

RUIICAY aportó en el eje temático dos de la CRES 2018

URACCAN aportando en la construcción colectiva

Por: Yulmar Montoya

La delegación de la RUIICAY participó en el eje temático “Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina” y en la “Educación Superior, Internacionalización e integración regional en América Latina”, donde los rectores, rectoras, facilitadores y equipo técnico, posicionaron diferentes planteamientos alrededor de los mecanismos de acreditación y evaluación de las universidades, así como el reconocimiento de las mismas por parte de los Estados, particularmente de la Pluriversidad Amawtay Wasi y la UAIIN.

La rectora Hooker, participó en el presidium junto al equipo a cargo de la construcción de la propuesta declaratoria de dicho eje, donde se logró incorporar aspectos fundamentales posicionados desde la red y que han quedado plasmados en la Declaratoria Final de la Conferencia Regional de Educación Superior 2018.

Cabe señalar que mediante este eje temático se realizó una serie de investigaciones a nivel latinoamericano, donde la rectora Hooker, escribió el tema titulado: Universidades e Instituciones de Educación Superior Indígenas, Interculturales, Afrodescendientes y Comunitarias en América Latina.

Intervención de miembros de la red

El Maestro Luis Fernando Sarango, rector de la Pluriversidad Amawtay Wasi, en su intervención solicitó que se incluyera en la propuesta de la declaratoria particularmente del eje se incluyera “si fuera posible, pudiéramos reflejar lo que decía ayer Boaventura, si pudiéramos mirar la posibilidad de que declaremos de que hay una refundación de las universidades para América Latina, no solo para los pueblos originarios. Porque hay que estar claros de la manipulación que están haciendo con la palabra interculturalidad, porque para los gobiernos es una cosa y para los pueblos originarios es otra: para nosotros es una reivindicación. La interculturalidad para nosotros es recuperar esa hermandad de las sociedades y sobre todo, en el ámbito universitario, en el ámbito epistemológico sería el diálogo horizontal en igualdad de condiciones de saberes”.

Por su parte el Maestro Mario Fuentes, rector de la Universidad Indígena Productiva Quechua Casimiro Huanca,



Participantes de las conferencias y diversos ejes temáticos durante la CRES 2018.

pidió añadir en el documento oficial de la CRES que “nuestras universidades sean públicas de carácter indígena, para que con mayor fortaleza podamos profundizar en la parte lingüística, nosotros como universidades estamos investigando en kechua, defendemos las tesis en kechua y también publicamos documentos en kechua, entonces enseñanza en la lengua y eso es parte de la interculturalización de la educación en todos los niveles”.

El Maestro Pablo Ceto, rector de la Universidad Indígena Ixil de Guatemala, sugirió que en la propuesta final sería fundamental que quedara plasmado que “los estados nacionales deben reconocer en primer término que los pueblos indígenas y afrodescendientes tienen un proceso propio de educación, instituciones propias de educación, pedagogías propias de educación, eso existe, pero primero hay que reconocerlo, creo que eso debería quedar, sería fundamental e importante para nosotros”.

Asimismo el Maestro Yuri Zapata, vicerrector general de URACCAN, destacó que “si bien es cierto se ha reconocido a la educación como un bien social y un derecho humano, tenemos que poner también la responsabilidad de los Estados en el financiamiento en la educación superior, fundamentalmente para los pueblos indígenas y los pueblos afro descendientes, eso significa que también se deben ver los mecanismos que los estados deben de tener para reconocer a las universidades que se creen desde los pueblos”.

Finalmente la Maestra Bernardine Dixon, directora del Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica CEIIM de URACCAN, exhortó sobre la falta de mención sobre la situación de los pueblos afrodescendientes en los documentos analizados e invitó a la coordinación de la mesa a visibilizar la situación y condiciones que vive esta población en términos de acceso a educación superior. “Estamos en pleno decenio de los pueblos afrodescendientes con el lema «reconocimiento, justicia y desarrollo». La población afrodescendiente está incidiendo en este proceso, una de las demandas es la visibilización en los censos nacionales. Porque lo que no se menciona, no existe, y si no existimos no hay políticas públicas para atender los situación, condición y sueños de nuestros pueblos por consiguiente no habrá desarrollo para el Buen Vivir de nuestras comunidades”.