

RUIICAY, incidencia en la CRES 2018

Trabajo concertado por una educación propia de los Pueblos

Por: Yulmar Montoya | Carlos Manuel Flores

*INTERNACIONAL

Valorar, aprender, visibilizar y compartir para incidir en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), fue el propósito con el que académicos se reunieron en el Taller de Cultivo y Crianza de Saberes y Conocimientos en Comunicación y Educación Superior Intercultural, durante la semana del 20 al 24 de noviembre de 2017, en Quito, Ecuador.

El encuentro fue parte de las acciones de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY). La III CRES, a desarrollarse en el mes de Junio, 2018, en Córdoba, Argentina, se presenta a la red como una gran oportunidad para profundizar y ampliar en el reconocimiento de las

nacionalidades, pueblos indígenas y afrodescendientes, en un sector latinoamericano conservador.

El propósito de la CRES es, "concertar la Declaración y Plan de Acción sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe", por ello, desde este espacio se sumarán esfuerzos para concertar e incidir precisamente en el segundo eje temático, relacionado a la Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina.

Como frutos de estos espacios de diálogos interculturales, se consolidó el CCRISAC a partir de los resultados, buenas prácticas y desafíos encontrados en su aplicación en el marco de la Maestría Internacional en Comunicación Intercultural con enfoque de género.

De igual manera, se contribuyó a mejorar el documento del sistema de evaluación y reconocimiento de las universidades indígenas, interculturales y comunitarias de América Latina, asimismo concertar un posicionamiento y un Plan de incidencia para la CRES.

Avances y desafíos de la educación en Abya Yala de cara a la CRES 2018

El reconocimiento a un sistema de educación propia, es uno de los sueños y anhelos de las universidades de carácter indígenas, comunitarias e interculturales en el continente, quienes realizan planes de incidencia y negociación política ante los Estados.

En este contexto, las universidades por años han buscado el reconocimiento de los sistemas educativos estatales, que garantice una evaluación acorde a las particularidades de estas instancias, considerando que las organizaciones y pueblos indígenas han creado universidades propias fundamentadas en su cosmovisión y planes de vida comunitarios.

UNISUR

La Universidad Autónoma de los Pueblos del Sur de México (UNISUR), compartió una radiografía sobre los procesos encaminados durante los últimos diez años en las regiones de Costa Chica, Costa Montaña y Montañas de Guerrero. Esta casa de estudios



Ceremonia Espiritual e inaugural del encuentro de la RUIICAY, celebrado en Puenbo, Ecuador.



Maestra Rosabla Ipia, coordinadora de la UAIIN, Colombia.

camina en conjunto con los Pueblos Nahuas, Mixtecos, Amuzgos, Tlapanecos y Afro mexicanos.

“Con seis generaciones de egresados, la UNISUR, hoy sigue en la lucha por la validez y reconocimiento oficial por parte del Estado mexicano, sin embargo, esto no ha impedido que siga acompañando los procesos comunitarios y a las organizaciones sociales en Guerrero”, compartió el Maestro Hugo Villafuerte, de la UNISUR.

Pluriversidad Amawtay Wasi-Ecuador

El Dr. Luis Fernando Sarango, denunció los procesos políticos por los cuales esta casa de estudios ha pasado desde el cierre ordenado por el gobierno ecuatoriano hace más de 4 años, y que con el actual gobierno hay una negociación política para la apertura de la misma.

UAIIN

De igual manera, la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) Colombia, resaltó los diferentes procesos que han venido realizando desde el

Movimiento Indígena que se organiza en el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), y que da vida a esta institución educativa construida desde los principios de Unidad, Territorio, Cultura y hacia la construcción de la Autonomía.

“Las iniciativas de formación corresponden a los planes de vida, por ello avanzamos con programas de formación como Pedagogía Comunitaria, Lenguas Originarias, Derecho Propio, Comunicación Propia”, destacó la Maestra Rosalba Ipia, coordinadora de esta universidad, quien además agregó que, “hemos caminado varios años y desde la colectividad, las autoridades indígenas vienen exigiendo al gobierno colombiano el reconocimiento de la UAIIN desde el marco jurídico de la ley 21 de 1991 y del Decreto 1953 de 2014, en el marco de la Minga Indígena”

UNIBOL

La Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca” (UNIBOL-Bolivia), expuso los diferentes procesos encaminados durante estos años y los mecanismos

que vienen realizando para el fortalecimiento de la Educación Superior intercultural, desde las particularidades de los pueblos originarios. La cual fue creada en el año 2008 bajo el Decreto Supremo 29664, mediante las luchas y reivindicaciones de las naciones y pueblos Indígenas originarias y campesinas.

“Nuestra universidad en la actualidad oferta cuatro carreras: Ingeniería Agroeconómica; Forestal; Industria de Alimentos; y Acuicultura. Los estudiantes conviven en un internado comunitario, y provienen de diferentes partes del país, son becados por las diferentes organizaciones, quienes al culminar sus estudios, regresan a sus comunidades”, refirió el Maestro Mario Fuentes, rector de esta casa del conocimiento.

URACCAN

Por su parte, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN Nicaragua), resaltó la celebración del 23 Aniversario de su fundación, y de las iniciativas encaminadas durante

todo este recorrido. Camino que se ha venido forjando mediante la gerencia de las autoridades, al mando de la rectora Dra. Alta Hooker.

“Nuestra universidad abrió las puertas en el año 1995, y en la actualidad hemos graduado a más de 7 mil estudiantes. Somos miembros plenos del Consejo Nacional de Universidades (CNU), órgano rector de la Educación Superior nicaragüense, y recibimos el financiamiento del Estado a través del 6% Constitucional, presupuesto destinado para las universidades nacionales y comunitarias”

De igual manera, la Dra. Hooker, destacó que los procesos que se han realizado han sido de cara al fortalecimiento de los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y Mestizos de la Costa Caribe nicaragüense, mediante los programas académicos pertinentes con las demandas del territorio, así como los acompañamientos a las comunidades por medio de los Institutos y Centros de Investigación de esta casa de estudios.