

Dra. Alta Hooker: Reflexiones en torno a la perspectiva intercultural de género



Una política institucionalizada en la URACCAN

Por: Ricardo Guzmán

El largo e inspirador camino recorrido por URACCAN

La Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN y coordinadora de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY), desarrolló el Taller Internacional sobre “Prevención y Atención de la violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior en Contextos Interculturales”, a través del cual reflexionó sobre el largo y difícil camino que ha recorrido esta Institución en la promoción de diálogos de saberes y consensos para construir una perspectiva intercultural de género que responda a la realidad, necesidad y aspiraciones de los pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua.

Esta actividad fue promovida por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual (RUGEDS). Asimismo, contó con gran entusiasmo internacional, pues la audiencia expresó numerosos mensajes de admiración por la conferencista, quien es una reconocida autoridad en el campo de la interculturalidad y los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

URACCAN, sus orígenes y aprendizajes

La Dra. Hooker inició rememorando los tiempos en que la educación en el Caribe nicaragüense era, ante todo, religiosa, impartida por misioneros y a la luz de un modelo occidental que soslayaba la cultura y tradiciones de los pueblos originarios. No obstante, a partir de 1990, empezó un proceso de transformación educativa que tenía como base la Ley de Autonomía Regional, contexto en el cual nace URACCAN (1995), como una respuesta a las aspiraciones y sueños de la región caribeña.

URACCAN, planteó su excelentísima rectora, es un proyecto político y educativo de los pueblos caribeños, propuesto por sus líderes y lideresas. Por ello, su modelo educativo no impone metodologías, sino que surge del diálogo con la comunidad, revitalizando y promoviendo el ejercicio de los derechos colectivos, la cosmovisión y espiritualidad, así como las diferentes formas de organización cultural de los diferentes pueblos que habitan dicho territorio.

Así pues, URACCAN comienza a jugar un papel central en áreas de

investigación e innovación, a fin de que las comunidades caribeñas dejaran de ser objetos y se convirtieran en sujetos de estudio, propiciando un proceso de igualdad de género. De ahí que la población de la Costa Caribe ve a la Universidad como una parte sustancial de ella.

Las cinco áreas del conocimiento de URACCAN y el nacimiento de CEIMM

Según la Dra. Hooker, URACCAN se fundamenta en cinco áreas del conocimiento: Salud Intercultural, Educación, Ciencias Económicas, Medio Ambiente, Humanidades. Y en todas ellas es transversal el enfoque intercultural de género. Ello explica la gran participación femenina en la vida académica institucional, donde el 58% de estudiantes son mujeres.

Desde 1998, continúa la rectora Hooker, se funda el Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica (CEIMM-URACCAN), con el propósito de institucionalizar la perspectiva intercultural de género e irradiar todo el Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR).

Este enfoque es holístico e integral, pues se sustenta en la cultura, valores y tradiciones de las comunidades étnicas. En este sentido, desde el CEIMM se desarrollan cátedras de género con líderes, sabios, sabias, para discutir conceptos de género y lograr relaciones equitativas; para promover acciones que propicien la participación en decisiones políticas, políticas públicas y espacios de desarrollo para el fortalecimiento autónomo, cultural, social, educativo y económico de la Región.



5 Áreas de conocimiento



SALUD INTERCULTURAL



EDUCACIÓN



CIENCIAS ECONÓMICAS



MEDIO AMBIENTE



HUMANIDADES

Dra. Alta Hooker Blandford

Rectora de URACCAN

La rectora concluyó su disertación asegurando que las prácticas de género deben tomar en cuenta la cultura multiétnica, que todo problema basado en diferencias de género debe abordarse como un proceso dinámico que resulte del consenso con la comunidad y que ahí radica el rol de la academia: ser puente con equidad epistémica, respetando la cosmovisión y respondiendo a la necesidad de cada pueblo.

Como resultado de este enfoque en construcción, como señaló la Dra. Hooker, se creó una normativa de erradicación de la desigualdad, discriminación y violencia de género. En función de ello, se crearon comisiones contra la violencia y la discriminación en cada recinto y extensión de URACCAN, conformadas por distintos representantes: del CEIMM, de Talentos Humanos, de Bienestar Estudiantil, del gremio docente, del gremio administrativo, del Instituto de Medicina Tradicional y Desarrollo Comunitario (IMTRADEC-URACCAN), así como líderes indígenas, afrodescendientes y personas comprometidas con el tema.

Las comisiones señaladas comenzaron a tener un rol activo y proactivo. Todo esto empezó a generar confianza entre las víctimas, quienes fueron rompiendo

el silencio y sus casos empezaron a ser abordados por las vías correspondientes. Unido a ello, se promovieron procesos de sensibilización y planes de estudios con perspectiva de género. Se diseñaron indicadores para procesos de información; se formó a docentes y estudiantes desde esta perspectiva. De igual modo, se impartieron diplomados con indígenas y afros, sobre discriminación y violencia.