Literature, science and evolution: Analysis of an educational experience in Galapagos. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 10(2), 234-249. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i2.10
- Escobar, J., y Romero, S. (2022). Intergenerationality and interculturality in rural education experiences. *Praxis & Saber*, 13(33). <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13144>
- Galfrascoli, A., Venica, M., y Zanuttini, F. (2020). The teaching of natural sciences to early ages. Case study in two 4-year-old rooms in an urban-marginal garden in the North of Santa Fe, Argentina. *Revista Conrado*, 16(77), 442-450.
- García, D., y Mendoza, C. (2022). Peace practices, pedagogy for conflict resolution in rural youth. *Revista Conrado*, 18(85), 128-135.
- Gutiérrez, F., y Muñoz, A. (2020). Teaching practices and beliefs and language stimulation from the Mapuche culture in rural children in the Araucania Region. *Revista chilena de pediatría-Chile*, 91(1), 27-33. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1003>
- Haro-Luna, M., Vázquez, J., Ruan-Soto, F., y Guzmán-Dávalos, L. (2022). Sociocultural drivers of mycological knowledge: Insights from Wixarika and Mestizo groups in western Mexico. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s13002-022-00564-2>
- Jaramillo, R., Scott, J., Johnson, K., y Martin, M. (2019). Drawing understanding: Utilizing narrative-based practices to cultivate humanizing relationships between educators and students who are refugees. *Research in Human Development*, 16(3-4), 226-245. <https://doi.org/10.1080/15427609.2019.1710993>

- Jensen, B., Saucedo, S., y Padilla, E. (2018). International Migration and the Academic Performance of Mexican Adolescents. *International migration review*, 52(2), 559-596. <https://doi.org/10.1111/imre.12307>
- Kessler, G. (2012). The consequences of territorial stigmatization. Reflections from a paradigmatic example. *Espacios en blanco-serie indagaciones*, 22(1), 165-197.
- Kinkead-Clark, Z. (2021). Social violence and the young child: How do teachers respond to the needs of children from adverse environments? A Jamaican and Belizean case study. *Early child development and care*, 191(3), 441-450. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1622537>
- Kopelovich, P. (2016). Youth and high school: The contrast between two fragments of the Argentine education system. *Dilemas contemporáneos-educación política y valores*, 4(1).
- Kruger, M. (2012). Youthful meanings about the national territory in the face of globalization processes: A study on schooling, historical understanding and political formation in post-critical Argentina. *Oficios terrestres*, 1(28).
- Khurshid, Z., Tariq, R., Asiri, F. Y., Abid, K., y Zafar, M. S. (2021). Literature search strategies in dental education and research. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 16(6), 799-806. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2021.05.012>
- Lagarda, A., Noriega, J., y Quintana, J. (2022). Satisfaction with life and its socio-personal correlates in adolescents from public middle schools in Sonora, Mexico. *Revista de psicología PUCP*, 40(1), 9-35. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.001>
- Liles, M., Peterson, M., Stevenson, K., y Peterson, M. (2021). Youth wildlife preferences and species-based conservation priorities in a low-income biodiversity hotspot region. *Environmental conservation*, 48(2), 110-117. <https://doi.org/10.1017/S0376892921000035>
- Martínez, M. (2022). Sociodemographic characteristics of students and their impact on access, permanence, and success rates in Cuban higher education. *Novedades en población*, 17(36), 167-203.
- McCune, N., Rosset, P., Cruz Salazar, T., Morales, H., y Saldívar Moreno, A. (2017). The Long Road: Rural Youth, Farming and Agroecological Formacion in Central America. *Mind culture and activity*, 24(3), 183-198. <https://doi.org/10.1080/10749039.2017.1293690>

- Montoya, A., y Valencia, G. (2022). Sound territories. Artistic, political and pedagogical resistance in the Hip Hop Schools in Medellín. *Izquierdas*, 51.
- Morzilli, M. (2021). Context, territoriality and school trajectories. Case study of young people from Bolivian horticultural migrant families from the peri-urban area flat Plata. *Trabajos y comunicaciones*, 54. <https://doi.org/10.24215/23468971e148>
- Oliveto-Andrade, A., Espinoza-Tenorio, A., Ramos-Munoz, D., & Perez-Jimenez, J. (2024). Understanding the motivations of young people from marginalized rural communities to participate in small-scale fisheries in oil territories of the Gulf of Mexico. *Ocean & coastal management*, 248. <https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2023.106947>
- Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H., Mendoza, M., y Torres-Vallejos, J. (2017). Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. *PLOS ONE*, 12(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174139>
- Patiño, J. (2008). Encounter of youth subjectivities in a network of interactions and retroactions. *Eleuthera*, 2, 130-143.
- Paz Enrique, L. E., Núñez Jover, J. R., y Garcés González, R. (2021). Construcción de la ciencia desde Latinoamérica: Eurocentrismo e iniciativas emancipatorias. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 82-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512959>
- Pena-Vega, A., Cohen, M., Flores, L., Le Treut, H., Lagos, M., Castilla, J., Gaxiola, A., y Marquet, P. (2022). Young people are changing their socio-ecological reality to face climate change: Contrasting transformative youth commitment with division and inertia of governments. *Sustainability*, 14(22). <https://doi.org/10.3390/su142215116>
- Peña-Torres, J., y Reina-Rozo, J. (2022). Agroecology and communal innovation: LabCampesino, a pedagogical experience from the rural youth in Sumapaz, Colombia. *Current Research in Environmental Sustainability*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.crsust.2022.100162>
- Peterson, E., Harrell, M., Springer, A., Medina, J., Martinez, L., Perry, C., y Estol, D. (2019). Uruguayan secondary school students speak up about tobacco: Results from focus group discussions in and around Montevideo. *Global Health Promotion*, 26(2), 15-24. <https://doi.org/10.1177/1757975917703302>

- Pizarro, K., Surkan, P., y Bustamante, I. (2021). The social ecology of parental monitoring: Parent-child dynamics in a high-risk Peruvian neighborhood. *Family Process*, 60(1), 199-215. <https://doi.org/10.1111/famp.12542>
- Ribeiro, S., Selaya, N., Perz, S., Brown, F., Schmidt, F., Silva, R., y Lima, F. (2020). Aligning conservation and development goals with rural community priorities: Capacity building for forest health monitoring in an extractive reserve in Brazil. *Ecology and Society*, 25(3). <https://doi.org/10.5751/ES-11665-250305>
- Rivera, J., y Mendoza-Zuany, R. (2017). Intercultural educational alternatives based on sustainability from Mexico: Beyond school and cultural belonging. *Intercultural Education*, 28(4), 373-389. <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1334313>
- Rosquillas, E., y Bardullas, U. (2024). Exploring children's perception of environmental change in the Mexican Mediterranean. *Environmental Education Research*. <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2347876>
- Ruiz-Mallen, I., Barraza, L., Bodenhorn, B., & Reyes-García, V. (2009). Evaluating the impact of an environmental education programme: An empirical study in Mexico. *Environmental Education Research*, 15(3), 371-387. <https://doi.org/10.1080/13504620902906766>
- Saavedra, R., Philominraj, A., Urzúa, C., y Ranjan, R. (2022). A study of values in university students from teacher-training pedagogical programs in Chile. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 30(4), 1809-1840. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.4.18>
- Salatino, M., y Ruiz, O. J. L. (2021). El fetichismo de la indexación. Una crítica latinoamericana a los regímenes de evaluación de la ciencia mundial. *Cts: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 16(46), 73-100.
- Sarigumba, M., Soriano, M., Robson, J., Quiviquivi, I., y Cabrera, O. (2023). Understanding the role of youth in Indigenous territorial governance. *Frontiers in Environmental Science*, 11. <https://doi.org/10.3389/fenvs.2023.1200434>
- Sylvester, O., Segura, A., y Davidson-Hunt, I. (2016). Wild food harvesting and access by household and generation in the Talamanca Bribri Indigenous Territory, Costa Rica. *Human Ecology*, 44(4), 449-461. <https://doi.org/10.1007/s10745-016-9847-4>
- Timmermann, C., y Félix, G. (2015). Agroecology as a vehicle for contributive justice. *Agriculture and Human Values*, 32(3), 523-538. <https://doi.org/10.1007/s10460-014-9581-8>

- Tischler, V., y Bonnin, J. (2019). Study of the environmental ecological environment: Perception of children and young people of the schools from Obligado District, Department of Itapua. *Revista Agrogeoambiental*, 11(3), 70-82. <https://doi.org/10.18406/2316-1817v11n320191326>
- Tito, R., y Tito-Leon, E. (2018). Traditional Andean culture in a changing world: A case of a Peruvian rural community. *Pasos-Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 16(2), 475-482. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2018.16.034>
- Torres-Ortega, J., y Campos, J. (2021). Future intentions of entrepreneurship in Chilean and Basque high school students. *CIRIEC-España Revista de Economía Pública Social y Cooperativa*, 103, 279-314. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.103.20933>
- Trott, C., Weinberg, A., Frame, S., Jean-Pierre, P., y Even, T. (2024). Civic science education for youth-driven water security: A behavioral development approach to strengthening climate resilience. *International Journal of Behavioral Development*, 48(2), 145-155. <https://doi.org/10.1177/01650254231188661>
- Undurraga, E., Behrman, J., Emmett, S., Kidd, C., Leonard, W., Piantadosi, S., Reyes-García, V., Sharma, A., Zhang, R., y Godoy, R. (2018). Child stunting is associated with weaker human capital among native Amazonians. *American Journal of Human Biology*, 30(1). <https://doi.org/10.1002/ajhb.23059>
- Urones, A., Gómez, K., y Bolaños, F. (2016). A multidisciplinary approach: Three eco-workshops from the dynamic space of the children's library Miriam Brenes Alvarez, National University, Heredia, Costa Rica. *Bibliotecas-Revista de la Escuela de Bibliotecología Documentación e Información*, 34(2), 43-58. <https://doi.org/10.15359/rb.34-2.2>
- Valdivia, F., y Okowí, J. (2021). Drug trafficking in the Tarahumara region, northern Mexico: An analysis of racism and dispossession. *World Development*, 142. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105426>
- van Vliet, N., Millar, N., Melville, A., David, O., y Ignacio, L. (2022). Participation in subsistence activities and maintenance of traditional skills among indigenous youth in the South Rupununi, Guyana. *Ethnobiology and Conservation*, 11. <https://doi.org/10.15451/ec2022-08-11.22-1-13>
- Verdecia, Y., y Suárez, N. (2007). Work for the conservation of the biodiversity in the refuge of fauna «Monte Palmarito». *Centro Agrícola*, 34(2), 57-61.

Vergara-Ríos, D., Montes-Correa, A., Urbina-Cardona, J., De Luque-Villa, M., Cattán, P., y Granda-Rodríguez, H. (2021). Local community knowledge and perceptions in the Colombian Caribbean towards amphibians in urban and rural settings: Tools for biological conservation. *Ethnobiology and Conservation*, 10. <https://doi.org/10.15451/ec2021-05-10.24-1-22>