

Avances y desafíos sobre el Proyecto NORHED

Diálogo y experiencias con NORAD

Por: Yulmar Montoya

En el marco del “Proyecto RUIICAY-HIOA Intercultural Communication Linkage Programme (número 1300624), auspiciado por NORAD”, la delegación de URACCAN sostuvo encuentro con los representantes de la Agencia Noruega para Cooperación al Desarrollo (NORAD).

La reunión consistió en abordar asuntos relacionados al avance de los puntos establecidos por este proceso que se deben de implementar en el año 2018, así como la cosecha de graduados y graduadas del segundo cohorte de la Maestría Internacional en Comunicación Intercultural y la culminación de la segunda generación de este programa, quienes en el mes de octubre se gradúan.

El proyecto NORHED que se desarrolla con la RUIICAY es de mucha importancia, puesto que tiene su propia forma de definir conocimientos. En África existe un debate sobre el significado de ser una universidad africana y la descolonización. NORAD, compartió que han avanzado en definir los significados y practicalidades de la descolonización, puesto que en el contexto noruego, se lucha para lograr estos entendimientos.

CCRISAC

Asimismo socializaron sobre otros aspectos que resaltan el buen caminar del proyecto, y sus resultados entre estos el Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos (CCRISAC), una metodología propia de investigación que ya se ha puesto en práctica con las dos generaciones de la Maestría en comunicación intercultural y la Maestría Internacional en Cosmovisiones del Buen Vivir/Vivir Bien con énfasis en cambio climático, que se imparten en el marco de la RUIICAY.

Además de compartir que esta metodología cuenta con su segunda edición, una propuesta que recoge incorporaciones nuevas que se desprenden de las observaciones realizadas por quienes la han puesto en práctica, pero también a través de talleres de investigación donde especialistas debatieron y aportaron a la construcción colectiva.



Con buen desempeño Proyecto NORHED.
©Yulmar Montoya

CREC 2018

La Dra Alta Hooker, rectora de URACCAN, destacó los resultados productos de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CREC 2018), donde la RUIICAY participó con una delegación integrada por rectores y rectoras acompañados por un equipo técnico de la red.

“Realmente fue sumamente importante para nosotros y nosotras participar en la CREC, ese espacio para la red fue significativo y estratégico. Tres años antes de la actividad decidimos que iríamos y empezamos a prepararnos, trabajamos duro para llegar bien preparados y lo conseguimos”, resaltó Hooker.

Logros y desafíos

Asimismo la rectora describió que “durante la Conferencia compartimos parte de los resultados del trabajo colectivo. Llevamos la Memoria del Taller que realizamos sobre el CCRISAC, la Segunda edición del CCRISAC, El Camino de la RUIICAY, el Perfil de URACCAN, la Perspectiva Intercultural de Género y los Sistemas de Reconocimiento, Evaluación y Acreditación de las Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala”.

“Al finalizar logramos posicionar el tema de la Educación Superior Intercultural recogido en la Declaratoria final, pero también la RUIICAY contó con un espacio al finalizar el evento donde se dio lectura a una carta que posiciona a los pueblos indígenas y afrodescendientes y sus propias dinámicas educativas que se organizan en universidades e Instituciones de educación superior con sistemas educativos propios. Eso fue super importante para nosotros y nosotras, un sueño hecho realidad, pero necesitamos continuar trabajando e incidiendo para seguir caminando la palabra”, apuntó la rectora.

La Calidad desde la interculturalidad

Hacia la calidad apuntan las universidades indígenas, interculturales y comunitarias de Abya Yala, partiendo de las vivencias y planes de vida de las comunidades y el Buen Vivir de los Pueblos, como una ruta estratégica que se materializa en el bien hacer.

“La calidad de la educación superior, se tiende a concebir en función de la infraestructura y las condiciones físicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cualificación o titulaciones de los docentes. Pero para nosotros y nosotras, la calidad pasa por la interculturalidad y el multilingüismo de los docentes, los planes de vida de las comunidades y pueblos, orientando la vinculación de la universidad, la revitalización cultural y la participación en los espacios universitarios de comunitarios y comunitarias, sabios y sabias, carreras orientadas desde la interculturalidad e intraculturalidad, la construcción de autonomía”, explicó la Dra. Alta.

NORHED

Sobre la continuidad de NORHED, se está en proceso de presentar recomendaciones. Después de la evaluación de medio término, se está analizando los resultados y emitiendo las recomendaciones al Ministerio de Relaciones Exteriores. Y en el marco de la posible continuidad partirán los buenos resultados de la primera fase del proyecto.

Hay recomendaciones sobre países prioritarios para Noruega, que incluye a Colombia entre los 12 países. Sin embargo, aún no está decidido la segunda fase. Al final del año 2018 o inicios del año 2019, se espera el lanzamiento de la segunda fase de NORHED. Esto en el marco de un proceso de reforma dentro de NORAD y el Ministerio de Relaciones Exteriores sobre las perspectivas de desarrollo.

Para SAIH, NORHED ha sido un proyecto complementario muy importante y estiman necesario la continuidad de esta colaboración.