

# Líderes de Educación Superior se reúnen para analizar nuevas oportunidades educativas ante la COVID-19

Compartiendo planteamientos y análisis para dar pasos a resultados que fortalezcan la Educación Superior

Por: Dara Contreras



**Dra. Alta Hooker**  
Rectora de URACCAN

**Líderes africanos y afrodescendientes socializaron, dialogaron y compartieron sentires, saberes y haceres a través en un foro virtual, convocado y organizado por**

**Kairós**, una organización comprometida con el desarrollo y calidad educativa, el cual fue moderado por la rectora de URACCAN, Dra. Alta Hooker. La iniciativa consistió en analizar los desafíos que ha enfrentado el estudiantado ante la pandemia COVID-19 y buscar alternativas para lograr una educación de calidad y accesible en este contexto tan complejo.

**E**l foro sobre “Los Desafíos de la Educación en Africa y la necesidad de un Tercer Contrato Social de la Educación”, contó con la participación de Tawana Kupe, vicerrector de University of Pretoria, South Africa; Charles A. Igwe, vicerrector de University Of Nigeria; Tamala Kambikambi, vicecanciller adjunto de University Zambia, Zambia; y Ahmadou Mbaye, rector de Cheikh Anta Diop University, Senegal; el coordinador de Kairós, Ing. Telémaco Talavera, quien dio la bienvenida al foro; y concluyó con las palabras del orador galardonado, Mr. Richard Gerver.

“Todo esto se está haciendo durante el contexto de la COVID-19, que ha causado una cantidad de rupturas por todos lados. Lo que se hizo fue una reunión con universidades africanas, que contaron su experiencia de cómo están

afrontando esta situación, (sobre todo en) cómo pasar de una educación regular a virtual, cuando la situación no estaba dada para eso”, explicó la Dra. Hooker, quien además enfatizó en el ejemplo del continente africano, que siendo un lugar con pocas oportunidades económicas, está creando camino para su propio desarrollo.

## Integración de todas y todos a una educación pertinente

Uno de los planteamientos en este foro, fue que las universidades africanas no impiden la integración de ninguna persona, conscientes de que no todos tienen las mismas oportunidades. En este sentido, se hizo el análisis de cómo prepararse para recibir al estudiantado, que se enfrenta a una nueva realidad social y que aún los desafíos para convivir con esta enfermedad son una utopía.

De igual manera, se debatió sobre la poca interacción que tiene la modalidad virtual entre el estudiantado, que ha impactado en la buena convivencia cultural y que, además, limita el relacionamiento, la convivencia y el intercambio social. “Decía ella -Tamala Kambikambi-, perdés esa articulación de esa diversidad que es una manera mucho más armoniosa de hacer las cosas. Todo ese espacio se pierde dentro de la virtualidad y lo que se fortalece es la individualidad”, reflexionó la rectora Alta Hooker.

Aunque la rectora expuso que aún no hay una respuesta concreta para dar una solución a esta situación, existen planteamientos y análisis que permiten visibilizar estas problemáticas, para dar paso a resultados que fortalezcan la educación en tiempos de pandemia. De manera que, en este importante intercambio y diálogo de saberes, se concluyó con que todo lo que se vaya debatiendo y analizando debe hacerse desde su contexto y que los cambios que se vayan a realizar, respondan a las necesidades de su propio espacio.

La rectora anticipó que URACCAN, como coordinadora de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY), junto a Kairós, preparan otro foro virtual para analizar a qué tipo de educación aspira esta Red, y los efectos que ha causado la COVID-19 en el desarrollo educativo en la RUIICAY.