

URACCAN, un fruto para la Autonomía Regional de la Costa Caribe Nicaragüense

23 años en el corazón de los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y mestizos

Por: Yulmar Montoya

*DOCUMENTAL

Caminando la palabra, creando espacios y oportunidades mediante una Educación Superior intercultural pertinente y de calidad. Caracterizada por estar comprometida con una educación propia para los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y Mestizos del mundo. Festeja la cosecha de la vida desde la Educación Superior Intercultural, con un Modelo Pedagógico que “articula el conocimiento endógeno con el exógeno, como mecanismo para que los jóvenes, hombres y mujeres, rescaten sus valores ancestrales, hagan uso de sus lenguas y costumbres en el proceso de ir empoderándose, fortaleciendo su identidad y revitalizando su cultura”; resalta la Dra. Alta Hooker, rectora de esta institución.

Esta casa de estudios cuenta con una filosofía propia, que aporta a los valores culturales para la consolidación de la Autonomía Regional de la Costa Caribe Nicaragüense. Ha sido la principal arteria que da vida a esta institución educativa intercultural y comunitaria, construida para responder a las demandas históricas de una región con aspiraciones profundas. “Hemos tenido que trabajar duro y sacrificar mucho para que la universidad avance. Ha significado diálogo, concertación y acuerdos básicos con los diferentes sectores sobre el camino a andar”, destaca la rectora.

En el 2017, URACCAN celebró 23 años con más de 7 mil 600 profesionales graduados, del total, el 63 por ciento son mujeres de la Costa Caribe nicaragüense y América Latina.

En la actualidad, oferta 23 licenciaturas e ingenierías, así como técnicos superiores y un programa especial de educación básica denominada Escuela de Liderazgo. Entre sus carreras emblemáticas destacan Psicología en contextos multiculturales, Comunicación intercultural, Medicina intercultural, Enfermería intercultural y Sociología con mención en Autonomía. Actualmente registra a más de 7 mil estudiantes matriculados, distribuidos en todos sus recintos y extensiones, ubicadas en el Caribe Norte y Sur: Bilwi, Waspam, Las Minas;



Celebración del 23 Aniversario en las principales calles de Bilwi, Puerto Cabezas.

Siuna, Rosita, Bonaza, Waslala, Bluefields y Nueva Guinea.

Para llegar a estos avances importantes, muchos han sido los momentos en construcción, así lo explica la Dra. Hooker, que subraya los primeros pasos de este proceso emblemático, “URACCAN es una universidad joven, con sueños y aspiraciones, que comenzó su caminar con muchas dificultades: ausencia de infraestructura propia, reglamentos y normativas, pocos facilitadores autóctonos, falta de presupuesto para la construcción de los currículos y pago de los docentes, entre algunos ejemplos.” Sin embargo, con los años han venido creando condiciones para el fortalecimiento de esta iniciativa regional.

“Caminante no hay camino, se hace camino al andar”, reza una frase del insigne Poeta Antonio Machado, como una consideración visionaria de perseverancia, compromiso y lealtad, de conseguir lo que se necesita y lograr lo que se quiere, más allá de los retos. Hoy esta universidad ha logrado la implementación de un sistema educativo que responde a las demandas históricas de los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y mestizos del Caribe nicaragüense.



Celebración en el Campus Las Minas.



Certamen de Miss URACCAN Recinto Bilwi.

Para el Maestro Yuri Zapata, vicerrector general, lo que esta universidad ha logrado “ha significado un recorrido, donde hombres y mujeres han dado lo mejor por este proyecto de vida que conlleva a la construcción de una sociedad inclusiva, diversa y de ciudadanías interculturales para el Buen Vivir de los Pueblos.”

URACCAN, es la Primera Universidad Comunitaria Intercultural en América Latina, considerada la hermana mayor por las instituciones aliadas de carácter indígena y afrodescendiente de los Pueblos del Norte y Sur de nuestro continente Abya Yala (América Latina), que “responde a las realidades y necesidades del contexto de los Pueblos”; resalta Hooker. Asimismo, Zapata agrega que además, “está orientada al servicio de la sociedad multicultural desde cada una de sus funciones, donde a través del Diálogo de Saberes se perpetúan los sistemas de conocimientos y prácticas de los pueblos.”

Esta institución de Educación Superior, ha representado un hito histórico no solo para Nicaragua, sino para el mundo. Desde sus inicios se ha planteado el fortalecimiento de la identidad, respetando las maneras de entender el mundo de los pueblos, fundamentado en la identidad y el respeto a las propias formas organizativas, “queremos que se continúe con las acciones afirmativas dirigidas a la visibilización de los diferentes pueblos desde sus propias cosmovisiones, para que algún día los indicadores de interculturalidad: compartir el poder, confianza, acceso, equidad, respeto, el uso de las lenguas e historias propias, irradie y se refleje en la construcción de ciudadanías interculturales, haciendo que la balanza de la justicia no se incline hacia lado alguno, más bien, se vea de manera horizontal, armónica y holísticamente;” visiona la Dra. Alta.

“Estamos respondiendo a las aspiraciones de la población costeña por acceder a una formación profesional con pertinencia y calidad, aportando y contribuyendo al fortalecimiento del sistema autónomo regional y del país desde la formación de hombres y mujeres como elemento tangible de acceso a la educación profesional;” posiciona la Dra. Leonor Ruiz, vicerrectora del Recinto URACCAN Las Minas.

La sinergia es parte de la construcción colectiva de los procesos emblemáticos educativos de esta universidad caribeña. Para la articulación y elaboración

de su Plan Estratégico Institucional “Construyendo el camino de la Educación Intercultural Comunitaria con Calidad” 2015-2019, contó con el involucramiento de todos los sectores del Caribe; comunidades, organizaciones indígenas, afrodescendientes y campesinas, gobiernos territoriales, comunales, municipales, locales, productores, instituciones públicas, políticas y empresas privadas, mediante asambleas consultivas territoriales, desde cada uno de los campus universitarios.

Una filosofía institucional para el fortalecimiento Autónomo

Su Misión y Visión, es el camino fundamentado para continuar formando el talento humano de cara al fortalecimiento autónomo regional de la Costa Caribe nicaragüense, misma que, “plantea el fortalecimiento de la autonomía de los pueblos y, en este sentido, implementa diferentes diplomados comunitarios para los líderes y las líderes, dueñas de sus territorios, para que tengan mayores elementos de liderazgo. Desde la gestión institucional se ha realizado esfuerzos en acercar la universidad a la mayor cantidad de personas estando en la actualidad en 8 de 21 municipios de las regiones autónomas. Y para los que no tienen acceso por ser de comunidades alejadas, implementa su comunidad de origen cursos de formación por encuentro;” apunta Hooker.

Las autoridades de la universidad, negocian con las asambleas comunitarias para que jóvenes de sus territorios entre 16 a 19 años, sin acceso a la educación secundaria, puedan realizar sus estudios de bachillerato en tres años. Quienes posteriormente regresan a sus lugares de origen con mayores conocimientos de liderazgo. Opcionalmente, algunos continúan sus estudios universitarios para luego retornar con un título profesional y mayores conocimientos. “Estamos cumpliendo con la misión y visión de nuestra universidad. Tenemos la aceptación de la población, y eso significa que la gente confía en nosotros y, que se sienten seguros al contar con esta casa de estudio;” señala el Dr. Enrique Córdón, vicerrector del Recinto URACCAN Bilwi.



Comunidad universitaria celebró en las principales calles del Caribe nicaragüense.

“Es una universidad incluyente. Promueve el diálogo de saberes desde la identidad cultural, y eso da vida a nuestra filosofía de vida institucional”, hace hincapié el Dr. Eugenio López, vicerrector del Campus Nueva Guinea. Mientras, el Dr. Cerdón, refuerza este planteamiento enfatizando que, “la Costa Caribe de Nicaragua posee una población compuesta por seis pueblos, con cultura, cosmovisión y formas de vida diferenciadas. Pero también geográficamente muy dispersa. Por lo tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, obedecen a la consolidación del Buen Vivir de los pueblos”.

“Todos los esfuerzos han estado encaminados a fortalecer el régimen de autonomía regional a través del desarrollo de comunidades de aprendizajes”, Agrega el Maestro Yuri.

La Dra. Ruiz, destaca que la filosofía también, “se fundamenta en elementos de identidad propia para la formación de hombres y mujeres, entre los que se evidencia el papel de la comunidad; sabios, ancianos y autoridades tradicionales”.

La Academia y la Investigación

Una de las principales virtudes, es el trabajo en equipo. Lo que aporta y, juega un papel determinante en la construcción de los programas académicos, que asegura la elaboración de los currículos con amplia participación docente y de los comunitarios, con la inclusión de la lengua de los pueblos, su historia y cultura. Y garantiza la práctica comunitaria que imparten los sabios y sabias. “Nuestra casa de estudios responde y asegura la construcción de sus currículos con los diferentes sectores. Y es un proceso que lleva tiempo porque asegura la inclusión de todas y todos”, asevera la Dra. Hooker.

La Investigación (Creación y Recreación de Conocimientos Saberes y Prácticas), impulsada por académicos, académicas, estudiantes y los Institutos y Centros de la universidad, responden a las necesidades planteadas por las comunidades en sus asambleas comunales y territoriales.

Internacionalización

En el proceso de Internacionalización, se asegura el acompañamiento de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY). Como parte del proceso de interculturalizar la Educación Superior en América Latina y el Caribe, y la construcción de indicadores de calidad de estas universidades. Cabe resaltar que esta plataforma continental es coordinada por URACCAN.

Dicha red la integran más de diez universidades de carácter indígena, comunitaria e intercultural de los países de Colombia, Ecuador, Bolivia, Argentina, Venezuela, Guatemala, México y Nicaragua.

Extensión Comunitaria Intercultural

Los Institutos y Centros de investigación, acompañan a las comisiones del Consejo Regional Autónomo para el fortalecimiento del modelo regional de salud, el sistema educativo autonómico regional, la comisión de la mujer, recursos naturales y el proceso de demarcación territorial, como parte del fortalecimiento de la Autonomía.

Reconocimientos

Esta casa del conocimiento mayor, ha recibido diversos reconocimientos a nivel nacional e internacional. Destacan el Ojo de Plata, entregado recientemente por el Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC) de la UNESCO, a la rectora Hooker. Este galardón es la distinción anual que después de un seguimiento y aplicación de indicadores, visitas técnicas y otros estudios referenciales comparados (“benchmarking”), se otorga a la entidad que ha entendido la responsabilidad social territorial, no como un bien de mercado, sino como principio solidario de crecimiento equitativo de personas y comunidades.

De igual manera el Premio Sapientiae de la Excelencia en Educación. La distinción se materializa en una medalla que ilustra un Búho, “el ave que acompañaba Athenea, utilizado en la cultura occidental como símbolo de la filosofía.

Por la contribución al desarrollo de las ciencias, las artes y letras en Iberoamérica, la rectora de URACCAN, Dra. Alta Hooker Blandford, recibió el Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Educación, otorgado por la Organización de las Américas para la Ética en la Educación, ODAEE.

La universidad cuenta con dos revistas científicas: Ciencia e Interculturalidad, y Revista Caribe. Ambas han sido reconocidas a nivel nacional por el Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología (CONICYT), por mostrar contenidos de alta calidad y cumplir criterios científicos a nivel continental. Estas se encuentran indexadas en el Portal de revistas de Nicaragua, y en plataformas internacionales como Latindex, Latindex, Lamjoull y el Directory Of Open Acces Journal, DOAJ.



Marcha en saludo al 23 Aniversario, en la ciudad de Bluefields, Caribe Sur.

Retos y Desafíos

Los principales retos y desafíos se visionan en contar con la participación de todas y todos en la construcción de una sola universidad, respetando la diversidad de cada uno de los territorios. Contar con un presupuesto más adecuado a las realidades de la región. Asegurar mayor visibilidad y uso del conocimiento tradicional ancestral en las aulas de clases y en todos los procesos de esta casa de estudios. Así mismo la acreditación de los programas académicos a nivel nacional e internacional. La construcción y elaboración de textos propios para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje. Fortalecer la articulación intra-institucional para garantizar calidad y pertinencia de los procesos implementados desde cada uno de los estamentos institucionales. Operativizar de manera acertada y exitosa la Planificación Estratégica Institucional. Cumplir con el Plan de Mejoras y apuntar a la acreditación del modelo de universidad comunitaria intercultural.

Los sueños y anhelos

No hay duda que cada instancia educativa crea y visiona sus propios sueños y caminos a forjar, como parte de una vida anhelada y materializada con una educación propia con calidad. Para la Dra. Hooker, un sueño es que, "todos los y las trabajadoras de URACCAN, profundicen el enfoque comunitario intercultural en cada uno de los espacios dentro y fuera de la universidad, de manera respetuosa y construyendo confianza, para que irradie la formación de los estudiantes y avancemos en la construcción de ciudadanía intercultural. Seguir aportando al fortalecimiento de las autonomías de los pueblos a través de la formación de los talentos humanos, fomento de procesos de innovación y emprendimiento y acompañamiento a procesos comunitarios".



El Maestro Zapata, asegura que Anhelan, "mantener nuestra autonomía organizacional y funcional, articulando los procesos con las y los actores que trabajan por el desarrollo de los pueblos": "Soñamos formar una sociedad multiétnica e intercultural, donde exista convivencia plena y responsable de todas las culturas y que en conjunto opten al Buen Vivir de los pueblos y comunidades"; recalca el Dr. Cordón.

Ante los desafíos en pleno siglo XXI, las iniciativas deben de ser más consecuentes y destinadas a seguir fortaleciendo la calidad de la Educación Superior intercultural; como un modelo necesario a posicionar ante los sistemas educativos tal y como los sugirió la CRESS 2008. "Mejorar todos los procesos institucionales referidos a la academia, pasar del aprendizaje tradicional en las aulas a aprendizajes experienciales en las comunidades. Investigación propia (pasar del nivel exploratorio a investigaciones aplicadas y propias), y extensión social (Contar con un modelo de extensión comunitaria intercultural como instrumentos para la gestión y función de la dinámica institucional). De manera que continúe con el posicionamiento de la universidad y perpetúe ser la universidad comunitaria intercultural de servicio público, reconocida y acreditada a nivel local, regional, nacional e internacional por su modelo"; concluye el Dr. López Mairena.