

# Conferencia World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC)

Universidad Sami, Kautokeino, 2018

Por: Yulmar Montoya

**W**orld Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC) está

conformada por Instituciones de Educación Superior de 8 países, entre estos Alaska, USA, Taiwan, Aotearoa, fundada en 2002 en Kananaskis, Canadá y busca unir a profesionales para lograr objetivos comunes a través de la educación superior.

La visión de esta instancia es reunirse como pueblos reconociendo y reafirmando los derechos educativos de los pueblos indígenas. En ese sentido, comparten metas colectivas de la autodeterminación a través del control de la educación superior. Tienen objetivo común, estar comprometidos con la creación de alianzas que restablezcan y conserven la espiritualidad, las culturas y los idiomas nativos, las patrias, los sistemas sociales, económicos y la autodeterminación. Entre otros aspectos compartió la Dra. Laura Horton, presidenta de WIHEC.

En WIHEC, se presentan resultados de investigación y tienen institucionalizada la

conferencia mundial y una revista para promover la articulación de las maneras de conocer y hacer de los pueblos indígenas.

## Sede de la Conferencia

La Universidad Sami de Ciencias Aplicadas (SUAS), es de carácter indígena y fue la sede del evento mundial del 22 al 24 de Agosto en la localidad de Kautokeino, Noruega. Esta institución se inauguró el 1 de noviembre de 1989, como uno de los grandes sueños del Pueblo indígena Sami de ofrecer educación superior desde su idioma propio partiendo de la formación de sus docentes.

Ole Henrik Magga, ex presidente del Foro sobre Asuntos Indígenas de las Naciones Unidas, resaltó que la "producción y diseminación de conocimientos es muy importante. Los primeros intentos de fundar una universidad Sami, se enfrentó a la perspectiva de que los Sami no tenían la capacidad de elevar su cultura a nivel de educación superior. Pero la energía de los pueblos indígenas reside

en sus costumbres, valores y cultura".

Además Henrik, aseguró que la voz de los pueblos indígenas en educación e investigación ilumina el mundo, "los Estados se equivocarían menos si escucharan a los practicantes y expertos indígenas. En el mundo indígena cuando un anciano o sabio fallece, se destruye una biblioteca. Se necesita que los conocimientos de los ancianos, o sabios y sabias transiten sus conocimientos a las bibliotecas de las universidades indígenas".



Acto Inaugural de la Conferencia WINHEC en la Universidad SAMI.  
©Yulmar Montoya

## Conferencia Magistral

“Reflections on the politics of indigenous knowledge,” brindada por Dale Turner, quien durante su intervención hizo una reflexión profunda sobre el contexto histórico que han sufrido los Pueblos Indígenas en el mundo.

“Ha existido a lo largo del tiempo una perspectiva de un territorio desocupado necesario para el florecimiento de la sociedad civil. Así se establecieron políticas nacionales relacionadas a los pueblos indígenas y sus territorios. El derecho (la ley) ha sido el problema. Los pueblos indígenas fueron obligados a la firma de tratados y acuerdos. De manera que la reconciliación entre el Estado, la cultura occidental y los pueblos indígenas requieren el reconocimiento del derecho a la auto determinación,” aseguró Turner.

Al evento asistió la delegación de URACCAN, el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC-UAIIN) y SAIH a través de funcionarios de la organización y la líder estudiantil de dicha organización.

## Sobre la lucha de los indígenas y afrodescendientes

La lucha de los pueblos indígenas y afrodescendientes por el derecho a la educación pertinente y de calidad en América Latina: RUIICAY y CRES 2018, tituló su presentación la Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN y coordinadora de la RUIICAY, en el marco de la Conferencia Mundial de Universidades Indígenas, celebrada en la Universidad Sami, Kautokeino, Noruega.

## RUIICAY y WINHEC compartieron experiencias

WINHEC es un espacio de articulación de los esfuerzos de auto determinación en la educación superior. Y en este marco existen universidades que utilizan los idiomas indígenas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Aha Punana Leo en Hawaii y Sami en Noruega). La membresía en WINHEC está determinada por un proceso de acreditación (WINHEC Accreditation Handbook), que evalúa la institucionalización de las filosofías, valores, creencias y estándares culturales en la estructura y procesos institucionales.

En este proceso, se hace una auto evaluación, seguido por una visita de pares evaluadores. El informe de pares releva la pasión, el compromiso, el liderazgo, determinación de los educadores indígenas (Hawaii).

En el continente Abya Yala (américa latina) surgió la RUIICAY con un grupo de trabajo pequeño de universidades hermanas que buscaban dar pasos significativos a través de la conformación de una Red más amplia, enfocada en el reconocimiento, visibilización y fortalecimiento de la Educación Superior Intercultural, indígena y Comunitaria, encamada al Buen Vivir de los pueblos en armonía con la madre tierra y aterrizada a cada una de las realidades de Abya Yala.

A través de este intercambio, se pudo constatar que WINHEC y RUIICAY tienen espacios potenciales de complementariedad y coordinación, generando confianza y, de esta manera, los investigadores e investigadoras de ambas redes puedan encontrarse y conectarse.



Delegación RUIICAY: Rafael Perdomo, Consejero Mayor del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), Alta Hooker, coordinadora de la RUIICAY y rectora de URACCAN, José Saballos, director de Cooperación Externa y Yulmar Montoya, director del Instituto para la Comunicación Intercultural (ICI-URACCAN) (i-d). ©Yulmar Montoya.

Para WINHEC y RUIICAY existe el gran llamado de los pueblos indígenas y sus instituciones a reclamar el territorio, su lugar y las cosas que se requieren mejorar. En este proceso, se propone el apoyo de unos a otros, compartir e interconectarse, reconociendo que la fuerza está en lo colectivo, en lo mutuo.

## Reuniones de articulación

Durante el tiempo de compartir experiencias, la Rectora de URACCAN, Alta Hooker Blandford y Gunvor Guttorm, rectora de la Universidad Sami, compartieron las vivencias de las instituciones y de las redes a las cuales pertenecen, sus procesos de crecimiento y los desafíos que han tenido.

La universidad Sami inició con pocos docentes calificados, por lo que necesitaron ayuda externa, similar a los procesos que

ha tenido la RUIICAY, hoy en día, todos los docentes de la Universidad Sami tienen calificación doctoral o postdoctoral y son independientes, sin desvincular las relaciones de colaboración con docentes noruegos.

En este espacio, las rectoras también conversaron la posibilidad de realizar intercambios entre las universidades, de manera que se puedan conectar y concretar procesos de enseñanza-aprendizaje mutuos, a través de cursos, lo que permitiría, que la RUIICAY y URACCAN pueda integrarse a WINHEC, acreditándose en la perspectiva indígena en su modelo educativo.

Otro aspecto importante es la incidencia en políticas públicas y concientización en diferentes temas, incluyendo descolonización, existe mucho interés por parte de SAIH para que los académicos y estudiantes de la Universidad Sami puedan involucrarse en estos espacios.