

URACCAN en el Congreso “Universidad 2020”.

Internacionalización de la Educación Superior Intercultural

Por: Gilberto Artola

Dra. Alta Hooker haciendo su intervención durante el Congreso Universidad 2020.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), con el caminar de los años, ha venido realizando grandes avances en la construcción de investigaciones que abordan las diferentes realidades que vivencian los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos del Caribe nicaragüense, lo que le ha permitido sumergirse en procesos de Creación y Recreación de Conocimientos Saberes y Prácticas desde, con y para los pueblos.

Desde esta perspectiva, la URACCAN participó en el Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”, realizado en la Habana, Cuba, del 10 al 14 de febrero, con una delegación de 15 investigadores e investigadoras, quienes presentaron resultados y avances de investigaciones propias, enfocadas en el desarrollo autónomo regional de la Costa Caribe nicaragüense.

Para la Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN, estos espacios son vitales e importantes para compartir el quehacer de esta casa de estudios superiores interculturales en materia de investigación, donde se involucra y se construye directamente con las comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas de este vasto territorio. Es decir, que para la Universidad participar en este tipo de convocatorias internacionales, permite compartir y dar a conocer al mundo las iniciativas que se realizan en pro del bien común de la región y la Autonomía de los pueblos.

Ponencias con enfoques matemáticos

El MSc. Sabino Olivar, docente de URACCAN recinto Nueva Guinea, presentó su investigación “La ansiedad hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería civil”; de igual manera lo hizo el MSc. Javier Artola, de URACCAN recinto Las Minas con su investigación “Aprendizaje de las matemáticas en el primer año de Ingeniería Agroforestal”. Ambas investigaciones fueron compartidas a través del V Simposio Didácticas de las Ciencias Básicas: la ingeniería y la arquitectura.

Género y salud intercultural

Asimismo, en el espacio de la Conferencia de “Educación Superior y Masculinidades Diversas”, presentaron sus resultados y avances investigativos la MSc. Gretta Paiz y la MSc. Bernardine Dixon.

Paiz, presentó su trabajo titulado “Violencia y discriminación hacia las mujeres miskitas con VIH-SIDA en la Costa Caribe Nicaragüense”, investigación que se encuentra en proceso en el marco de su tesis doctoral en ciencias de la salud del Centro de Investigación de la Salud (CIES) de la UNAN-Managua.

Por su parte, la Maestra Dixon, compartió el trabajo “Descolonización y despatriarcalización para el cambio, desde la educación: dialogando desde los sentires, saberes y haceres”, y en su intervención se centró en la experiencia de la URACCAN en el acompañamiento a los pueblos de la Costa Caribe nicaragüense.

Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural

De igual manera, la Dra. Leonor Ruiz, vicerrectora de URACCAN recinto Las Minas, presentó los resultados investigativos de su trabajo titulado “El Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural y su aporte a las economías comunitarias en contextos multiculturales”.

Esta es una investigación en marcha, como parte de los procesos de seguimiento y evaluación institucional de esta casa de estudios superiores interculturales y fue presentada en el Taller Equidad e Inclusión Social. La catedrática, en su ponencia, planteó que las economías comunitarias constituyen un modelo de desarrollo en armonía y respeto a la Madre Tierra, con principios y valores de equidad, interculturalidad y reciprocidad.

Pedagogías propias

En tanto, la MSc. Letisia Castillo, directora académica de URACCAN, presentó en el XII Taller Internacional “pedagogía de la educación superior” de este congreso, el tema: Transformando Pedagogías desde currículos universitarios interculturales.

Castillo introdujo el tema explicando la importancia de la gestión curricular en contextos multiétnicos, teniendo como base un currículo intercultural, que implica construir saberes teóricos y prácticos con relación a la institución, haciendo posible la integración de los diferentes tipos de saberes, pedagogías comunitarias, metodologías propias, dinámicas organizativas, memorias, historias, lenguas y tradiciones de los pueblos.



MSc. Víctor Zúñiga y MSc. Francisco Perera, participando en una de las mesas temáticas.

Coordinación de mesa temática

En este contexto, el MA. Yuri Zapata Web, vicerrector general de URACCAN, moderó la mesa que debatió sobre cultura, sociedad y comunicación. Zapata, presidió la mesa y dio inicio con un abordaje sobre la relación entre comunicación, extensión, sociedad, multiculturalismo, interculturalidad y universidad.

Intervenciones pertinentes con ponencias genuinas

Las intervenciones de los académicos y académicas de URACCAN destacaron por la novedad en el abordaje del tema de la interculturalidad, desde una perspectiva genuina de la Educación Superior Comunitaria Intercultural en Nicaragua.

En este sentido, la Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN y Coordinadora de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY), realizó la ponencia “Interculturalidad: una propuesta para el desarrollo sostenible de los pueblos originarios y afrodescendientes”, en la que destacó que es necesario y fundamental llegar al diálogo de iguales, para poner sobre la mesa el tema del desarrollo que se entiende y quiere desde los pueblos.

El punto de partida establecido por Hooker, son los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda 2030 y las CRES 2008 y 2018, mismos que han señalado la necesidad de avanzar en procesos educativos pertinentes a la cultura de los pueblos, lo que supone, en definitiva, hablar de transformación profunda en las instituciones de educación superior, donde se visibilizan las historias, identidades, lenguas y espiritualidad de los pueblos.

Asimismo, la ponencia, recreó la interculturalidad y la educación superior como procesos vitales de relacionamiento en contextos de diversidad cultural.



Funcionarios de URACCAN durante el desarrollo de la actividad.

Investigación en Cayos Miskitos

En tanto, en el XII Taller Internacional: Universidad, medioambiente, energía y desarrollo sostenible el MSc. Marcos Williamson, director del Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES-URACCAN), presentó los resultados de la investigación “Índice de salud arrecifal en Cayos Miskitos”.

La investigación en proceso desde el IREMADES, es parte de una iniciativa colectiva que involucra a más investigadores, entre estos: Carlos Downs y Donald Williams, explicó el Maestro Williamson, quien detalló que esta iniciativa nace a partir del estado en que quedaron los arrecifes de los Cayos tras el paso del Huracán Félix en el 2007, siendo su objetivo “Realizar una evaluación ecológica de los ecosistemas marinos de los arrecifes coralinos que se encuentran en el área protegida Reserva Cayos Miskito”.

Participan investigadores comunitarios e investigadores de la URACCAN, y mediante una serie de métodos y técnicas, definieron diferentes variables, con las cuales concluyen que el índice de salud de los arrecifes coralinos indican que el 50% se encuentra en condiciones de bueno a muy bueno, el 33% se encuentra en condiciones de regular y solo el 17% se encuentra en condición de mal a crítico.

A manera de recomendaciones plantean una serie de actividades que se expresan en el nuevo Plan de Manejo de la Reserva Biológica Cayos Miskitos, instrumento comunitario de gestión de las familias de los Cayos Miskitos, así como de los tomadores de decisión a nivel del Gobierno Regional de la Costa Caribe Norte de Nicaragua, expuso Williamson.



MSc. Ramona Rodríguez (Presidenta del CNU) y Dra. Alta Hooker (Rectora de la URACCAN y coordinadora de la RUIICAY). (Izq. a Der.)

Acompañamiento académico

Por su parte, el vicerrector de URACCAN recinto Nueva Guinea, Dr. Eugenio López Mairena, puso en perspectiva la “Experiencia de acompañamiento académico en proceso de formación a jóvenes, líderes de pueblos indígenas del Pacífico, Centro, Norte de Nicaragua”, en la cual evidencia procesos de formación de capacidades académicas, investigaciones y de acompañamiento a las comunidades indígenas del país.

El estudio se realizó en alianza con la Asociación de Pueblos Indígenas del Pacífico, Centro y Norte de Nicaragua (Aprodin). A la luz de esta alianza, fue implementado el “Diplomado en Economía Comunitaria”, cuya fortaleza consistió en la creación de capacidades en la formulación y gestión de proyectos de desarrollo, presentados ante autoridades locales y nacionales, en un proceso que culminó con la elaboración de un Plan de Desarrollo Humano para los pueblos indígenas de la instancia mencionada, a ser incluido en el Plan de Desarrollo humano.



(Izq. a Der.) MSc. Bernardine Dixon, Dr. William Flores, MSc. Gretta Paiz, Dra. Leonor Ruiz, MSc. Marcus Williamson, Dr. José Saballos, MA. Yuri Zapata (Funcionarios de URACCAN), durante el Congreso Universidad 2020.

Impacto de las revistas científicas de URACCAN

En otro sentido, el director de Investigación y Postgrado, MSc. Francisco Perera Lumbí, compartió los resultados de su investigación: “El impacto de la investigación científica en URACCAN, evidenciado en la producción, publicación y acceso a las revistas científicas Ciencia e Interculturalidad y Caribe”.

La investigación revela que la producción científica de URACCAN, en el período 2013-2017, fue de 787 investigaciones entre monografías, tesis y estudios libres; 20 números de las revistas científicas y 169 artículos publicados.

La misma detalla que hubo un total 574 mil 649 descargas de artículos en formato PDF. Finalmente, destacó que en el período 2015-2018, la revista Ciencia e Interculturalidad obtuvo el primer lugar en descargas de artículos de las revistas de universidades públicas, y el segundo lugar general de 48 revistas de Nicaragua, Honduras y El Salvador, alojados en Latin American Journals Online (Lamjol).

La temática es de vital importancia, ya que contribuye al fortalecimiento y consolidación para futuras investigaciones, esto como parte de los procesos de seguimiento y evaluación institucional de esta casa de estudios superiores interculturales.

Una mirada a Proyecto emblemático en Abya Yala

Seguidamente, el Dr. José Luis Saballos Velásquez, director de Cooperación Externa de URACCAN, basó su ponencia en el trabajo titulado “Intercultural Communication and Autonomy in Latin America: The RUIICAY-HiOA Intercultural Communication Linkage Programme Journey”.

El programa sobre el cual se basó esta ponencia, está orientado a desarrollar capacidades en instituciones de la RUIICAY, para el cumplimiento de sus responsabilidades sociales y comunitarias, generadoras de conocimiento e investigación en educación y comunicación intercultural.

En su intervención, Saballos profundizó en la contribución de este proyecto emblemático para los pueblos indígenas y afrodescendientes de Colombia, Ecuador y Nicaragua, que mediante la comunicación intercultural, ejercen su derecho a la autodeterminación y construyen imaginarios sociales que dignifican el ser y estar de estos pueblos.

De esta manera, se contribuye a la deconstrucción de racismo, la exclusión, marginación y neo colonización.

Innovación desde la perspectiva intercultural

Otro de los temas novedosos en materia de innovación y emprendimiento intercultural, fue establecido por el director del área, que lleva el mismo nombre, MSc. Víctor Zúniga Morales, que en su ponencia “Tejiendo un modelo de innovación comunitaria intercultural. La experiencia de la primera Universidad Comunitaria Intercultural a 25 años”, refirió que el mundo se encuentra en un contexto complejo, cambiante y de nuevas oportunidades, en donde la innovación tecnológica se ha colocado en el centro de la economía desde un enfoque lineal, hegemónico, caracterizado por la exclusión de otros tipos de conocimientos.

El planteamiento de fondo de Zúniga, es que se hace urgente implementar y desarrollar un modelo diferente de innovación intercultural que considere, con mirada incluyente, todos los conocimientos basado en un diálogo de saberes, haceres y sentires desde todos los pueblos.

URACCAN, desde sus diferentes planteamientos e investigaciones presentadas, posicionó, además, el modelo de Universidad Comunitaria Intercultural, creando así, incidencia desde los diferentes estamentos institucionales.