



La gestión sociocultural como eje transformador del desarrollo local: Sistematización de investigaciones aplicadas en el municipio de Camajuaní, Cuba

Información de artículo:

Recibido: 05/02/2025
Aprobado: 06/05/2026

Palabras clave: Gestión sociocultural, desarrollo local, investigación aplicada, participación comunitaria, Camajuaní, relación universidad-territorio

Keywords: Sociocultural management, local development, applied research, community participation, Camajuaní, university-territory relationship

Resumen

El presente artículo expone la sistematización de investigaciones socioculturales realizadas por la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en el Centro Universitario Municipal (CUM) del municipio de Camajuaní, Villa Clara, Cuba. A partir de un enfoque metodológico mixto con un diseño cualitativo-interpretativo con elementos de triangulación metodológica, se identifican y analizan los principales ejes temáticos abordados por estudiantes, profesores e investigadores del CUM, vinculados a la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Los resultados evidencian el impacto de la gestión sociocultural como estrategia de transformación comunitaria, con énfasis en la Soberanía Alimentaria y Nutricional, el Patrimonio Cultural, la Salud Comunitaria, el Turismo Local y la Participación Social. El estudio reafirma la importancia del vínculo universidad-territorio en el diseño y ejecución de investigaciones con pertinencia local, desde una perspectiva integradora, participativa y emancipadora.

Magdalys Alibet Carrasco Fuentes¹

Carlos Alberto Hernández Medina²

Danay Amelia González Pérez³

- 1 Master en Educación. Centro Universitario Municipal Camajuaní, Cuba. Correo electrónico: alibet7305@uclv.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0577-0712>
Master's Degree in Education. Camajuaní Municipal University Center, Cuba.
- 2 Doctor en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Municipal Camajuaní, Cuba. Correo electrónico cahm862@uclv.edu.cu. Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3446-3014>
Doctor of Science in Education. Camajuaní Municipal University Center, Cuba.
- 3 Master en Bioética. Centro Universitario Municipal Camajuaní, Cuba. Correo electrónico danayamelia.gonzalezperez@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2027-8865>
Master's Degree in Bioethics. Camajuaní Municipal University Center, Cuba.

Carrasco Fuentes, M. A., Hernández Medina, C. A., y González Pérez, D. A. (2026). La gestión sociocultural como eje transformador del desarrollo local: sistematización de investigaciones aplicadas en el municipio de Camajuaní, Cuba. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 8(1), 67-80. <https://doi.org/10.5377/recsp.v8i1.23444>



Sociocultural management as a transformative axis for local development: Systematization of applied research in the municipality of Camajuaní, Cuba

Abstract

This article presents the systematization of sociocultural research conducted by the Sociocultural Development Management program at the Municipal University Center (CUM) in Camajuaní, Villa Clara, Cuba. Using a mixed-methods approach with a qualitative-interpretive design incorporating methodological triangulation, the main thematic areas addressed by students, professors, and researchers at the CUM, affiliated with the Central University “Marta Abreu” of Las Villas, are identified and analyzed. The results demonstrate the impact of sociocultural management as a strategy for community transformation, with an emphasis on Food and Nutritional Sovereignty, Cultural Heritage, Community Health, Local Tourism, and Social Participation. The study reaffirms the importance of the university-territory relation in the design and implementation of locally relevant research from an integrative, participatory, and empowering perspective.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los desafíos del desarrollo local exigen enfoques que trasciendan lo puramente técnico para abrazar dimensiones culturales, participativas y sustentables. En este contexto, la gestión sociocultural emerge como un campo estratégico que articula el conocimiento académico con las dinámicas comunitarias, orientado al fortalecimiento de las capacidades locales, la promoción de la identidad, y el desarrollo endógeno (Fabelo, 2011; Carrasco, 2017).

En el contexto cubano actual, la gestión sociocultural se ha consolidado como un enfoque estratégico para dinamizar procesos de transformación comunitaria a partir de la participación activa de la población en su propio desarrollo (Fabelo, 2011). Esta visión implica la articulación de saberes científicos, empíricos y tradicionales para atender problemas concretos del entorno local, bajo principios de equidad, sostenibilidad y justicia social.

El municipio de Camajuaní, en la provincia de Villa Clara, se ha convertido en un escenario fértil para la investigación, aplicada desde lo sociocultural. En este empeño tiene una marcada presencia el trabajo conjunto entre la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), su Centro Universitario Municipal y diversos actores sociales e institucionales del municipio.

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, asentada en el Centro Universitario Municipal de Camajuaní, ha desplegado en los últimos años una intensa labor científica, formativa y transformadora. A través de investigaciones aplicadas y acciones extensionistas, ha incidido tanto en los sectores comunitarios como en los procesos empresariales locales. Este accionar ha generado propuestas integradoras desde la perspectiva del desarrollo territorial sostenible (Alonso *et al.*, 2019).

La gestión sociocultural se concibe como una práctica integradora, que aboga por la articulación de los recursos humanos, simbólicos, institucionales, financieros y materiales para propiciar procesos de transformación local desde la cultura, la participación y la identidad (Delgado, 2013). Esta noción implica una concepción dialógica de la cultura, donde los sujetos sociales son protagonistas en la construcción de su propio desarrollo (Núñez, 2012).

La dimensión empresarial de la gestión sociocultural se relaciona con su capacidad para incidir en modelos económicos alternativos, sustentados en la responsabilidad social, la autogestión y el emprendimiento social y comunitario (González, 2020). En este sentido, los proyectos socioculturales desarrollados por la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en Camajuaní han contribuido a potenciar cadenas de valor en la producción agroecológica, la pesca local, el turismo cultural y los servicios comunitarios.

Por otra parte, la gestión comunitaria promueve la apropiación del desarrollo por parte de los actores locales. Esto revaloriza el conocimiento tradicional y genera procesos de co-construcción que apuntan a la sostenibilidad, la equidad y el fortalecimiento del capital social (Toledo y Bretón, 2008). Esta perspectiva ha guiado las investigaciones del CUM, desde una praxis orientada al fortalecimiento de los vínculos sociales, la resiliencia comunitaria y la gobernanza participativa.

Este artículo tiene como objetivo sistematizar los principales temas de investigación desarrollados por estudiantes, profesores e investigadores del CUM en el municipio de Camajuaní, valorando sus fundamentos teóricos, metodológicos y su impacto socio-territorial.

Se parte de la premisa de que la gestión sociocultural, más allá de una práctica técnica, constituye un proceso ético-político que propicia el protagonismo de las comunidades en la construcción de soluciones contextualizadas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En Cuba, la preparación de los profesionales que necesita cada municipio para el desarrollo local, en una Sede Universitaria Municipal (SUM), se comenzó en el año 2000 como parte del proceso de Universalización o Municipalización de la Educación Superior (Hernández, 2005). Se dio la posibilidad de matricular en la Universidad a jóvenes sin vínculo laboral y a obreros y técnicos de las organizaciones productivas locales en las carreras de Agronomía, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Industrial y otras (Hernández y Carrasco, 2015).

Teniendo en cuenta la importancia de las Ciencias Sociales, se comenzaron a formar, en una Escuela de Trabajadores Sociales anexa a la SUM, jóvenes trabajadores sociales. Estos estudiaron una carrera llamada Estudios Socioculturales, mientras hacían su trabajo en los Consejos Populares de residencia de cada uno (Ministerio de Educación Superior de Cuba, 2003).

Con el objetivo ya bien definido de formar gestores del desarrollo local en los municipios, se lleva a algunos municipios la nueva carrera llamada Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSCD), en el año 2018. Esta decisión fue tomada a partir de estudios realizados en el Programa Ramal de Investigaciones Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID), premiada por la Academia de Ciencias de Cuba (Núñez, *et al.*, 2017).

En Camajuaní, los estudiantes de la carrera GSCD comenzaron a investigar, desde primer año; en sus Consejos Populares, lugares de residencia y centros de trabajo. Para resolver los problemas encontrados en un diagnóstico inicial que determinó la situación base, revisaron la teoría existente en la frontera del conocimiento y diseñaron Planes de Acciones. Los resultados de este trabajo se reportan en Hernández *et al.* (2026).

III. METODOLOGÍA Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló a partir de un diseño cualitativo-interpretativo con elementos de triangulación metodológica, combinando el enfoque de sistematización de experiencias (Jara, 2018) con herramientas propias de la investigación social aplicada (Hernández *et al.*, 2014). Las técnicas utilizadas en la conducción de la investigación fueron:

- Revisión documental de los productos de investigación elaborados por estudiantes y docentes (informes, tesis, planes de acción).
- Análisis de contenido de las líneas temáticas abordadas.
- Observación participante de los procesos de intervención sociocultural en el territorio.
- Entrevistas semi-estructuradas a actores implicados en los proyectos.

El estudio se realizó en el municipio de Camajuaní, que está ubicado al noreste de la provincia de Villa Clara (Figura 1). Es una localidad rica en costumbres y tradiciones. por estar en el centro del país, se convierte en una comunidad que es testigo de arraigos culturales como son los changüíes y comparsas asociadas a la Parrandas (Hernández y Díaz, 2016).

Figura 1

Mapa con ubicación geográfica del municipio Camajuaní



Fuente: Elaboración propia.

La investigación se condujo entre los años 2000 y 2026, período en que ha funcionado el CUM en Camajuaní como universidad del municipio. La información se tomó de los repositorios institucionales de la UCLV, consultando los documentos referidos a la labor del CUM Camajuaní por el desarrollo local del municipio, incluyendo los Trabajos de Diploma de los estudiantes.

Se empleó el criterio de saturación teórica para delimitar cinco grandes ejes temáticos, que responden a la Estrategia de Desarrollo del Municipio Camajuaní, preparada por la Asamblea Municipal del Poder Popular (AMPP) en el año, 2018, a partir de los cuales se organizó el análisis. Estos ejes son:

1. Desarrollo de la producción, procesamiento y comercialización de alimentos.
2. Gestión integral del hábitat y la infraestructura.
3. Ciencia, tecnología innovación, medio ambiente y energía.
4. Desarrollo humano, equidad y justicia social.
5. Industria, manufactura y comercio exterior.

Los resultados resumen los impactos del trabajo de la carrera GSCD, del CUM Camajuaní, sobre el Desarrollo Local y sobre la superación y preparación de los estudiantes, profesores e investigadores que participaron en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Niveles a que impactan las investigaciones en la infraestructura local

Las investigaciones abordadas han tenido impactos significativos en los niveles:

- Empresarial-local: Vinculación con productores agrícolas, cooperativas y unidades ganaderas para fortalecer prácticas sostenibles, aplicar sistemas de gestión de calidad, y promover circuitos cortos de comercialización.
- Comunitario: Reactivación de expresiones culturales como las Parrandas (Hernández y Díaz, 2016) y fortalecimiento del liderazgo juvenil y femenino en la acción comunitaria.
- Formativo-investigativo: Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, quienes han realizado diagnósticos, sistematizaciones y proyectos de intervención bajo una lógica participativa y transformadora.

Ventajas y beneficios logrados por los estudiantes, profesores e investigadores que participaron en la investigación

- Favorece una enseñanza interdisciplinaria y hace que los estudiantes comprendan las conexiones entre las diferentes áreas.
- Es más colaborativo y permite que los estudiantes aporten ideas y las compartan.
- Aumenta las habilidades, conocimientos y valores útiles para la solución de problemas y les estimula a interrogarse y no conformarse con la primera respuesta.
- Aumenta la autoestima ya que los estudiantes, con la ayuda del profesor, van resolviendo los problemas planteados desde un principio.
- Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo. Se exponen a una gran variedad de conocimientos, habilidades y valores que facilitan la planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- Aumenta la motivación. Los profesores con frecuencia registraron aumento en la asistencia, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar varias tareas.
- Hace la conexión entre el aprendizaje y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes y hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados y sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.
- Ofrece la oportunidad de colaboración para construir conocimiento.

- Permite compartir ideas o servir de caja de resonancia a ideas de otros, expresar opiniones y negociar soluciones, habilidades necesarias en los futuros puestos de trabajo.
- Aumentan las habilidades sociales y comunicativas en diferente grado según el estudiante.
- Permiten al estudiante tanto hacer como ver la conexión entre diferentes disciplinas.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la universidad o en la comunidad.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilita una forma práctica y real para aprender a usar la tecnología.
- Centra el proceso formativo en el estudiante, siendo el profesor un facilitador.
- Impulsa el uso generalizado de técnicas didácticas activas como: Diagnósticos estratégicos, método de proyectos y estudio de casos que sean válidas para dar respuesta a problemas del centro y del entorno.
- Promueve en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrolla una base de conocimiento relevante caracterizada por su profundidad y flexibilidad.
- Desarrolla habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevo conocimiento con un compromiso de aprendizaje durante y para toda la vida.
- Desarrolla habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucra al estudiante en un reto, problema, situación o tarea, con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrolla el razonamiento eficaz y creativo con una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorea la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al desarrollo de los estudiantes.
- Orienta eficiente y eficazmente la falta de conocimiento y habilidades hacia la auto-mejora.
- Estimula el desarrollo del sentido de colaboración en equipo para alcanzar una meta común.

Rol del CUM en la Estrategia de Desarrollo Local de Camajuaní

Estas acciones se articulan con el modelo de universidad extensionista que impulsa la UCLV, donde el CUM Camajuaní toma el rol de representante de la educación Superior en el municipio. Por ello este se ha convertido en una plataforma de innovación social y científica al servicio del territorio.

El enfoque de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en este contexto, ha permitido superar la fragmentación entre academia y comunidad que existe en muchos lugares. Esto ha posicionado al CUM Camajuaní como un espacio de convergencia entre saberes, necesidades y posibilidades.

Ello posibilita que la influencia del CUM Camajuaní sobre la creación de políticas públicas a nivel local y, en algunos casos hasta a nivel de Ministerio de Educación Superior y nivel nacional. Este destacado rol se observa, sobre todo, en las políticas públicas de innovación (Núñez *et al.*, 2017) y en el Sistema Integrado de Gestión de Gobierno basado en Ciencia e Innovación (Díaz-Canel y Fernández, 2020).

Temas de investigación por eje temático

A continuación, se detallan los temas más relevantes trabajados, organizados por áreas de impacto:

- **Desarrollo de la producción, procesamiento y comercialización de alimentos**

Soberanía Alimentaria y Nutricional y desarrollo agropecuario local: Se identificaron investigaciones orientadas a la promoción de prácticas sostenibles en la producción agropecuaria, la pesca marina artesanal y la educación nutricional. Se evidenció un enfoque agroecológico y comunitario coherente con los lineamientos de la FAO (2020) y la política alimentaria nacional.

Temas tratados:

La promoción de la Soberanía Alimentaria y Nutricional desde el Proyecto Almaguer, que construyó una mini - industria en la Cooperativa para dar valor agregado a la producción agropecuaria de la Finca El Pedrero de Camajuaní.

La pesca y comercialización de pescado de mar, procedente de pescadores organizados en cooperativas y Proyectos de Desarrollo Local, en el municipio.

Sanidad, producción y gestión ganadera integral, con un Proyecto de Mejora Genética del Ganado y Medicina Veterinaria Alternativa, en la unidad productora CCS Juan González (Finca San José).

Modalidades de gestión involucradas: Gestión agroecológica comunitaria, gestión ambiental participativa, gestión del conocimiento empírico-científico.

Impacto local: Fomentan prácticas sustentables de producción, consumo responsable y fortalecimiento del conocimiento técnico en productores locales.

- **Gestión integral del hábitat y la infraestructura**

Patrimonio cultural, tradiciones y sostenibilidad: Las investigaciones sobre la Parranda como expresión del patrimonio inmaterial y la labor de las Casas de Cultura han potenciado la gestión comunitaria del legado cultural. Se promovieron prácticas de animación sociocultural, fortalecimiento de liderazgos locales y rescate de saberes tradicionales. Estos estudios se alinean con los principios de la Convención de la UNESCO (2003) sobre patrimonio vivo.

Temas tratados:

La sostenibilidad de la parranda como tradición cultural en el municipio de Camajuaní.

La animación sociocultural comunitaria en las Casas de Cultura y su rol en la preservación del patrimonio.

Modalidades de gestión: Gestión del patrimonio cultural inmaterial, gestión de procesos culturales comunitarios, animación sociocultural.

Impacto local: Revitalización de prácticas identitarias y fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria.

- **Ciencia, tecnología innovación, medio ambiente, y energía**

Salud comunitaria y prevención social: Diversos proyectos abordaron problemáticas como el alcoholismo, tabaquismo y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. A través de acciones intersectoriales se logró sensibilizar a jóvenes, familias y actores institucionales, generando estrategias de intervención ajustadas al contexto sociocultural. Estas investigaciones demostraron la eficacia de la gestión educativa en salud desde una perspectiva integral y participativa.

Temas tratados:

Modalidades de gestión necesarias para la prevención del alcoholismo y el tabaquismo en adolescentes.

Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes en comunidades del municipio.

Modalidades de gestión: Gestión preventiva, gestión educativa en salud, gestión intersectorial comunitaria.

Impacto local: Mejora en el diseño de estrategias de prevención desde el nivel comunitario y fortalecimiento de redes educativas y sanitarias.

- **Desarrollo humano, equidad y justicia social**

Turismo sociocultural y desarrollo endógeno: Según la Organización Mundial del Turismo - OMT (2006), el estudio del turismo como estrategia de desarrollo es esencial. En el Consejo Popular Camajuaní I, evidenció el potencial de los recursos patrimoniales locales para promover un turismo alternativo, comunitario y sostenible. Se propuso un modelo de gestión sociocultural del turismo basado en la planificación participativa y la valorización del entorno.

Temas tratados:

La gestión sociocultural del turismo en el Consejo Popular Camajuaní I.

Modalidades de gestión: Gestión del turismo local, gestión del patrimonio cultural con fines turísticos, planificación participativa.

Impacto local: Potencial para el desarrollo económico sostenible con énfasis en identidad y participación comunitaria.

Participación ciudadana y estructuras de base de Organizaciones de la Sociedad Civil: La investigación sobre los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y su fortalecimiento desde una visión renovadora permitió actualizar estrategias de acción comunitaria, priorizando la comunicación horizontal, la participación juvenil y la articulación de actores. Este enfoque resitúa a los CDR y la FMC como plataformas para la acción transformadora y el control popular.

Temas tratados:

El fortalecimiento de las estructuras de base de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) en el Consejo Popular “Luis Arcos Bergnes”.

Modalidades de gestión: Gestión participativa, gestión de redes comunitarias, gestión política de base.

Impacto local: Contribuye a la dinamización del liderazgo comunitario y a la reconfiguración de los mecanismos de acción social desde las organizaciones de masas.

- **Industria, manufactura y comercio exterior**

Ejemplos relevantes incluyen el trabajo en la finca “El Pedrero” y la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Juan González, donde se implementaron acciones formativas, diagnósticos participativos y mejoras tecno-productivas. Desde el Proyecto Almaguer, se construyó una mini - industria en la Cooperativa para dar valor agregado a la producción agropecuaria de la Finca El Pedrero de Camajuaní. Estos resultados fueron confirmados por el Instituto Nacional de Ciencias Agrarias - INCA (2025) en su excelencia agroecológica.

La pesca y comercialización de pescado de mar, procedente de pescadores organizados en cooperativas y Proyectos de Desarrollo Local, en el municipio, que le agregan valor produciendo croquetas, masas para hamburguesas de pescado, conservas y encurtidos.

Rol de la Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Los resultados obtenidos confirman que la Gestión Sociocultural para el Desarrollo, aplicada por la carrera desde el territorio, no solo es una vía efectiva para el diagnóstico de problemas locales. También que constituye una herramienta de intervención transformadora (Hernández, 2015; Hernández *et al.*, 2015).

Las investigaciones desarrolladas por estudiantes, profesores e investigadores de la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en el CUM Camajuaní articula los planos de la producción científica, la acción comunitaria y la política pública local (Hernández y Carrasco, 2015; Hernández *et al.*, 2016; Hernández *et al.*, 2026). En este sentido, el rol del CUM y la UCLV ha sido clave, no solo como centros formativos, sino como facilitadores del conocimiento situado y comprometido con la realidad del territorio del municipio Camajuaní.

Desde el punto de vista epistemológico, se valida la investigación social como un proceso dialógico y emancipador, donde las comunidades no son objeto, sino sujeto activo del cambio (Hernández *et al.*, 2019). Se ratifica, además, la necesidad de superar enfoques asistencialistas y fragmentarios, apostando por metodologías integradoras, horizontales y trans-disciplinarias que abran paso a la participación comunitaria en los procesos de desarrollo local (Torres, 2020).

En términos de impacto, estos estudios han contribuido a:

- Revalorizar el conocimiento local.
- Fortalecer capacidades comunitarias.
- Generar incidencia en las políticas locales de desarrollo.

V. CONCLUSIONES

- El análisis realizado demuestra que el trabajo investigativo de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en el CUM Camajuaní ha logrado consolidarse como una práctica de transformación territorial sustentada en la ciencia e innovación, la cultura y la participación. Su labor ha impactado de forma directa en sectores claves como la Soberanía Alimentaria y Nutricional, el desarrollo agropecuario local, el patrimonio cultural, la salud comunitaria, el turismo local y la gobernanza popular.
- El rol activo del estudiantado y el profesorado del CUM, en colaboración con los actores comunitarios y empresariales, ha generado una experiencia replicable que valida el enfoque de la gestión sociocultural como medio para alcanzar el desarrollo sostenible en contextos locales.
- La sistematización realizada permite concluir que la investigación sociocultural en y desde el CUM Camajuaní ha alcanzado una madurez que la posiciona como referente en la articulación entre universidad, comunidad, territorio y desarrollo local. La variedad temática, el enfoque participativo y la orientación a la acción constituyen fortalezas claves de esta experiencia.

VI. REFERENCIAS

- Alonso, Y., Fabelo, J., y Núñez, J. (2019). *Desarrollo local y gestión sociocultural: articulaciones desde el territorio*. Editorial Universitaria.
- Carrasco, M. (2017). *La formación del gestor sociocultural para el desarrollo local: una mirada desde la extensión universitaria*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Delgado, A. (2013). *Cultura y gestión del desarrollo local*. Editorial Félix Varela.
- Díaz-Canel, M., y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/retos/article/view/3571>
- Hernández, C., y Díaz, E. (2016). *Parrandas de Vueltas. Crónica de un Jutío rabioso*. Editorial Académica Española. <https://www.amazon.com/-/es/Parrandas-Vueltas-Cr%C3%B3nica-rabioso-Spanish/dp/3639783077>
- Fabelo, J. (2011). *Gestión sociocultural del desarrollo*. Editorial Félix Varela.

- González, E. (2020). Gestión sociocultural y emprendimientos sociales en el desarrollo económico local. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 44(2), 55-72.
- Hernández, C. (2015). Editorial: Relación Universidad Sociedad en Función del Desarrollo. *Lámpsakos*, 5(14), 10-12. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/lampsakos/article/view/1706/1421>
- Hernández, C., Carrasco, M., y Garcés, R. (2015). *Vinculation of Municipal University Center in innovation local network. Case study of Camajuaní, Cuba*. Proceedings GLOBELICs 2015 Congress. Ciudad de La Habana. 23 -25 setiembre.
- Hernández, C., y Carrasco, M. (2015). Integración de proyectos agropecuarios al desarrollo local. Caso de estudio del CUM Camajuaní. *Rev. GUCID*, 5(54), 1-11.
- Hernández, C., y Carrasco, M. (2016). *Colaboración y alianzas del CUM a la Red Local de Conocimiento e Innovación*. En Núñez, J. y Alcázar, A. Universidad y desarrollo local. Ed. Félix Varela-UDUAL.
- Hernández, C, Báez, A., y Carrasco, M. (2019). Rol de una Red Local de Gestión universitaria del conocimiento y la innovación en el Desarrollo Local. *Revista Actualidad Económica*, 28(95), 3-14. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/acteconomica/index>.
- Hernández, C. (2005). La universalización de la enseñanza superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas. *Revista Pedagogía Universitaria*, 10(4), 25-42.
- Hernández, C., Carrasco, M., y González, D. (2026). *Aportes a la Teoría de la Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Presencia en los Trabajos de Diploma del Centro Universitario Municipal Camajuaní, Cuba*. Ed. Eliva Press Global Ltd. ISBN: 978-99993-4-177-6
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Ciencias Agrarias – INCA. (2025). *Diseño Final de la Especialidad en Sistemas de Innovación Agropecuaria Local (SIAL)*. Editora INCA. <https://www.inca.edu.cu/wp-content/uploads/2025/01/Diseno-final-Especialidad-SIAL-Marzo2020.pdf>
- Jara, O. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Ed. ALFORJA.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba-MES. (2003). *Documento base para la elaboración de los Planes de Estudio «D»*, MES.
- Núñez, J. (2012). *El desarrollo local en Cuba: entre la teoría y la práctica*. Editorial Ciencias Sociales.

- Núñez, J., Hernández, C., Carrasco, M., y Garcés, R. (2017). Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades. Premio ACC 2016. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 6(3), e527. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/acc/article/viewFile/608/527>
- Organización Mundial del Turismo - OMT. (2006). *Turismo y cultura para el desarrollo*. OMT. <https://www.cervantesvirtual.com/research/turismo-cultura-y-desarrollo--o/o29074.pdf>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura - UNESCO. (2003). *Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*. UNESCO. <https://ich.unesco.org/doc/src/o1852-ES.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO. (2020). *El estado mundial de la pesca y la acuicultura 2020*. FAO.
- Toledo, V., y Bretón, V. (2008). *Sustentabilidad y comunidades rurales: una visión desde la ecología política*. Plaza y Valdés.
- Torres, M. (2020). *Participación comunitaria en Cuba: teoría y práctica*. Editorial Nuevo Milenio.