

Culmina IV Encuentro de Centroamericano y Caribeño de Voluntariado 2020

Participantes durante
la sesión:



Espacios de intercambio y reflexión que permiten el fortalecimiento de proyectos sociales

Por: Ricardo Guzmán

Con profundas reflexiones, retos y metas por cumplir, concluyó el IV Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado 2020, a través del cual, las universidades miembros del Consejo Superior Centroamericano (CSUCA), compartieron sus experiencias de proyección social, reafirmando el compromiso de las instituciones de Educación Superior con las comunidades.

URACCAN, consciente de su compromiso por la calidad educativa y por el bien de los pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua, impulsa proyectos de desarrollo en educación, salud, medio ambiente, cultura y Autonomía Regional. En ese sentido, el director de Bienestar Estudiantil de URACCAN, Lic. Léster Molina, explicó que, desde su fundación, esta Institución ha tenido como prioridad el Acompañamiento

Comunitario Intercultural y ha acompañado a los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos en sus procesos de Desarrollo con Identidad.

Agenda de actividades de la segunda jornada y principales propuestas

En la actividad, la Facultad de Odontología de la Universidad de El Salvador (UES), misma que organizó este encuentro regional, presentó su Programa de Atención Integral a Pacientes con Alteraciones del Desarrollo (Paipad), donde los estudiantes brindan servicios dentales a personas con discapacidad y a sectores sociales pobres.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras expuso, por su parte, su proyecto Cátedra la Tierra, que involucra a estudiantes en actividades de reforestación y protección a la Madre Tierra, además de participar en obras sociales y benéficas.

En ese orden, también expuso la Universidad Nacional de Honduras, un proyecto político estudiantil de impacto nacional: Estudiantes Protagonistas en la Construcción de la Ciudadanía de la UNAH, Proyecto Elecciones Estudiantiles, donde jóvenes de diferentes carreras participan en proyectos electorales. Por parte de Nicaragua, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI),

representada por Denis Valle Nieto, presentó el Servicio de Voluntariado Universitario, cuyo impacto radica en las gestiones con empresas, instituciones y organismos que impulsan proyectos de interés social y donde participan estudiantes de ingeniería y arquitectura.

De igual modo, la Universidad Especializada de las Américas de Panamá, compartió sobre “El Voluntariado Universitario como formador de valores Humanos y su Función en nuestra sociedad”, a cargo del presidente del Consejo Regional de Vida Estudiantil (Conreve), Dr. Erick García.

La jornada cerró con la Unidad de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la UES, con su Escuela de Voluntariado en Acompañamiento a Estudiantes con Discapacidad. Acto seguido, el coordinador del evento, Lic. Jorge Cortez, coordinador de Vida Estudiantil de la UES ofreció las palabras de agradecimiento y clausura.

A lo largo del intercambio de experiencias, se contextualizaron las presentaciones en relación a la pandemia COVID-19 y los retos que representa para continuar apoyando a las comunidades sin exponerlas al contagio. Asimismo, se planteó la posibilidad de promover la movilidad estudiantil mediante acuerdos interuniversitarios.

URACCAN participa en conversatorio internacional sobre los desafíos actuales de las universidades indígenas

Intercambio de experiencias y perspectivas de la Educación Superior Intercultural en el contexto actual

Por: Ricardo Guzmán

MSc. Letisia Castillo,
directora académica
general de URACCAN.

En representación de URACCAN, la directora académica, MSc. Letisia Castillo, participó en el conversatorio internacional “Desafíos de la educación universitaria indígena en el nuevo contexto educativo regional”, organizado por la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas, donde distintas universidades indígenas compartieron sus experiencias sobre cómo están afrontando los retos que impone la coyuntura educativa y regional en torno a lo intra e intercultural.

En este espacio, abierto a la comunidad universitaria latinoamericana, participaron, además, la profesora Nora Dari, de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina; German David Mburuvicha, del Ateneo de Lengua y Cultura Guaraní Jujuy, Argentina; Abraham Tito Herrera, de la UNIBOL Aymara “Tupak Catari”. Moderó la ronda de exposiciones el representante de la UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tupa”, Jorge Paredes Coimbra.

Durante su intervención, titulada “Desafíos de la educación universitaria comunitaria intercultural en el nuevo contexto educativo regional: el caso URACCAN”, la directora académica reflexionó sobre el reconocimiento de la interculturalidad como un eje transversal necesario en la Educación Superior, para

que “las nuevas generaciones se formen en las competencias del siglo XXI con una mayor valoración por la comunidad, la diversidad étnica, cultural y de género, convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio”, expuso Castillo.

La importancia del enfoque comunitario intercultural

Según Castillo, en el contexto global contemporáneo, donde ha salido a relucir la diversidad cultural y donde cada grupo social lucha por el reconocimiento de sus rasgos distintivos, el enfoque intercultural comunitario acoge gran relevancia. Y es ahí donde destacan las universidades indígenas, comunitarias e interculturales donde se abre, para ellas, un abanico de posibilidades para descolonizar el pensamiento y abrirse a una educación verdaderamente inclusiva, equitativa centrada en la dignidad y particularidades de las comunidades.

Respecto a las afectaciones que ha provocado la pandemia COVID-19 en los pueblos y las preocupaciones que estas despiertan en la URACCAN, la directora académica enfatizó en la alteración del equilibrio espiritual y la armonía con la naturaleza, lo cual repercute en la visión del mundo y las formas de vida de las comunidades indígenas. Además, esta crisis en salud ha remarcado las brechas sociales, ha desnudado las desigualdades, donde los comunitarios enfrentan grandes desventajas en salud, educación y trabajo.

Con base en lo anterior, la especialista sostuvo que “la pandemia añade un grado más de complejidad crítica a una Educación Superior que, prácticamente en todo el mundo, pero en particular en la Región, ya se enfrentaba a retos no resueltos como un crecimiento sin garantías de calidad, inequidades en el acceso y en los logros o la pérdida progresiva de financiamiento público”.

Ante estos vacíos estructurales, Castillo destacó el encomiable trabajo que ha venido realizando URACCAN, a través de su modelo comunitario intercultural, mediante el que fortalece la Autonomía Regional, acompaña a los pueblos en sus procesos de Desarrollo con Identidad y profesionaliza al talento humano, promoviendo su esencia étnica y revitalizando sus lenguas.

Es importante, concluyó Castillo, “pensar en una Educación Superior Intercultural para la vida, tomando en cuenta cada uno de nuestros contextos; una educación intercultural que promueve una relación más estrecha, armoniosa, complementaria con las distintas formas de educar, donde se hagan visibles los sistemas e instituciones educativas propias, en los marcos nacionales y que estos hagan énfasis en los procesos pedagógicos que incluyen las lógicas culturales, cosmovisiones y espiritualidades de los pueblos indígenas y afrodescendientes, que cada día más demuestran su verdadera vigencia y necesidad”.

Con la colaboración de Neylin Calderón.