

Reflexiones colectivas que consolidan el Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural

Por: Neylin Calderón

Diálogo de saberes en pro de la interculturalidad

Un proceso de reflexiones en la búsqueda de la consolidación del Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural fue llevado a cabo en URACCAN recinto Bilwi, actividad que parte del II Taller Doctoral de Adecuación Curricular Internacional del programa de Doctorado en Estudios Interculturales. Taller del Modelo de Acompañamiento Comunitario Intercultural; y el Taller de Finiquito de Yamni Iwanka, implementado bajo el Proyecto NORHED: RUIICAY-HIOA, programa de vinculación en comunicación intercultural, impulsado por Rectoría y el cual reúne a direcciones y coordinaciones de distintos estamentos de la Universidad.

La sesión se desarrolló con el propósito principal de “avanzar en la consolidación del Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural, a partir del establecimiento en colectividad de los referentes guadores del quehacer y fortalecimiento institucional en educación e investigación con calidad y pertinencia”, asimismo, “establecer un marco de fortalecimiento institucional de capacidades en educación e investigación comunitaria intercultural, a partir de la definición de los principales elementos de un Programa Internacional en Estudios Interculturales, en concordancia con una perspectiva propia del Buen Vivir (Yamni Iwanka) y el Modelo de Acompañamiento Comunitario Intercultural”, destaca el documento base del encuentro.

En este sentido, el Maestro Yuri Zapata, vicerrector general de la URACCAN, comentó que el inicio de este taller fue el proceso de socialización para conocer la estructura actual de los tres documentos que se realizan en colectividad, “para efecto de ir profundizando después en su articulación, capítulo por capítulo, además se aprovechó para ir clarificando

algunas percepciones sobre cada uno de los componentes,” explicó.

Diálogo de saberes, sentires y conocimientos

La discusión colectiva y el diálogo de saberes planteado desde la realización de estos tres documentos “Modelo de Acompañamiento Comunitario Intercultural, Yamni Iwanka y Adecuación curricular internacional del Programa de Doctorado en Estudios Interculturales”, se centró en los conocimientos propios de la Universidad. Ante esto, Zapata explicó que la URACCAN define algunos elementos esenciales que involucran a los pueblos “qué estamos entendiendo por Buen Vivir, Buen Vivir desde la práctica de los pueblos en su marco genérico filosófico, pero, cuáles son aquellas prácticas particulares de los pueblos”.

Otra de las temáticas abordadas en el taller, es la educación intercultural enfocada en el Acompañamiento Comunitario Intercultural, desde la filosofía adecuada y hacia donde se pretende llegar como institución de Educación Superior Intercultural. “Hablar de la ecología, de los sistemas ambientales que tenemos, qué significa esto también para los pueblos, cuál es la perspectiva cultural, productiva, económica de los ecosistemas para los pueblos, cuál es la significancia de la tierra vista desde cada una de las cosmovisiones, espiritualidades de los pueblos indígenas, afrodescendientes, mestizos”, manifestó Zapata.



Autoridades de URACCAN articulando y dialogando los procesos del Taller Doctoral en URACCAN recinto Bilwi.



Izq. a der. MSc. Nuria Gómez, oficial de programa del Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica (CEIMM-URACCAN) y la MSc. Bernardine Dixo, directora del CEIMM-URACCAN, durante el Taller Doctoral en Bilwi.

Procesos de construcción colectiva

Al finalizar el primer día del taller, uno de los acuerdos fue profundizar en los capítulos de los documentos en construcción, “se va a complementar lo que ya se ha escrito, empezar por grupo con cada uno de los documentos (...) que cada uno encierra el marco filosófico, epistémico de URACCAN, entonces, con cada una de las experticias que se tiene, se está aportando en ellos”, concluyó el vicerrector general.